

## **АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ К КОНКРЕТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

*Educational programs are still poorly used in mass school. Psychological and marketing aspects of adaptation of educational programs to specific educational process are discussed.*

Современные образовательные технологии пока еще недостаточно широко используются в массовой школе. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении гуманитарных дисциплин. Разработано достаточное количество компьютерных обучающих программ, известны отдельные примеры их использования в школе. Однако массовому их внедрению препятствует целый ряд факторов: в большинстве школ устарел компьютерный парк; уровень самих обучающих программ либо слишком низок, либо, наоборот, завышен сравнительно с требованиями и педагогическими концепциями конкретного педагогического коллектива и возможностями конкретной группы обучаемых; информация об обучающих программах часто недоступна.

Нами проводятся исследования проблемы адаптации обучающих программ к конкретному образовательному процессу. В качестве концептуальной среды выбрана классическая гимназия, обладающая достаточно широким и современным компьютерным парком, что позволяет сосредоточиться на психологических и маркетинговых аспектах рассматриваемой проблемы.

**Т. Ю. Коршунова, А. Г. Скрыбкова**

## **НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*The mentoring in computer technology teaching is one of the optimal tutoring method. Also it asserts that the mentoring must be professional pedagogical work.*

Сравнительно недавно появилось новое понятие “компьютерные технологии”, но в отличие от многих других явлений человеческой деятельности компьютерные технологии изменяются настолько стремительно, что даже не полученные еще знания успевают устаревать. Учение становится непрерывным процессом, который никогда не заканчивается. Нельзя обучиться определенным навыкам и надеяться, что их будет достаточно в течение всей жизни или даже нескольких лет. В данной ситуации цель образования не только передать знания, но и научить самообразованию. Реализовать эти требования помогает наставничество.

Что такое наставничество и каким должен быть наставник?

Под наставничеством подразумевается естественный процесс, посредством которого люди (наставники) передают свои знания и навыки другим. Одной из отличительных черт наставничества является то, что оно выполняет не только обучающую, но и воспитывающую функцию.

Наставник имеет набор навыков и умений, которые будут полезны обучаемому, и во время взаимодействия обучаемый будет иметь возможность их перенять. Задача наставника – создать условия для обучения и заложить основы знаний, с тем чтобы учащиеся самостоятельно могли идти дальше.

Советская профессиональная педагогика рассматривала наставничество как вид непрофессиональной деятельности, представляющий собой систему социально-педагогических воздействий, осуществляемую на общественных началах передовыми рабочими, т. е. людьми, не имеющими специального психолого-педагогического образования.

На Западе в последнее десятилетие резко возрос интерес к наставничеству, в основном в применении к менеджменту. Повышение интереса к наставничеству и его практике объясняется тем, что люди, которые принимают на себя ответственность за свое собственное обучение, часто нуждаются в тех, кто направлял бы их в данном процессе.

К наставничеству, осуществляемому как профессионально-педагогическая деятельность, предъявляются высокие требования.

Наставник должен вызывать доверие как личность и профессионал, уважение к себе, быть доступным и уметь найти время для каждого. Хороший наставник должен быть способен помогать людям чувствовать себя свободно. Если межличностные отношения наставника и обучаемого не являются продуктивными и приятными, то дальнейших результатов не последует.

Наставник не должен вызывать сомнения в своей компетентности, следовательно, он должен хорошо знать предмет, который преподает (в данном случае компьютерные технологии), разбираться в психологии обучающихся, а также иметь навыки преподавания.

Отношения наставничества – это отношения, развивающие людей, расширяющие их возможности и, таким образом, уполномочивающие людей на самостоятельные действия.

В литературе рассматриваются различные ролевые модели наставничества. Наиболее перспективными для применения при обучении компьютерным технологиям являются модели “консультант”, “советчик”, “репетитор”. Изучение перечисленных ролевых моделей – следующий шаг исследования процесса наставничества.

**А. В. Кравцов, Е. К. Грищенко,  
Л. М. Духовный, А. А. Меренков,  
В. А. Петров, А. В. Соболев**

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ**

*The paper gives the rationale behind the methodological approach of conducting practical training on electrical engineering. The approach features extensive guidance on students' preliminary extra-curricular work in the process of preparation for the classes (drawing up schemes and graphs, chain calculation, etc.) The extra – curricular work is followed by the computer analysis of the chain along with the comparison of the results.*

Постоянное повышение требований к специалистам энергетического и механического профилей по дисциплинам “Теоретические основы электротехники” и “Электротехника” требует всестороннего изучения методов моделирования электрических цепей. В условиях конкурентных производственных отношений специалист должен решать сложные технические задачи анализа эксплуатационных характеристик оборудования за ограниченный промежуток времени.

Опыт использования вычислительной техники на кафедре теоретических основ электротехники Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина позволил наряду с традици-