

8. Пономарев В. Д. Педагогика формирования игровой культуры досуга : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Д. Пономарев. – СПб., 2005. – 41 с.

9. Праздник под созвездием Игры: Сборник сценариев игровых программ и праздников / сост. И. М. Карелова. – СПб. : Специальная литература, 2004. – 111 с.

10. Праздник под созвездием Игры: Сборник сценариев игровых программ и праздников / ред.-сост. И. М. Карелова. – Вып. 2. – СПб. : Специальная литература, 2004. – 126 с.

11. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т 1. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М., 1993.

12. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М. : Республика, 1992. – 430 с.

УДК 377.5

**А. В. Ефанов,  
г. Екатеринбург**

### **Некоторые аспекты организации практики будущих специалистов**

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект 1240/2016.*

В статье профессиональная практика студентов рассматривается как сложное социально-педагогическое образование. Раскрываются сущность практики и ее роль в процессе подготовки и профессионального становления специалистов. На основе компетентностного подхода предлагаются некоторые организационно-методические подходы по организации и проведению практики. Конкретизация ряда теоретических положений и методических подходов осуществляется на примере организации практики по туристским профессиям.

**Ключевые слова:** практика, профессиональное становление, туристское образование.

**A. V. Efanov,  
Yekaterinburg**

### **Some aspects of the organization of the practice of future specialists**

The article examines the practice of students as a complex socio-pedagogical education. Reveals the essence of the practice and its role in the process of training. Competency-based approach offers some organizational and methodological approaches to the organization and conduct of practice. The concretization of a number of theoretical positions and methodological approaches is carried out on the example of the organization of practice on tourist professions.

**Key words:** practice, professional development, tourist education.

В процессе подготовки специалиста для сферы туризма производственная практика занимает одно из ключевых мест. Она традиционно рассматривается как «составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренная учебными планами и программами, организованная в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии» [8]. Такой подход к организации практики, направленный в большей степени на ее внешнюю регламентацию, не учитывает внутренний мир обучающегося, не берет в расчет витальный потенциал и субъективный характер практики. В учебных заведениях преобладает стереотипное представление о практике как *приложении* к теоретическому обучению, выполняющей лишь служебную, утилитарную функцию.

Однако производственная практика в туристском образовании может быть осмыслена как самостоятельный и относительно самодостаточный источник получения индивидуумом профессионального опыта, более того, как особая микросреда, задающая необходимый социальный контекст, обеспечивающий не только профессиональное, но и личностное становление специалиста. Предлагаемый подход к практике как к образовательному феномену позволяет представить ее как *полисистемное образование*. В этом случае в ее «жизнеобразующем пространстве» открываются новые уровни осмысления, важные с точки зрения развития личности будущего специалиста. Основываясь на данной методологической установке, раскроем педагогическую сущность производственной практики, характерную для высшего туристского образования.

Во-первых, практика может быть представлена в контексте семантического перехода «*свое – иное*» (А. Н. Леонтьев, Б. Д. Эльконин) [7]. Это связано с тем, что процесс учебной подготовки является собой постоянный переход из одного вида деятельности в другой, когда студентам приходится чередовать аудиторные занятия с практикой. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как *челночное движение* (В. С. Библер) [1]. Этот взаимопереход (челночное движение) то в теорию, то в практику, колебательный, пульсирующий, направлен на приобретение индивидом опыта *сампреображения* и обеспечивает, с одной стороны, процедуру рефлексии, с другой – развитие, обновление и формирование *практического интеллекта*, широко востребованного в профессиональной сфере. Разделение же теории и практики в процессе обучения рождает в конечном итоге нецелостного, непродуктивного человека, работника, не обладающего необходимой профессиональной компетенцией.

При этом необходимо добавить, что теория и практика – это две неразрывные стороны одного и того же процесса образования. Уходя на практику,

студент формирует в себе учебную позицию, выступает теоретиком, стремящимся логически осмыслить любой практический факт. И, наоборот, возвращаясь в аудиторию, студент с практических позиций оценивает теоретические положения, которые он осваивает в смысле их применимости, полезности и т. д. Как теоретические знания нельзя оторвать от практики, так без практики нельзя сформировать в структуре личности ни понятийного поведения, ни поведенческих категорий.

Во-вторых, практика может быть рассмотрена не только как форма учения, но и как особая форма существования личности, как *инобытие* для обучающегося (С. Л. Рубинштейн) [5]. Студент не просто включается в практику, при этом у него происходит переосмысление действительности, так как знакомые явления подаются под новым углом зрения. Практика предоставляет человеку *риск-опыт* перемены себя, возможность испытать свое «я».

В-третьих, преимущество практико-ориентированного туристского образования заключается в том, что будущие специалисты уже на стадии обучения входят в реальный *мир профессии*. Это важнейший воспитательный аргумент, который в профессиональной педагогике пока еще не полностью оценен (А. Шелтен) [6]. Молодежь через освоение профессиональной сферы учится соблюдать принятое в ней нормативное поведение, познает в ней реальные отношения, которые в процессе обучения более нигде нельзя освоить. Конечно, практические знания и навыки можно приобрести в аудитории или специализированных учебно-методических кабинетах, но практическое применение умений и навыков здесь можно только копировать, совершая при этом эрзац-деятельность. Это происходит оттого, что будущий работник в стенах учебного заведения не знает того, что люди, имеющие опыт трудовой деятельности, называют *производственными буднями*.

В-четвертых, практика, ориентированная на личность студента, предоставляет также возможность ему сменить роль и с позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, встать в позицию специалиста, предполагающую *деятельностную ответственность* за результаты своей работы. Практикант не просто включается в профессиональную деятельность, у него при этом что-то переосмысливается, потому что знакомые явления подаются под новым углом зрения.

В-пятых, в контексте деятельностного подхода практика может быть рассмотрена как некий переход субъекта учебного процесса посредством активной, *пристрастной* деятельности к новому *жизненному содержанию*, формированию иного *образа мира* (А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов) [4]. Посредством такой «пристрастной» деятельности осуществляется получение и присвоение социального и профессионального опыта, развитие профессионально значимых психических функций и способностей человека, систем отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. В этом случае практика предполагает творческое участие личности в тех видах про-

фессиональной деятельности, которые наиболее соответствуют ее индивидуальным способностям и образовательным потребностям.

Студенты во время производственной практики *вживаются* в конкретный тип профессиональной среды, находят себя в профессии. Практика обеспечивает в зависимости от направленности личности реализацию следующих процедур: оптацию (выбор профессии), профессиональную подготовку, профессиональную адаптацию и профессиональную социализацию (Э. Ф. Зеер) [3]. Итак, производственная практика, является *сложным и целостным* организмом, обладающим огромным *педагогическим потенциалом* (при этом не всегда реализуемым), обеспечивающим процедуру саморазвития и самореализации личности студента. В процессе практики индивид профессионализируется, получая при этом определенные профессионально ориентируемые социальные качества.

Исходя из вышесказанного можно предложить в рамках компетентного подхода новое понимание роли и задач практики в туристском образовании. Предлагаем рассматривать его как *компетентностно ориентированную* парадигму (таблица 1) [2].

*Таблица 1. Характеристика практики в традиционной и компетентностно ориентированной парадигмах в туристском образовании*

<i>Традиционная модель практики в профессиональном образовании</i>	<i>Компетентностно ориентированная парадигма практики в туристском образовании</i>
<i>Приоритет</i> теории перед практикой. Это означает, что практика базируется на теории и следует за ней.	Профессиональная практика выполняет функцию <i>самостоятельного</i> источника познания мира, следовательно, может идти не только за теорией, но и параллельно ей или даже опережать теоретическое обучение.
Производственная практика является <i>верификационным</i> инструментом теоретических знаний («практика – критерий истины»).	В практике деятельность студента выходит на метатеоретический уровень интенсивного использования, <i>переструктурирования</i> имеющегося теоретического опыта. Практика выступает как критерий истинности не столько научного знания, сколько того знания, которое непосредственно <i>лично</i> освоено и присвоено студентами в теоретическом обучении, т. е. лично значимо.
Содержание практики должно соответствовать содержанию теоретического обучения и рассматривается как <i>иллюстрация</i> и <i>дополнение</i> к теоретическим знаниям, обеспечивая их применение и закрепление в практической деятельности.	<i>Челночное движение</i> в учебной деятельности не только обеспечивает закрепление теоретических знаний, но и через процедуру <i>рефлексии</i> способствует приобретению новых теоретических и практических знаний и умений, оно направлено на саморазвитие личности студента. Практика способствует зарождению механизмов <i>компенсаторики</i> , когда уже имеющиеся знания, умения и личностные качества восполняют и заменяют недостающие.

<p>Практика способствует приобретению опыта <i>самостоятельной</i> работы в профессиональной сфере, поэтому рассматривается как <i>связующее звено</i> между теоретическим обучением специалистов и их будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Практика есть переход субъекта учебного процесса (студента) посредством активной, <i>пристрастной</i> деятельности в новое <i>семантическое пространство</i>, формирование у него нового <i>образа мира</i>, поэтому она обеспечивает вживание студента в определенный тип профессиональной среды, духовно-практическое совершенствование в нем.</p> <p>Практика, разворачиваясь в социальном контексте, обеспечивает через механизм <i>идентификации</i> личности студента с деятельностью опытного специалиста <i>трансформацию</i> личности практиканта, формируя в ее структуре компонент <i>представительства</i> от имени данной профессиональной сферы.</p>
<p>Практика способствует формированию профессионально значимых знаний, умений и навыков с учетом выполняемых специалистом функций по профилю подготовки.</p>	<p>Деятельность студента в период практики характеризуется многообразием функций и отношений, адекватных функциям специалиста, обеспечивает <i>практическое познание</i> закономерностей и принципов профессиональной деятельности.</p> <p>Практика направлена на достижение студентом профессиональной <i>компетентности</i>, является важным средством в обучении, обеспечивающим развитие профессиональной <i>компетенции</i>, и, в конечном итоге, способствует приобретению будущим специалистом профессиональной <i>квалификации</i>.</p>
<p>Практика способствует <i>адаптации</i> молодого специалиста к реальной профессиональной деятельности.</p>	<p>Практика способствует успешной <i>профессиональной адаптации</i> и <i>профессиональной социализации</i> личности студента.</p>
<p>Программы и задания практики составляются на основании представлений об образе идеального специалиста, отраженных в профессиональных и квалификационных характеристиках, а потому <i>унифицированных</i>.</p>	<p>Основным принципом организации практики является ее личностно ориентированный характер, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития студентов, лежащий в основе следующих исходных положений: 1) вариативность учебно-исследовательских заданий; 2) выполнение студентами разнообразных профессиональных ролей; 3) выбор индивидуального темпа выполнения задач практики, когда способный студент может выполнять задания следующей практики.</p>
<p>Критериями, определяющими качество прохождения студентами практики, являются следующие: 1) полнота выполнения студентом учебных заданий практики; 2) качество отчета; 3) заинтересованность и инициатива студента в работе, определяемые руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Необходимо изменить подход к оценке результатов практики. Вместе с оценкой качества выполненной учебной работы и содержания отчета ввести диагностику <i>профессиональной компетенции</i> (значимых умений и качеств личности) готовящегося специалиста. При этом итоговая оценка должна учитывать уровень сформированности этих качеств <i>за время практики</i>. С этой целью руководство практикой студента передать одному преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить его руководство на протяжении всего периода обучения студента.</p>

Сегодня с учетом новых рыночных условий хозяйствования изменяется роль всей системы профессионального образования. Учебные заведения все дальше уходят от прямого выполнения государственного образовательного

заказа к выявлению и удовлетворению образовательных потребностей личности и хозяйствующих субъектов. В частности, туристское образование, функционирующее на принципах открытости, конкурентности и самофинансирования, всецело отвечает за результаты своей деятельности. На его деятельность сильное влияние оказывает спрос на рынке труда, престижность тех или иных профессий, возросшие требования к качеству подготовки специалистов для сферы услуг. Работодатель оценивает деятельность учебных заведений по конечному результату – готовности и способности выпускников выполнять профессиональные обязанности. И здесь, в процессе подготовки будущего специалиста, ведущую роль играет правильно организованная производственная практика.

Однако, как показывает анализ учебно-методической литературы, большинство преподавателей в *практике* видят только сугубо утилитарную форму обучения, для которой прежде всего свойственно «применение и закрепление знаний студентов, полученных в процессе теоретического обучения». Такой прагматичный подход в значительной степени выхолащивает психолого-педагогическую сущность практики, а вместе с узким наполнением этого понятия сужается содержание и самой формы учебной работы, ее глубина, личностная направленность и педагогическая эффективность. Уточнение и расширение содержания понятия «практика» в туристском образовании заслуживает особого внимания, поскольку изменение терминологии часто влечет за собой более существенные изменения в самих образовательных системах и в тех результатах, которые они обеспечивают.

### **Список литературы:**

1. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1991. – 413 с.
2. Ефанов А. В. Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность : монография / А. В. Ефанов ; науч. ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2010. – 166 с.
3. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2002. – 126 с.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М. : Наука, 1981. – 304 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.
6. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику : учеб. пособие / А. Шелтен. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1996. – 228 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – 144 с.
8. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Педагогика, 1999. – Т. 2. – 616 с.