

3. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – URL: <http://www.edos.ru/journal/2005/1212.htm>.

4. Козлова Т. А. Методические возможности курсового проектирования при подготовке инженеров-педагогов / Т. А. Козлова // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: сб. науч. тр. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2000. – С. 142-148.

УДК 378

**О. И. Рассказова,
П. И. Рассказова,
г. Харьков**

**Формирование профессиональной компетентности
будущих воспитателей детских дошкольных учреждений:
научный дискурс проблемы**

В статье раскрываются базовые понятия, связанные с проблемой формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детских дошкольных учреждений – «компетентность» и «компетенция». Приведены результаты анализа компетентности с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста, профессиональных требований к нему.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, профессиональная деятельность воспитателей детских дошкольных учреждений, профессиональная компетентность будущих воспитателей детских дошкольных учреждений.

**O. I. Rasskazova,
P. I. Rasskazova,
Kharkov**

**Formation of professional competence of future teachers of kindergartens:
scientific discourse problems**

The article describes the basic concepts related to the problem of formation of professional competence of future teacher sofkindergartens – "competence" and "competence"; the result of the analysis of the competence-specific professional activity of a specialist, professional requirements to it.

Key words: competence, competence, professional activity of teachers of kindergartens, professional competence of future teachers of kindergartens.

Постановка проблемы. Трансформация приоритетов профессионального образования в условиях реформирования социально-педагогической

системы Украины обуславливает необходимость усиления профессиональной компетентности будущих педагогов. Сегодня при подготовке педагогических кадров для учреждений образования основные усилия преподавателей должны быть направлены не только на усвоение будущими специалистами определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания подрастающего поколения, но и на формирование свободной и ответственной личности воспитателя с высоким уровнем общей культуры, широким мировоззренческим кругозором, сформированной профессиональной компетентностью.

Анализ последних исследований. Проблеме формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей в контексте разработки вопросов специальной подготовки педагогических кадров посвящены многочисленные исследования украинских и зарубежных авторов. Профессиональную компетентность в аспекте изучения профессионализма, мастерства, культуры, творчества будущего педагога рассматривают А. Бондаревская, И. Зязюн, И. Исаев, А. Капская, Н. Кичук, А. Маркова, Л. Митина, С. Сысоева, В. Сластенин, И. Юсупов и др. Проблеме формирования профессиональных качеств личности будущего педагога посвящены исследования Б. Афаньева, Ю. Бабанского, И. Беха, В. Богословского, А. Бодалева, Л. Божович, Ф. Гоноболлина, Е. Зеера, И. Зимней, Г. Костюка, Н. Кузьминой, А. Леонтьева, К. Платонова, В. Семиченко. В трудах ученых профессиональные характеристики личности рассматриваются в органичном единстве ее потребностей, сознания, знаний, эмоционально-волевой сферы и практических действий, направленных на личностное и профессиональное становление будущего педагога.

Анализ работ исследователей показывает, что профессиональная подготовка будущего педагога должна отвечать требованиям современности к уровню компетентности будущего специалиста, основываться на глубоком понимании актуальных научных подходов к проблеме формирования компетентности будущего специалиста. Вместе с тем отметим, что состояние проблемы формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детских дошкольных учреждений не было должным образом изучено и проанализировано.

Цель статьи – изучить уровень научной разработанности проблемы формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детских дошкольных учреждений.

Изложение основного материала. Приступая к изучению затронутой проблемы, следует определить основные связанные с ней понятия. В справочной литературе термин «компетентность» получил определение как «соответствующий, способный» (от латинского «competens») [3, с. 856]. В толковом словаре украинского языка понятие «компетентный» трактуется как

знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области; человек, обладающий компетенцией, то есть правами и полномочиями [1, с. 445].

Обобщающий анализ степени изученности данной проблемы показал значительное количество научных подходов к его пониманию. Так, Т. Исаева характеризует компетенцию как сложное явление, определяющее качество восприятия человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций [4, с. 56]. По мнению Б. Хасана, компетенция – это то, на что претендуют, или то, чего предполагают достичь [5, с. 49].

Неоднозначность данного понятия подчеркивает И. Осмоловская, считающая компетенцию кругом вопросов, в которых лицо хорошо осведомлено, обладает знаниями, опытом, сферой полномочий [7, с. 79]. Не менее интересным является подход А. Хуторского, понимающего «компетенцию» как круг вопросов, с которыми человек хорошо знаком и в решении которых имеет опыт. С точки зрения исследователя, компетенция включает совокупность взаимосвязанных характеристик личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), касающихся определенного круга предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [9, с. 62].

Анализ результатов научных исследований показывает, что в современной педагогической теории обговаривается соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». В. Краевский и А. Хуторской характеризуют компетентность в определенной области как сочетание соответствующих знаний и способностей индивида, дающих ему возможность обоснованно судить об определенной сфере деятельности и эффективно действовать в ней. Исследователи определяют компетентность как приобретение, овладение человеком соответствующей компетенции, включающее формирование личного отношения к ней и предмету деятельности [8, с. 6-8].

М. Гончарова-Горянская поляризует два исследуемых понятия и определяет компетенцию как комплексную структуру, состоящую из разных частей, а компетентность – как свойственное конкретной личности качество, которое зависит от человека. Особо отмечается, что в общем виде компетенцию можно рассматривать как качество личности, а компетентность – как владение этим качеством, которое проявляется в деятельности [2, с. 82-88]. Общим во взглядах всех исследователей является то, что компетенция, как и компетентность, рассматривается как понятие, связанное с определенной сферой практической деятельности, реалиями современного мира.

Компетентность может рассматриваться как способность личности к самореализации в определенной области человеческой деятельности, обеспечивающая внутреннюю зрелостью (сформированность качеств, знаний и умений) индивида и наличием у него необходимых компетенций (социальных разрешений, связанных с внешней оценкой уровня его зрелости) [6, с. 135].

Исследуя проблему формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детских дошкольных учреждений, можем конкретизировать данный подход к компетентности с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста, профессиональных требований к нему.

В соответствии с нормативными документами (Государственный стандарт дошкольного образования «Базовый компонент дошкольного образования») участниками учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении выступают дети дошкольного возраста, педагогические работники, помощники воспитателей, няни, медицинские работники, родители или лица, их заменяющие. Работники дошкольного учебного заведения несут ответственность за сохранение жизни, физическое и психическое здоровье воспитанников в соответствии с законодательством. Работники детского сада проходят периодические бесплатные медицинские осмотры в установленном законодательством порядке.

Отметим, что в педагогическом процессе именно воспитатель дошкольного учреждения выполняет наиболее квалифицированные педагогические функции. Воспитатель отвечает за воспитание, за здоровье и физическое развитие своих воспитанников, проводит с ними национально-патриотическую и культурно-массовую работу, занимается укреплением здоровья и интеллектуальным развитием воспитанников.

На должность воспитателя назначается лицо, имеющее соответствующее высшее педагогическое образование (образовательно-квалификационный уровень магистра, специалиста, бакалавра), состояние здоровья этого лица позволяет выполнять профессиональные обязанности. Педагогические работники дошкольных учебных учреждений подлежат обязательной аттестации один раз в пять лет.

Воспитатели дошкольного учебного учреждения обязаны выполнять устав, правила внутреннего распорядка, условия трудового договора, соблюдать правила педагогической этики, нормы общечеловеческой морали, уважать достоинство ребенка и его родителей, обеспечивать эмоциональный комфорт, защиту ребенка от любых форм эксплуатации и действий, которые вредят его здоровью, а также от физического и психологического насилия.

Компетентность воспитателей во многом определяется сформированностью у них педагогических знаний, умений и навыков, личностных и профессиональных качеств. Анализ особенностей профессиональной деятельности позволяет рассматривать компетентность воспитателя как императивную систему профессиональных характеристик личности, которые определяют успешность педагогической деятельности. Среди таких характеристик следует назвать когнитивно-познавательную компетентность (полнота и системность знаний об основах функционирования детского дошкольного учреждения, а также знаний о сущности, оптимальных формах и методах организации работы воспитателя, знание основ воспитания детей дошкольного воз-

раста), мотиваційно-ціннісну компетентність (ступінь усвідомлення вихователем особистісної та соціальної значимості оптимальної організації власної праці, наявність професійної мотивації та емоційно-оцінювальних відносин до ефективності своєї роботи), креативно-діяльну компетентність (ступінь сформованості професійних умінь).

В цілому, відзначимо, що в сучасній зарубіжній та вітчизняній науці компетентність вихователя дитячого дошкільного закладу розуміється як сукупність кваліфікованих знань, умінь, навичок, відповідальна конкретним професійним нормам, готовність до виконання професійних обов'язків, проявленню творчого мислення в сфері виховання дітей дошкільного віку.

Компетентність передбачає розвиток індивіда, якому притаманні компетентнісні характеристики та властивості, що забезпечують його успішне функціонування в сфері дошкільної освіти, де відбувається її проявлення, а компетентність власне і забезпечує успішність взаємодії між вихователем та виховуваними.

В контексті дослідження порушеної проблеми **напрями подальших досліджень** є питання розробки нових засобів підвищення професійної компетентності майбутніх вихователів дитячих дошкільних закладів в умовах посилення вимог до підготовки працівників педагогічної сфери.

Список літератури:

1. Великий глумачний словник сучасної української мови / укл. і ред. В. Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : Перун, 2009. – 1426 с.
2. Гончарова-Горяньська М. В. Соціальна компетентність дошкільнят: поняття, зміст, шляхи розвитку / М. В. Гончарова-Горяньська // Єдність особистісного і соціального факторів у виховному процесі навчального закладу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / Нац. ун-т імені Т. Г. Шевченка. – Полтава, 2004. – С. 82-88.
3. Етимологічний словник української мови : в 7 т. / АН УРСР, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні ; редкол. О. С. Мельничук (головний ред.) [та ін.]. – К. : Наук. думка, 1982. – Т. 2 : А-Г / укл. : Р. В. Болдирев [та ін.]. – 1982. – 632 с.
4. Ісаєва, Т. Е. Класифікація професійно-особистісних компетенцій вишівського викладача / Т. Е. Ісаєва // Педагогіка. – 2006. – № 9. – С. 55-60.
5. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік, Б. Хасан // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики : колективна монографія / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С. , 2004. – С. 45-51.

6. Нечипоренко Л. С., Г. Ф. Пономарьова, Я. В. Подоляк. Сучасна педагогіка : навчальний посібник / Л. С. Нечипоренко, Г. Ф. Пономарьова, Я. В. Подоляк. – Харків, 2007. – 216 с.

7. Осмоловская И. Ключевые компетенции и отбор содержания образования в школе / И. Осмоловская // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 77-81.

8. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.

9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

УДК 37.01

**Н. В. Ронжина,
г. Екатеринбург**

Проблемы «квалификации» и «компетенции» современного профессионального образования

Работа выполнена в рамках Государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выявляются факторы развития современного профессионального и профессионально-педагогического образования. Экономика выступает объективным фактором их развития. Представлено соотношение понятий «квалификация» и «компетенция», а также сформулированы противоречия и проблемы нормативно-правового регулирования профессионального и профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, квалификация, профессиональная квалификация, компетенция, стандарт.

**N. V. Ronzhina,
Yekaterinburg**

The problem of "qualification" and "competence" in modern professional education.

Identify the factors in the development of modern vocational and professional education. The economy acts as an objective factor in their development. The correlation of the concepts "qualification" and "competence", as well as the contradictions and problems of legal regulation of professional and vocational teacher education.

Key words: professional education, qualification, professional qualification, competence, standard.