

- *Прикладная функция.* Связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.

- *Гуманистическая функция.* Выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации.

Итак, одними учеными социальная педагогика понимается как отрасль социальной работы. Другие, сводя деятельность по решению различных социальных проблем к деятельности педагогической, фактически отождествляют социальную работу и социальную педагогику. Третьи представляют социальную педагогику и социальную работу как некое единство, в котором первая выступает в качестве теоретико-методической основы деятельности в социуме, а вторая является ее прикладной составляющей. Следующий подход связан с видением социальной работы и социальной педагогики как самостоятельных дисциплин и различных сфер практической деятельности.

*Д. В. Бражкина*

### **Общественное мнение о специальности «Социальная педагогика»**

15 лет назад в России появилась новая педагогическая специальность – «Социальная педагогика» [2, с. 7]. Она «изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя и пр.), которая способствует проведению человека, начиная с момента его рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества» [1, с. 9]. Ее цель – «способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в которой ей предстоит жить» [1, с. 15].

Ученые до сих пор дискутируют о ее назначении, целях, задачах, содержании и т.д. До сих пор нечетко обозначены сферы социально-педагогической деятельности, а в образовательных учреждениях нередко наблюдается непонимание функций социального педагога.

Тем не менее, за 15 лет социальная педагогика уже успела как-то

проявить себя на практике, и общество должно было заметить и оценить ее влияние на педагогические процессы. Заметило ли? Мы провели небольшое социолого-педагогическое исследование для выявления общественного мнения о специальности социальная педагогика в г. Екатеринбурге. На улицах города нами были опрошены *50 человек* разного возраста и образования. Им были заданы следующие вопросы:

**1. Знаете ли Вы о том, что 15 лет назад появилась новая педагогическая специальность – «Социальная педагогика»?**

**2. Чем, по Вашему мнению, отличается должность социального педагога от должности учителя? Выберите нужный вариант ответа:**

- 1) социальный педагог занимается только воспитательной работой;
- 2) занимается обучением детей;
- 3) занимается решением педагогических проблем населения (проблемными семьями, трудными детьми, их социальной адаптацией, другими социально-педагогическими проблемами);
- 4) всем ранее перечисленным.

**3. Нужна ли, на Ваш взгляд, сегодня такая специальность?**

На первый и третий вопрос мы предложили 3 варианта ответов: *да; нет; затрудняюсь ответить.*

Результаты опроса получились следующими (табл. 1.).

Таблица 1

*Результаты ответов на 1-й и 3-й вопросы*

Вопросы	Число респондентов, чел.	Количество ответов, %		
		1	2	3
1	50	48	44	8
3	50	70	24	6

Итак, на первый вопрос 24 человека (48%) ответили «Да». Эти люди знают о существовании специальности «Социальная педагогика», правда, некоторые только понаслышке. 22 человека (44%) не знают такой специальности и ничего не могут сказать о ее необходимости в нашем образовании. 4 человека (8 %) затруднились ответить на поставленный вопрос.

При ответах на третий вопрос нас порадовало то, что новая педагогическая специальность признается большинством опрошенных как необходимая.

Второй вопрос оказался самым трудным для наших респондентов. И это не удивительно: ведь даже специалисты в образовательных учреждении-

ях пока не всегда грамотно разбираются в функциях социального педагога и его предназначении (табл. 2.).

Таблица 2

*Представления о функциях социального педагога*

Вопрос	Число респондентов, чел.	Варианты ответов, %			
		1	2	3	4
2	50	20	12	62	6

Таким образом, мы видим, что 20 % опрошенных связывают функции социального педагога только с воспитательной работой, 12 % не отличают его от учителя. Но большинство (62 %) абсолютно верно соотносят новую специальность с решением педагогических проблем населения.

Что дают нам результаты этого небольшого исследования? Наверное, прежде всего уверенность в правильности нашего профессионального выбора, поскольку, так или иначе, но большинством людей признается необходимость специальности «Социальная педагогика». Вместе с тем значимым для нас, как для будущих социальных педагогов, является и то, что многие не имеют представления о социальной педагогике как в научном, так и в практическом плане. Значит, социальные педагоги еще недостаточно сделали для общества, чтобы о них все знали. Это налагает на нас особую ответственность за настоящее и будущее социальной педагогики, потому что оно в наших руках и авторитет новой специальности будет зависеть от качества нашей работы, нашего отношения к своей социально-педагогической миссии.

***Библиографический список***

1. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев. М.: Изд-во Гардарики, 2006. 269 с.

2. *Развитие* социальной педагогики и подготовка в России кадров в конце XX – начале XXI веков [Текст]: материалы XIII Всероссийских социально-педагогических чтений от 26 марта 2010 г. в 2 ч. / под ред. Л. В. Мардахаева. М.: Изд-во РГСУ, 2010. Ч. 1. 256 с.