

Студенты больше полагаются не на себя, а на преподавателя, постоянно ожидают от него помощи. При малом объеме часов, отводимых на экономические дисциплины, необходимо обеспечить определенный уровень знаний, что требует искусства от преподавателя, использования конкретных педагогических технологий. Технологическое обеспечение состоит прежде всего в использовании активных методов, в лично-ориентированном обучении.

Внедрение специальных методик и методических приемов при преподавании экономических дисциплин позволяет студентам развивать свои педагогические способности. При реализации этого направления необходимо предусмотреть решение следующих задач:

1. Установление содержательных связей между экономическими и профессиональными дисциплинами. Таким связующим звеном может служить курс “Маркетинг образовательных услуг”, с помощью которого можно вести подготовку кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах маркетинга.

2. Ознакомление студентов в процессе преподавания экономических дисциплин с методикой изложения различного учебного материала. Это прежде всего использование компьютерных технологий (например, лекция в виде слайд-фильма), изучение отдельных практических тем по принципу модульного обучения, использование в процессе освоения курса деловых игр, интеллектуальных тренингов (групповых и индивидуальных), метода кейсов (ситуационных семинаров).

3. Создание специальных методических разработок для преподавателей, помогающих реализовывать педагогическую направленность в процессе преподавания экономических дисциплин.

В. А. Федотов, А. А. Пятышкин

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ”

The implementation of state educational standards in the curriculum of specializations on speciality 030500 – professional training.

Развитие общественного производства и изменение его профессиональной структуры являются объективной основой открытия новых специализаций по специальности 030500 – Профессиональное обучение. Возможны два метода реализации государственных образовательных стандартов при проектировании новых учебных планов.

Первый вариант базируется на интеграции Государственного образовательного стандарта (ГОС) специальности 030500 – Профессиональное обучение, с одной стороны, и государственных образовательных стандартов специальностей, по которым осуществляется специализация, – с другой.

При этом ГОС специальности 030500 берется за основу (в качестве матрицы). Учебные планы любой специализации должны соответствовать ему по количеству, наименованию и общему объему учебных часов предусмотренных циклов дисциплин, а по циклам, общим для всех специализаций (ГСЭ – гуманитарные и социально-экономические дисциплины; ЕН – естественнонаучные дисциплины; ДПП, блок ОД.ПП – общие психолого-педагогические дисциплины; СД, блок СД.ПП – специальные психолого-педагогические дисциплины), также и по содержанию.

Содержание блоков ОД.ОП – общие отраслевые дисциплины и СД.ОП – специальные отраслевые дисциплины формируется на основе ГОС соответствующих специальностей. В план включаются дисциплины, содержащиеся в циклах ОПД – общепрофессиональные дисциплины и СД – специальные дисциплины, избранных для специализации специальностей.

Необходимость второго варианта возникает при отсутствии стандарта, а порой и самой специальности. В такой ситуации содержание блоков ОД.ОП и СД.ОП специальности 030500 – Профессиональное обучение определяется в соответствии с потребностями той или иной специализации на основе анализа ГОС ряда профильных специальностей.

При этом не исключается возможность внесения в учебный план новых как по содержанию, так и по наименованию учебных дисциплин, сформированных на базе уже известных – в целях сообщения им профессиональной направленности либо появившихся в результате научно-технического прогресса и социально-экономического развития общества. Общей базой, матрицей специализации, как и в первом варианте, остается ГОС специальности 030500 – Профессиональное обучение.