

### **Библиографический список**

1. *Бондалетов, В. Д.* Социальная лингвистика [Текст] / В. Д. Бондалетов. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
2. *Ребрик С. Б.* Тренинг профессиональных продаж [Текст] / С. Б. Ребрик. М.: Эксмо, 2002. 232 с.
3. *Романов А. А.* Грамматика деловых бесед [Текст] / А. А. Романов. Тверь, 1995. 240 с.
4. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 480 с.
5. *Российский Энциклопедический Словарь:* в 2 кн. / Гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Большая Рос. Энци., 2001. Кн. 1. 443 с.
6. *Шепель В. М.* Имиджеология. Как нравиться людям [Текст] / В. М. Шепель. М.: Народное образование, 2002. 500 с.

***О.Б. Набокова,  
Н. П. Сулимова***

#### **Социальное здоровье субъектов образовательного процесса: организационно-педагогические условия**

Высшее учебное заведение, являясь прежде всего социальной средой, оказывает существенное влияние на становление и формирование социального здоровья студентов. Социально здоровому человеку легче адаптироваться к новым социальным условиям, осуществлять самообразование и самовоспитание, находить средства преодоления и решения различного рода проблем, связанных с разными сферами деятельности.

Современная образовательная модель высшей школы делает акцент на медицинской стороне здоровья, обращает внимание в основном на физическое и психическое здоровье субъектов образовательного процесса. Другие аспекты здоровья – нравственный и социальный – затрагиваются в меньшей степени. Между тем проблема социального здоровья сегодня едва ли не самая актуальная в высшем учебном заведении.

Эту проблему исследовали многие ученые. Различные теоретико-методологические основания анализа здоровья предлагаются в трудах Н. М. Амосова, Г. П. Апанасенко, Р. П. Баевского, А. П. Берсенова, И. И. Брехмана, Э. Н. Вайнера, В. П. Казначеева, Л. А. Попова и др. Вопрос

сам здорового образа жизни посвящены работы Н. Г. Блинова, Ю. П. Лисицына, А. Д. Степанова, И. В. Журавлевой, В. П. Казначеева, Н. В. Панкратова. В трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ю. Р. Вишневого, Г. Е. Зборовского, Л. Н. Когана, А. В. Меренкова, В. Я. Нечаева, Л. Я. Рубиной, и др. содержатся общетеоретические и социологические подходы к исследованию проблем образования в целом, его ролевых и функциональных характеристик, значения в общественной жизни. Валеологическое образование в высшей школе рассматривали С.Н. Горбушина и Н.З. Кайгородова. Здоровье в структуре интересов и стиля жизни студентов освещалось в трудах И. М. Быховской, Е. В. Реутова, Г. Ю. Козиной. Здоровому образу жизни студентов посвящены работы В. Д. Паначева. Проблему здоровья педагогов рассматривали Т. М. Резер, Н. Н. Малярчук и С. М. Шингаев.

Анализ показывает, что несмотря на повышенный интерес ученых к проблеме здоровья, недостаточное внимание уделяется вопросам социального здоровья студентов и профессорско-преподавательского состава.

Социологический подход к социальному здоровью определяет, что «здоровое общество» – это общество, где минимален уровень «социальных болезней». Болезнь – биологический феномен, и понятие «социальное здоровье» имеет, таким образом, фигуральное значение. В рамках социологического подхода социальное здоровье включает в себя 3 компонента:

1. Социальную значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызываемых ими экономических потерь, тяжести.
2. Влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы.
3. Оценку биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих так называемую социальную статистику [3, с. 143].

Е. Н. Нестерова считает, что «социальное здоровье – это социальная активность, деятельное отношение человека к миру» [1]. Р. В. Овчарова определяет социальное здоровье как «определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие» [2, с. 131]. Антиподом социального здоровья является состояние социальной запущенности.

Таким образом, Р. В. Овчарова выделяет следующие критерии социального здоровья [2, с. 131]:

- адаптация в референтных общностях (семья, класс, группа);
- овладение ведущими и другими видами деятельности (игровой, учебной, учебно-профессиональной);
- овладение нормативным, правилосообразным поведением;
- выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);
- наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств.

На наш взгляд, с социально-педагогической точки зрения, социальное здоровье – это социальная активность людей (в нашем случае – субъектов образовательного процесса) и отсутствие социально значимых заболеваний и зависимостей в обществе или в определенной группе людей (табакокурения, алкоголизма, наркозависимости, вич-инфекции).

Для улучшения социального здоровья субъектов образовательного процесса необходимо учитывать комплекс организационно-педагогических условий, т.е. систему формирования учебной и внеучебной работы, включающую в себя следующие направления профилактического характера:

- проведение мониторинга состояния здоровья студентов и преподавателей с учетом факторов риска развития социальных заболеваний;
- внедрение элементов профилактики зависимостей и социально значимых заболеваний в учебные курсы и в образовательно-просветительские программы для студенческого актива и кураторов учебных групп;
- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики вредных зависимостей;
- организация участия студентов и преподавателей во внутривузовских, межвузовских и городских спортивно-массовых мероприятиях;
- привлечение к профилактике зависимостей широкого круга специалистов;
- проведение преподавателями лекций, тренингов, бесед, круглых столов для студентов по профилактике зависимостей и социально значимых заболеваний;
- организация тематических научно-практических, спортивных, досуговых и агитационных мероприятий: выставок студенческих плакатов и газет профилактической направленности, информационно-справочного материала «В помощь первокурснику», листовок, буклетов, плакатов о социально значимых заболеваниях, оформление стендовой информации;
- создание в вузе информационного профилактического центра;

- выпуск редакционно-издательским отделом вуза брошюр, плакатов, листовок профилактической направленности;
- создание на базе вуза волонтерского движения по профилактике зависимостей и социально значимых заболеваний;
- организация студентами и преподавателями акций по профилактике социально значимых заболеваний, приуроченных к знаменательным датам (17 ноября — Всемирный день борьбы с курением, 1 декабря — Международный день борьбы со СПИДом и др.).
- организация и проведение анонимных консультаций психолога через студенческий портал веб-сайта университета;
- сотрудничество с районными, городскими и областными организациями и медицинскими учреждениями, занимающимися профилактикой зависимостей и социально значимых заболеваний.

Создание этих условий призвано способствовать:

1. Расширению знаний студентов и преподавателей о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табачных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими.
2. Формированию навыков противостояния вредным зависимостям.
3. Умению находить средства такого противостояния.
4. Снижению зависимости от вредных привычек.
5. Формированию у студентов осознанного негативного отношения к употреблению наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ.
6. Созданию благоприятного климата взаимоотношений преподавателей и студентов в совместной социально-значимой деятельности.

При этом основным организационно-педагогическим условием по укреплению социального здоровья студентов и профессорско-преподавательского состава является обеспечение единства учебной и внеучебной работы по профилактике зависимостей и социально значимых заболеваний. Для координации профилактической деятельности различных вузовских структур необходим единый центр, который мог бы руководить последовательной реализацией мероприятий в данном направлении.

### *Библиографический список*

1. *Зайцев В. П.* Состояние проблемы «Учение о здоровье человека»: теория и практика физической культуры» / В. П. Зайцев [Электронный ресурс]: Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru>

2. *Овчарова Р. В.* Методология практической деятельности психолога образования [Текст] / Р. В. Овчарова // Образование и наука. 2002. № 1. С. 128-140.

3. *Психология здоровья* [Текст]: учеб. для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Питер, 2003. 607 с.

*В. В. Михеева,  
Л. Н. Попов*

### **Из опыта организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе № 167 г. Екатеринбург**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся необходимо рассматривать не только как одну из актуальных задач, стоящих перед обществом, государством и образовательным учреждением, но и как средство профилактики вредных привычек, профилактики и коррекции девиантного поведения, т.е. как средство социального воспитания ребенка.

В школе № 167 г. Екатеринбурга проводится значительная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников на уровне администрации школы, в педагогическом и детском коллективах, среди родителей.

Так, для спортивных занятий и мероприятий в школе есть два спортивных зала, плавательный бассейн, тренажерный зал, обеспечивается сбалансированное и рациональное питание учащихся в столовой, ежегодно проводится общешкольный «День здоровья» с походом учащихся в лесопарковую зону для проведения спортивных мероприятий.

Учителя физической культуры и спорта руководят спортивными секциями баскетбола, волейбола, футбола, гандбола, плавания, лечебной физической культуры, киокушинкай. Они принимают активное участие в районных, городских и областных спортивных соревнованиях.

Классные руководители разрабатывают классные часы и внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни на темы: «Курение – вред. Скажем – нет», «Горячее питание – подспорье воспитанию», «Быть здоровым – значит, быть красивым», «Спорту – да», «Сохрани себя» (о вреде алкоголя и наркотиков), «Контролируй время» (о вреде здоровью при неотрывной работе за компьютером). Школьники участвуют в проектной деятельности «Мы за здоровую нацию» и «Мы за здоровый образ жизни».