

Раздел 8. Инновации в образовании, социальной и профессиональной педагогике

УДК 377.5

**В. А. Зырянова,
г. Екатеринбург**

Личностно-центрированный подход в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов среднего звена

В статье рассматриваются вопросы организации личностно ориентированного взаимодействия и развития субъектности в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход; субъект-субъектные отношения, педагогическая центрация.

**V. A. Zyryanova,
Yekaterinburg**

Student centered approach in the training of future workers and mid-level specialists

The article deals with the organization of student centered interaction and development of subjectivity in the system of vocational secondary education.

Key words: student centered approach; subject-subject relationships; pedagogical centration.

Развитие образования в современности приводит к тому, что на первое место выходят вопросы функционирования и развития личности на всех этапах образовательного процесса. Внимание уделяется как доступности образования, так и возможности получить именно те знания, которые необходимы конкретному студенту для удовлетворения образовательных потребностей. Немаловажное значение имеет и качество этих знаний. Однако в системе среднего профессионального образования (СПО) обучающиеся недостаточно мотивированы на получение необходимых знаний, не анализируют свои познавательные потребности, таким образом, обучающиеся не становятся субъектами образовательного процесса. Как следствие – пропуски, низкая активность на занятиях и отсутствие инициативы при выполнении домашних заданий. Все это делает актуальным применение таких подходов к обучению и воспитанию, в реализации которых особое внимание уделяется самостоятельности и ответственности личности за принятые решения. Речь идет об использовании личностно ориентированного подхода в педагогической практике.

Личностно центрированный подход разработал К. Роджерс, который считал, что каждый человек обладает естественной тенденцией двигаться в направлении независимости, социальной ответственности, креативности и зрелости: «В подходящей психологической атмосфере эта тенденция высвобождается и становится не потенциальной, а актуальной. Высвобождение тенденции к зрелости заключается в стремлении перестроить свою личность и свое отношение к жизни, сделав его более зрелым». Это можно назвать «тенденцией к росту, самоактуализации или движению вперед – это главная движущая сила жизни» [4, с. 21].

Основные положения данного подхода:

- внутренняя природа (или сущность) человека позитивна, конструктивна и социальна;
- эта природа начинает обнаруживать себя и проявлять себя в человеке каждый раз, когда в его взаимоотношениях с людьми существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и искренности [6].

Мы считаем, что личностно центрированный подход в организации педагогического взаимодействия делает подготовку специалистов среднего звена более эффективной по следующим причинам.

1. Личностно центрированное взаимодействие предполагает, что каждый обучающийся становится активным участником образовательного процесса, субъектом обучения. А это значит, что не система образования с присущей для нее иерархией определяет цель и содержание образования, а только сам обучающийся определяет, кем он хочет быть, каким он хочет быть, чему он хочет научиться. Способность сформулировать значимую для себя цель дает возможность реализовать внутренний потенциал, заложенный природой.

В юношеском возрасте формируются самосознание и мировоззрение, жизненное определение человека, стремление приобрести профессию, стремление к утверждению своей независимости, оригинальности [5, с. 635]. Таким образом, ранний юношеский возраст является сензитивным для формирования умения составлять жизненные планы, для поиска средства для их реализации, для формирования личной ответственности. Поэтому преподавателям, психологам, кураторам необходимо проводить развивающую работу в этом направлении с каждым обучающимся в колледже.

2. Взаимодействие, центрированное на личности обучающегося, позволяет выстроить такие взаимоотношения между педагогом и студентом, при которых все внимание направлено на развитие личности студента. Задача педагога в данном случае – обеспечить условия для самоактуализации личности каждого обучающегося. Что это за условия?

Проявляя в педагогическом взаимодействии предельную искренность, безусловное позитивное принятие, эмпатию, естественность в общении со

студентами, педагог создает именно те условия, в которых обучающийся может реализовать огромные ресурсы в познании и развитии своего творческого потенциала. А это значит, что педагогам постоянно необходимо работать над собственным развитием. В этом случае уделяется особое внимание педагогической центрации каждого воспитателя и преподавателя [3, с. 156].

Личностная центрация педагога – это системообразующая характеристика его профессионального труда. Именно она отражает мотивационную и смысловую сферу профессиональной деятельности педагога. Личностная центрация педагога определяет все многообразие педагогической деятельности: стиль, восприятие и понимание окружающих, отношение к воспитанникам. Педагог, меняющий авторитарную центрацию (свойственную традиционной системе обучения) на гуманистическую, создает пространство для творчества, диалога, сотрудничества [3, с. 158]. Именно гуманистическая центрация педагога дает возможность выстроить субъект-субъектные взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

3. Организация личностно центрированного взаимодействия требует нового отношения к процессу обучения, использования следующих современных востребованных технологий и подходов к процессам обучения и воспитания:

- исследовательская (проблемно-поисковая) технология [2]. Современная педагогическая наука ориентирована на использование новых образовательных технологий, построенных на исследовательском поиске обучающихся. В процессе поиска реализуется цикл научного творчества: а) выявление и формулирование проблемы, б) выдвижение гипотезы, в) теоретическая и (или) экспериментальная проверка гипотезы, г) анализ результатов проверки гипотезы, д) выводы о подтверждении или опровержении гипотезы;

- проектно-целевая технология [3]. Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности используется в профессиональном обучении для формирования общих и профессиональных компетенций. Цель метода – развитие умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, анализировать, обобщать и оценивать информацию;

- коммуникативная (дискуссионная) технология [2]. Построение диалога является одной из важных задач личностно центрированного взаимодействия. Знания, приобретаемые в процессе диалога, лучше усваиваются, активизируют познавательные потребности студентов, способствуют развитию их субъектности.

- технология имитационного моделирования (игровая) [2], которая в процессе обучения и воспитания позволяет сделать образовательный процесс более интересным, живым, разнообразным. Имитационное моделирование жизненных ситуаций – технология, в основу которой положено решение дидактической ситуации, требующей взаимодействия участников образова-

тельного процесса. Технология направлена на моделирование различного рода отношений и условий реальной действительности. Используя игровые технологии, можно проигрывать ситуации много раз для достижения наилучшего результата и приобретения опыта межличностного взаимодействия;

- психологическая (самоопределенческая) технология [2] – технология, включающая психологическую диагностику и самодиагностику, консультирование и психологический тренинг;

- интегральная технология, которая может включать несколько технологий;

- Компетентностный, деятельностный подход [3]. Основа образовательных стандартов нового поколения – компетентностный подход в обучении и воспитании, введение такого результата обучения и воспитания как «компетенция». Компетенции подразумевают овладение обучающимися теми способами деятельности, которые позволяют принимать профессиональное решение в нестандартной ситуации. Формирование компетенций возможно только в том случае, если познавательный процесс – это познавательная деятельность с реализацией структуры деятельности: потребности – мотивы – цель – действия.

Мы считаем, что организацию личностно ориентированного взаимодействия в системе СПО необходимо начинать с психологического сопровождения обучающихся. Для этого педагогу-психологу необходимо работать как со студентами, так и с педагогами. Разработка набора кейсов или ситуационных задач, направленных на целеполагание, будет способствовать появлению мечты, формированию жизненно важных целей и планированию своего будущего у подростков и молодых людей. Создание системы тренингов для педагогического состава создаст предпосылки для изменения центрации преподавателей. Просветительская работа о личностно ориентированном подходе в организации педагогического взаимодействия позволит педагогам разбираться в современных требованиях системы образования, проанализировать свои возможности и сделать выбор.

Таким образом, реализуя личностно ориентированное взаимодействие на практике, мы будем выпускать не только компетентных специалистов, но и людей с активной жизненной позицией, способных к построению прогрессивного будущего России.

Список литературы:

1. Гимпель Л. П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности / Л. П. Гимпель [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы современной педагогики : сб. ст. и тез. I Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 15 февр. 2010 г. – URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/i/35242>.

2. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ : метод. пособие [Электронный ресурс] / под науч. ред. И. Б. Мыловой. СПб., 2010. – Режим доступа: <http://co167.ru/upload/userfiles/1/inovacionye-tehnologi-peterburgskoi-shkoly.pdf>.

3. Мухаметзянова Г. В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности / Г. В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 104-110.

4. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

5. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс, пер. М. М. Исениной, под ред. Е. И. Исениной. – М. : Прогресс, 1994. – К. : PSYLIB, 2004.

6. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 672 с.

7. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.

УДК 374.32

**В. В. Логинов,
С. А. Богатырев,
г. Челябинск**

Актуализация двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой

Переход системы физкультурного образования на новые стандарты третьего поколения является эффективным инструментом для актуализации двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. В статье показаны подходы к развитию ведущих физических качеств, способствующие не только более успешному овладению профессией, но и формированию компетентности спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств. В сфере физической культуры компетентность обеспечивает успешность в овладении различными средствами профессионально-прикладной физической подготовки юных спортсменов. По результатам организованного автором опытно-экспериментального исследования в работе приведены формы сочетаний развития компетентности юных спортсменов, занимающихся профессионально-прикладными видами единоборств с другими видами профессиональной деятельности.

Ключевые слова: актуализация, двигательная активность, обучающиеся, занятия, профессионально-прикладная физическая подготовка.