

Таким образом, есть основания утверждать, что информационные технологии обладают достаточно богатым потенциалом в качестве средств интенсификации культурологической подготовки будущего педагога. При этом они способны выполнить передаточно-трансляционную (собственно информационную), преобразовательно-трансформационную и интегративно-координирующую функции.

Л. С. Чебыкин

О РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ЦИКЛЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Some certain ways implementation of state educational standart requirements are considered as a part of mathematical preparation of professional pedagogists and engineers-teachers.

Современные тенденции в математическом образовании специалистов нашли свое отражение и оформление в действующем государственном стандарте высшего профессионального образования и готовящейся в настоящее время обновленной версии этого стандарта.

К сравнительно новым требованиям, появившимся под воздействием современных социально-экономических условий, следует отнести требования гуманитаризации математического образования (место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории, в гуманитарных исследованиях). Вместе с тем усиливаются и конкретизируются требования к формированию и развитию логической и алгоритмической культуры студентов, их интеллекта (представление о математическом мышлении, индукции и дедукции в математике, принципах математических рассуждений и математических доказательств и т. д.). С другой стороны, в требованиях стандарта к знаниям и умениям специалиста акцентируется роль дискретной математики.

Организационно реализация указанных требований выразилась во введении в учебные планы ряда специальностей и специализаций следующих дисциплин по выбору: “Математическая логика”, “Основы дискретной математики”. Это позволило (без увеличения общего числа часов на цикл математических дисциплин) выделить важнейшие компоненты общей математической культуры и систематически их освоить и

закрепить. Вместе с этим в названные курсы по выбору включены также и профессионально значимые математические знания и умения для студентов соответствующей специализации.

Что касается содержания математической подготовки, то здесь реализация требований Государственного образовательного стандарта нашла свое развернутое выражение в обновленных рабочих программах дисциплин цикла по отдельным специализациям.

М. А. Черепанов

**О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА
“ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА В
МАШИНОСТРОЕНИИ”, РЕАЛИЗУЕМОЙ В СИСТЕМЕ
МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

On the contents of study program of the course named “PROVISION OF PRECISION AND QUALITY IN THE MACHINEBUILDING”, which is realized in the system of multilevel higher vocational pedagogic education.

Содержание учебной программы по дисциплине “Обеспечение точности и качества в машиностроении” зависит от сфер деятельности инженера-педагога. Сферами деятельности инженера-педагога по специальности 030500 – Профессиональное обучение специализации 030540 – Сертификация, метрология и управление качеством (по отраслям) в соответствии с Государственным образовательным стандартом являются: педагогическая; научно-исследовательская; организационно-методическая и производственно-технологическая; научно-методическая и организационно-управленческая (консультационно-управленческая).

Введение Государственного образовательного стандарта высшего ППО требует достижения каждым обучающимся определенного (заранее заданного) уровня подготовки, уровня овладения системой знаний и умений, что происходит в процессе реализации учебной программы.

Необходимо уточнить место учебной дисциплины “Обеспечение точности и качества в машиностроении” в учебном плане, отразить ее основные цели, задачи и идеи, а также принципы отбора содержания и структурирования учебного материала, дать содержательную характери-