

действию элементов систем, не сводимости свойств целого к свойствам его отдельных частей.

Систематизация предметного содержания дисциплин путем структурирования курсов в блоки позволяет реализовать как инженерно-техническую, так и педагогическую составляющую подготовки специалистов.

С целью организации преемственности обучения в системе непрерывного многоуровневого образования в рамках естественнонаучного образовательного пространства в Волжском государственном инженерно-педагогическом институте ряд учебно-методических пособий направлен на реализацию целевой, творческой и индивидуальной подготовки специалистов в соответствии с профилем профессионального обучения.

А. Н. Кузнецов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИКЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The rationale for Cycles Principle realization in language teaching is confirmed. Perspective methods are considered in the article in the context of their application in the practice of vocational education facilities of various levels.

В настоящее время возникла объективная необходимость реализации тесной взаимосвязи между разными уровнями профессионального образования, что обусловлено рядом объективных факторов. Во-первых, мотивация молодых людей, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, к продолжению образования в вузах того же или смежного направления дала бы возможность более успешно готовить специалистов при меньших затратах, в том числе и финансовых. Во-вторых, преемственность программ и учебных планов, а также сходство принципов и применяемых методов обучения в средних и высших учебных заведениях позволили бы студентам легче войти в ритм работы вуза, быстрее адаптироваться в новых для них условиях, устранить ряд

дополнительных стрессовых факторов. В-третьих, необходимость полной согласованности направлений и способов образовательного воздействия в структуре нашей нострификационной системы дала бы импульс к более упорядоченному взаимодействию педагогов-практиков для создания перспективных концепций обучения.

В связи с этим приоритетным становится принцип цикличности, научное обоснование которого дано в ряде источников. В рамках указанного принципа темы, преподаваемые в средних профессиональных учебных заведениях, затем освещаются на качественно новом уровне в вузах, что способствует повышению качества усвоения студентами учебной информации благодаря эффекту "спирали (цикла)".

Наша работа посвящена разработке перспективных методов обучения иностранным языкам, применение которых дало бы нам возможность реализовать принцип цикличности. Наиболее перспективным мы считаем метод взаимного обучения, ситуативной наглядности и распределения по потокам.

Метод взаимного обучения рассматривается на двух уровнях:

- взаимное обучение студентов в рамках одной группы;
- взаимное обучение как способ организованного взаимодействия студентов разных возрастных групп или курсов обучения.

Первый уровень реализуется в Московском государственном агроинженерном университете им. В. П. Горячкина (МГАУ) посредством составления учебно-методических пособий, куда включаются специальные задания. Второй уровень предполагает проведение педагогической стажерской практики (студентов инженерно-педагогического факультета) и студенческих научно-практических конференций. Благодаря этому методу стирается формальная грань между обучением и учением, повышается познавательная активность учащихся, реализуются преимущества концепции проблемного обучения. По нашему мнению, второй уровень применения данного метода более уместен в вузах, в то время как первый рекомендуется применять на всех ступенях образования. Этот тезис согласуется с теорией обучения, разработанной Л. С. Выготским и П. Я. Гальпериним.

Метод ситуативной наглядности, разработанный специалистами нашего университета, подразумевает разбиение всего лексического материала в графической форме на тематические группы и дальнейшее его представление в три этапа: словарно-ситуативно, частно-ситуативно и

общеситуативно. Метод предполагается использовать во всех типах учебных заведений; тем самым будут решены задачи не только обучения, но и интеллектуального развития учащихся.

Распределение студентов по потокам (на группы базового и углубленного изучения дисциплины) может быть организовано на разных ступенях как общего, так и специального образования.

Результативность предлагаемых методов подтверждена их применением в практике работы кафедры иностранных языков МГАУ, что стимулирует дальнейший научно-педагогический поиск.

В. И. Куценков

ДЕКОРАТИВНАЯ ЖИВОПИСЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ ИКОНОПИСИ

При рассмотрении декоративной живописи в качестве одного из основных предметов, способствующих развитию творческой самостоятельности студентов, необходим поиск новых подходов к обучению с ориентацией на использование положительного опыта прошлого, применение лучших иконописных традиций в современных условиях. Изучение опыта и традиций древнерусской иконописи и применение этих знаний и умений на занятиях живописью с целью создания и разработки новых подходов к изображению через иконописный образ позволяют открыть новые пути и возможности в обучении декоративной живописи.

Изучение опыта русских иконописцев XIII-XV вв. имеет большое значение в совершенствовании современного художественного образования и развитии новых форм декоративной живописи. Ограничение темы рамками XIII-XV вв. обусловлено необходимостью исследования истоков иконописного искусства в России, которое к середине XVII в. стало терять свое первоначальное назначение. Древнерусская икона – это яркое и выразительное явление мирового изобразительного искусства, выполненное с высочайшим мастерством и имеющее глубокое духовное содержание, выразившееся в понимании символики цвета и пространства, изображенного в обратной перспективе. Исследование специфики и особенностей древнерусской иконописи позволяет расширить и развить современную декоративную живопись, использовать нетрадиционный подход в обучении творческой личности.