

## КУРСОВАЯ РАБОТА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ БИОХИМИИ

*Experience of employment of undergraduate's theses, as one of the methods of intensive education is described. Conclusion about advisability of its use for personality development, independence in knowledge of the subject is drawn.*

Одним из основных недостатков традиционной отечественной системы образования является ее информационный экстенсивный характер, превращающий студента в пассивный объект обучения. Этому способствует, прежде всего, практически неорганизованная, неконтролируемая и не стимулируемая самостоятельная работа студента. Существенным недостатком традиционной системы является также ее ориентация на выпуск усредненного специалиста – без учета его индивидуальных склонностей и способностей. В условиях информационного бума и формирующихся рыночных отношений преподавание традиционными методами достаточно трудоемко и не очень эффективно. В связи с этим на кафедре биохимии УрГМА уже несколько лет делаются попытки перехода от экстенсивных методов обучения к интенсивным, в том числе и путем введения курсовых работ как метода углубленного познания предмета и развития личности. Использование этой методики повышает у студентов мотивацию и интерес к предмету, побуждает ставить познавательные задачи и успешно выполнять их, приобретая при этом массу полезных навыков и знаний, таких как работа с каталогами и научной литературой, компьютером и Интернетом. Студенты учатся обобщать литературные и экспериментальные данные и делать из них соответствующие выводы и заключения, а тесное, заинтересованное и неформальное общение с куратором темы раскрепощает их, еще больше раскрывает индивидуальность и способности студентов, стимулируя к еще более эффективному познанию предмета.

Выполнение курсовых работ предоставляется по желанию только хорошо и отлично успевающим студентам, самостоятельно осуществляется под руководством преподавателя в течение второго семестра. Курсовая работа по желанию может быть теоретической или экспериментальной. После завершения, оформления и рецензирования она публич-

но защищается с использованием технических и наглядных средств. Оценивают работу тайным голосованием студенты и преподаватели по пятибалльной системе. В случае отличной защиты и при условии успеваемости студента в течение всего года со средним баллом не менее 4,5 исполнитель освобождается от сдачи курсового экзамена и получает за него автоматически оценку “отлично”.

**Т. И. Шкарина**

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическая наука в настоящее время формирует становление новой парадигмы образования, одной из существенных черт которой является развитие непрерывного профессионального образования на основе преемственности образовательных программ. Данное направление подготовки специалистов в Ревдинском медицинском колледже стало возможно после введения Государственного образовательного стандарта по специальности “Сестринское дело” и реформирования сестринского дела в России, что положило начало опережающему профессиональному медицинскому образованию, которое возможно только в процессе непрерывного образования. В колледже реализация концепции непрерывного медицинского образования осуществляется по схеме: лицей–колледж–медицинская академия. Медицинское образование начинается с естественнонаучного направления в лицее и продолжается путем трансформации квалификации специалиста в колледже или медицинской академии.

Анализ статистических данных Министерства здравоохранения РФ свидетельствует о том, что уже 17 % детей до поступления в школу приобретают хронические заболевания и только 10 % школьников по окончании школы будут здоровыми. Данная негативная тенденция во многом обусловлена не только ухудшением качества жизни, но и низкой гигиенической культурой, отсутствием у подростков навыков здорового образа жизни и мотивации на здоровье, которые должны формироваться в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Учебный план лицея включает два направления подготовки: общеобразовательную и профессиональную, предполагающую на первой