

Структура учебного задания (по А. И. Уману) трехкомпонентна: первый компонент – искомое неизвестное; второй – исходные данные; третий – отношение между исходными данными и искомым, определяющее способ выполнения задания. Все три компонента присущи любому заданию, независимо от того, к какому учебному предмету оно относится. Различный характер процессов познавательной деятельности, зависящий от специфики предмета и целей курса может служить основой для конструирования различных видов учебных заданий. Основными типами заданий, представленными в рабочей тетради, являются:

- задания рецептивного характера (например, тесты на опознание, различение, классификацию, подстановку);
- задания репродуктивного характера (например, конструктивный тест и тест “типовая задача”);
- задания творческого характера (например, тест “нетиповая задача”, вопросы для размышления, учебные и проблемные ситуации).

Учитывая, что эффективность дистанционного обучения взрослых во многом зависит от удачного подбора задач, считаем целесообразным использование заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Сложность усвоения материала зависит от характера задач, предшествующих решаемой, поэтому ключевое значение имеет распределение учебных задач по трудности в рамках данного фрагмента обучения. Целесообразнее внутри каждого модуля и учебного элемента расположить задания согласно известному дидактическому принципу – от простого к сложному.

**М. Б. Верников**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*The reporter suggests a system of mathematical education, where both emotional (right) structure of brain and logical (left) are required for the process of study.*

Математическое образование традиционно состоит из двух взаимосвязанных частей: формирования математических понятий и изучения связей между ними и привития умений и навыков в решении задач. Первую условно назовем “теоретической”, а вторую – “алгоритмической”. При этом для студентов нематематических специальностей приоритет обычно отдается второй части, что, в частности, находит свое выражение при контрольных проверках любого уровня и характера.

В настоящее время фактически вся алгоритмическая составляющая оформлена в виде различных пакетов программ для ЭВМ. По этой причине значительно возрастает роль теоретической составляющей в математическом образовании. Теоретическая составляющая математического образования традиционно строится на аналитической базе. С психолого-педагогической точки зрения это означает, что в процесс обучения вовлекается в основном логическая (т. е. левая) структура мозга обучаемого. Мы предлагаем такую систему математического образования, при которой наряду с логической в процесс обучения активно вовлекается эмоциональная (т. е. правая) структура мозга обучаемого. Основой указанной системы является внедрение геометрического языка при формулировке определений математических понятий.

**М. В. Власова**

## **К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ**

*Two categories of educational standarts are presented: didactical and social. The system of educational standarts and testing technology will help to improve the process of education and to humanise this process.*

Общая цель всякой образовательной политики – поднять эффективность образования, чтобы, переходя последовательно от одной образовательной программы к другой, обучающийся принципиально мог обеспечить максимально высокий уровень своего культурного развития и профессиональной подготовки.

Эта цель достижима только при разумной системе стандартизации. Действительно, оптимизация подготовки обучающегося в соответствии с той или иной социальной установкой, в отличие от оптимизации параметров промышленной продукции, ограничена определенными рамками.