

ний и способов оптимального действия при одновременном развитии необходимых для данной деятельности психических процессов.

Имеющиеся у студентов возможности совершенствования навыков ускоренного чтения и выполнения графической информации можно эффективно использовать в рамках специально организованного обучения. В этом случае высокая скорость графической деятельности приобретаетс я за счет формирования рациональных приемов и совершенствования техники переработки и отображения графической информации на каждом этапе обучения.

В. Г. Фандина

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

The thesis touches upon a question of economic training of the engineer-teachers and suggests the activation ways of teaching process in economic subjects.

Потребители кадров (учебные заведения), ориентируясь на новую экономику, хотят иметь на рабочих местах специалистов, способных не только эффективно преподавать, но и участвовать в развитии учебного заведения в условиях конкуренции. Как показал анализ учебных планов и программ, существует ряд недостатков при экономической подготовке инженеров-педагогов.

Преподаватель постоянно сталкивается с тем, что студенты:

- не могут удержать в памяти и сформулировать теоретические положения курса на том уровне, который предлагается теорией предмета;
- пытаются упростить предлагаемые задания, перейти в область обыденного понимания и объяснения основных экономических терминов на “простом” языке;
- не способны создать целостную картину экономического процесса или явления, пытаются разбить его на отдельные части и элементы;
- не могут связать экономические явления с иными общественными процессами, определить воздействие прочих факторов на экономику;
- не всегда могут сформулировать свое понимание достаточно четко и ясно.

Студенты больше полагаются не на себя, а на преподавателя, постоянно ожидают от него помощи. При малом объеме часов, отводимых на экономические дисциплины, необходимо обеспечить определенный уровень знаний, что требует искусства от преподавателя, использования конкретных педагогических технологий. Технологическое обеспечение состоит прежде всего в использовании активных методов, в личностно ориентированном обучении.

Внедрение специальных методик и методических приемов при преподавании экономических дисциплин позволяет студентам развивать свои педагогические способности. При реализации этого направления необходимо предусмотреть решение следующих задач:

1. Установление содержательных связей между экономическими и профессиональными дисциплинами. Таким связующим звеном может служить курс “Маркетинг образовательных услуг”, с помощью которого можно вести подготовку кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах маркетинга.

2. Ознакомление студентов в процессе преподавания экономических дисциплин с методикой изложения различного учебного материала. Это прежде всего использование компьютерных технологий (например, лекция в виде слайд-фильма), изучение отдельных практических тем по принципу модульного обучения, использование в процессе освоения курса деловых игр, интеллектуальных тренингов (групповых и индивидуальных), метода кейсов (ситуационных семинаров).

3. Создание специальных методических разработок для преподавателей, помогающих реализовывать педагогическую направленность в процессе преподавания экономических дисциплин.

В. А. Федотов, А. А. Пятышкин

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ”

The implementation of state educational standards in the curriculum of specializations on speciality 030500 – professional training.