

ступени общего образования начальные этапы профессиональной подготовки, на второй ступени – получение начальных профессиональных медицинских знаний. У учащихся формируется ориентация на самоанализ, самооценку собственного здоровья, готовность сохранять его, негативное отношение к социальным болезням и позитивное отношение к ведению здорового образа жизни в результате организации учебного процесса, соответствующего санитарным правилам и нормам, сочетания различных форм учебных занятий (от таких простых, как написание рефератов, выпуск санбюллетеней, до комплексных – предметных недель, конференций и др.).

Показателями эффективности учебно-воспитательного процесса являются:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
2. Контроль за изучением общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла и общемедицинских предметов.
3. Мониторинг психологических установок обучающихся на негативные тенденции в обществе.

Мы считаем, что реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях является главным в сохранении психического и физического здоровья нации.

**Е. А. Шуклина**

## **ИННОВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ**

*Investigation of inculcation of pedagogical innovations in the work of educational institutions is the matter of vital importance. Concrete-sociological research of innovations made by the sociological department of USVPU in the school-gymnasium № 25 of Revda, revealed the positive teachers' appreciation of their role in carrying out and organization of the educational process, development of professional creative activity of teachers, development of students as personalities, their self-realization in educational activity.*

Актуальность проблемы внедрения педагогических инноваций в деятельность образовательных учреждений несомненна. Не менее значимым является и отслеживание этого процесса социологическими средствами. В исследовании, проведенном в 1998 г. кафедрой социологии УГППУ в школе-гимназии № 25 Ревды\*, ставилась цель выявить, какое содержание вкладывает учитель в понятие “педагогическая инновация” и как относится к внедрению инноваций в процесс обучения.

Данные исследования показали, что понятие “педагогическая инновация” трактуется учителями гимназии широко: как введение нового в педагогический процесс (73,9 %); как адаптация содержания и форм образовательного процесса к современным условиям (17,4 %); как внедрение педагогических технологий, ориентированных на саморазвитие и самореализацию личности учащегося (8,7 %). Поэтому в целом отношение учителей гимназии к педагогическим инновациям можно охарактеризовать как осторожное и избирательное. Так, 73,5 % респондентов указывают, что приемлемыми для них являются лишь те новации, которые органично вписываются в их собственную деятельность и общий педагогический процесс в школе; 20,6 % считают их внедрение необходимым; 5,9 % уверены, что педагогические инновации – это очередная кампания, дань педагогической моде.

Тем не менее, роль инноваций в педагогическом процессе оценивается учителями высоко.

Педагоги отмечают позитивное значение инноваций в организации и осуществлении учебного процесса. По их оценкам, инновации способствуют повышению качества образования (68,6 %), являются способом формирования адаптивного потенциала личности учащегося (45,7 %), углубляют процессы самореализации как педагогов (51,4 %), так и учащихся (31,4 %).

---

\* Объект исследования - старшеклассники, педагоги; сплошной способ отбора единиц наблюдения; всего 205 чел.