

**Н. И. Уляшин,  
Н. Н. Богряшова,  
г. Екатеринбург**

**Иновационные условия подготовки бакалавров  
в профессионально-педагогическом вузе (на примере кейс-технологии)**

В статье рассмотрены особенности подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе. Авторами предложены подходы разработки дидактико-технологического обеспечения для моделирования процесса подготовки в учебно-производственных мастерских и формирование компетенции по рабочей профессии в соответствии с логикой процесса производственного обучения.

**Ключевые слова:** дидактико-технологическое обеспечение, профессионально-педагогическая деятельность, электронный кейс-бук, подготовка студентов.

**N. I. Ulyashin,  
N. N. Bogryashova,  
Yekaterinburg**

**Innovative conditions bachelor vocational-pedagogical high school  
(for example, case-technology)**

This article considers peculiarities of process of students' professional preparation in pedagogical education. The author suggests a lot of different methods to models of process preparation in on-the-job training and forming competence in profession in compliance with process logic of professional study.

**Key words:** didactic-technological support, professional-pedagogical activity, electronic case-book, prepare students.

Главная предпосылка инновационной деятельности образовательного учреждения состоит в том, что все существующее быстро устаревает. Поэтому необходимо систематически отбрасывать все то, что перестало вызывать интерес, устарело, стало тормозить образовательный процесс, а также учитывать ошибки, неудачи и просчеты в предыдущих образовательных методах и технологиях. Для этого в образовательных учреждениях должны периодически проводиться переподготовительные мероприятия. Практика показывает: ничто так не заставляет работников образования сосредоточиться на разработке инновационных идей, как осознание того, что их образовательный продукт уже в ближайшее время окажется устаревшим и неперспективным.

1. Целенаправленная систематическая **инновационная деятельность** в образовательной сфере требует непрерывного анализа возможностей образовательного учреждения.

2. Инновация должна соответствовать потребностям, желаниям, привычкам людей, которые будут ею овладевать и пользоваться.

3. Инновация должна быть достаточно простой и иметь определенную цель.

4. При внедрении инноваций важно рассчитывать на ощутимый эффект.

5. Эффективная инновация должна быть лидирующей в своей нише. Иначе может возникнуть ситуация, когда конкуренты вас опередят.

Центральное место в системе инновационных преобразований в образовании по праву занимают новые педагогические технологии. Педагогические инновации определяются большинством авторов как сложная система, с помощью которой идея превращаются в объект педагогической деятельности. В рамках образовательных дисциплин педагоги, занимающиеся инновационными проблемами, вкладывают в понятие «инновация» различное содержание. Так, социология подчеркивает аспект духовного творчества и рассматривает инновацию в контексте научной и умственной деятельности. Инновация – это и мотивация трудовой деятельности, и способы поведения, которые качественно отличаются от имевших место ранее. Теоретическое системное определение представляет инновацию как активное или пассивное изменение данной системы в отношении к внешней среде.

В последнее время в основе современных инновационных педагогических технологий лежат системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы. Инновационное объединение идеи рейтинговой системы оценки, обеспечивающей соревновательный характер обучения и высокую активность бакалавров профессионального обучения с идеей кейс-технологии способствует повышению качества и успеваемости, мотивации в изучении специальных дисциплин, достаточной для формирования необходимых компетенций [1].

Кейс представляет собой сформированный пакет индивидуальных заданий для каждого студента на каждое занятие. Он должен состоять из следующих элементов:

- заданий технологического характера базового и повышенного уровня;
- заданий для формирования критического мышления;
- заданий для подготовки диалогов с целью обмена оценочной информацией;
- индивидуальной диагностической карты как необходимой составляющей эффективного урока;
- заданий повышенного уровня: творческих проектов, учебно-исследовательских конкурсных работ, презентаций материала по теоретической и практической подготовке;

- проверки домашнего задания и рефлексия урока.

В результате пакет индивидуальных заданий на каждое занятие является удобным аналитическим материалом, наглядно демонстрирующим системную деятельность каждого студента на занятии. Доступность и посильность изучаемого материала достигается за счет рационального использования времени и предупреждения перегрузки студентов. Уровень обратной связи со всеми студентами может непрерывно контролироваться.

Кейс не является обязательным на каждый день, составляется на основе плана занятия и не отнимает много времени. Эта технология не только эффективна в совокупности с остальными современными технологиями, методами и приемами обучения профессионального цикла, но и применима к другим предметам. Не стоит считать, что это оправдано на каждом занятии и на всех ступенях обучения, так как тренировочные упражнения по специальным дисциплинам требуют вдумчивого анализа и ситуативного подхода. Аудирование предполагает определенную степень подготовки по данной теме, а подготовка устного тематического высказывания на основе интерпретированного текста, формирующее критическое мышление рассчитаны на креативные способности [2].

Поэтому, опираясь на индивидуальные особенности учащихся и их степень компетентности, этапы работы над определенными умениями, навыками, следует использовать кейс-технологию, применяя опыт оптимального подбора методов и приемов в зависимости от целей занятия и стратегий образования в целом.

Под методом кейсов понимают изучение предмета путем рассмотрения значительного количества ситуаций и задач в определенной последовательности. Данный метод способствует развитию различных умений: анализа ситуации, выбора оптимального пути решения задачи, оценивания альтернативного пути решения заданий. Задачей этого метода является максимальная активизация каждого студента при самостоятельной работе по решению поставленной проблемы. Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, задания по выбранной теме, текстовые и электронные материалы. Кейс-технологии могут использовать по возможности компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения. Кейс рассматривает более полно тему, входящую в предмет, включает цитаты из источников, содержит проблему, понятную студенту. Учебно-методические материалы, используемые в данной группе

технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести доступность как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, наглядность (красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы), наличие интерактивных заданий.

Активное использование кейс-технологии в образовательном процессе педагогического вуза способствует развитию навыков интеллектуального труда студентов, популяризации интеллектуально-творческой деятельности, формированию поликультурного мышления и развитию толерантности, поддержке одаренных учащихся, развитию интереса к изучению специальных дисциплин для глубокого освоения профессионально-педагогической деятельности.

### **Список литературы:**

1. Богряшова Н. Н., Уляшин Н. И. Формирование производственно-технологического компонента педагога инновационными средствами (электронный кейс-бук) / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 10 окт. 2015 г. – Волгоград, 2015. – С. 154-157.

2. Богряшова Н. Н., Уляшин Н. И. Методологические основы инновационной подготовки студентов по рабочей профессии в системе профессионально-педагогического образования / Н. Н. Богряшова, Н. И. Уляшин // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : сб. мат-лов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2015. – С. 165-168.

УДК 378.147

**А. В. Уткин,  
г. Нижний Тагил**

### **Структурно-целевая модель содержания учебного предмета как основа проектирования самостоятельной работы студентов**

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».*

Автором статьи представлен возможный вариант разработки содержания самостоятельной работы студентов на разных этапах изучения учебной дисциплины на основании определения учебных целей в когнитивной (познавательной) области.