

## ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Intensification of study for engineering graphical provide acceleration of processes receive knowledges and execution draught at specialization organized instruction.*

Постоянное изменение учебных планов, в частности сокращение количества лекционных и практических занятий по инженерной графике, приводит к необходимости пересмотра учебных программ курса. Разумеется, дальнейшее сокращение объема изучаемого материала недопустимо, так же как и значительное его “сжатие”. Увеличение количества часов, отводимых студентам на самостоятельную работу, не гарантирует качества приобретаемых знаний, умений и навыков.

В данной ситуации становится актуальной проблема дальнейшего совершенствования учебного процесса путем поиска новых технологий обучения. Вопросы совершенствования обучения посредством интенсификации всех звеньев учебного процесса поднимались педагогами еще в тридцатых годах в рамках программы научной организации труда. Созданные программы, инструкции, специальная тренировочная аппаратура, система контроля знаний и умений легли в основу так называемого программированного обучения.

В настоящее время накоплен значительный опыт интенсификации обучения различным дисциплинам за счет изыскания интенсивных методов, форм и средств обучения, позволяющих усилить эффективность всех видов учебной деятельности. Используемые при этом компьютерные технологии способны существенно расширить и качественно улучшить возможности процесса обучения.

Совершенствование учебного процесса по инженерной графике посредством его интенсификации заключается в активном и качественном усвоении студентами объема учебной информации за отведенное время с приобретением необходимых им программных знаний, умений и навыков ускоренной практической графической деятельности. Для этого требуется разработка специальных методик обучения, основанных на учете психологических закономерностей приобретения человеком зна-

ний и способов оптимального действия при одновременном развитии необходимых для данной деятельности психических процессов.

Имеющиеся у студентов возможности совершенствования навыков ускоренного чтения и выполнения графической информации можно эффективно использовать в рамках специально организованного обучения. В этом случае высокая скорость графической деятельности приобретаетс я за счет формирования рациональных приемов и совершенствования техники переработки и отображения графической информации на каждом этапе обучения.

**В. Г. Фандина**

### **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

*The thesis touches upon a question of economic training of the engineer-teachers and suggests the activation ways of teaching process in economic subjects.*

Потребители кадров (учебные заведения), ориентируясь на новую экономику, хотят иметь на рабочих местах специалистов, способных не только эффективно преподавать, но и участвовать в развитии учебного заведения в условиях конкуренции. Как показал анализ учебных планов и программ, существует ряд недостатков при экономической подготовке инженеров-педагогов.

Преподаватель постоянно сталкивается с тем, что студенты:

- не могут удержать в памяти и сформулировать теоретические положения курса на том уровне, который предлагается теорией предмета;
- пытаются упростить предлагаемые задания, перейти в область обыденного понимания и объяснения основных экономических терминов на “простом” языке;
- не способны создать целостную картину экономического процесса или явления, пытаются разбить его на отдельные части и элементы;
- не могут связать экономические явления с иными общественными процессами, определить воздействие прочих факторов на экономику;
- не всегда могут сформулировать свое понимание достаточно четко и ясно.