

Математическое образование традиционно состоит из двух взаимосвязанных частей: формирования математических понятий и изучения связей между ними и привития умений и навыков в решении задач. Первую условно назовем “теоретической”, а вторую – “алгоритмической”. При этом для студентов нематематических специальностей приоритет обычно отдается второй части, что, в частности, находит свое выражение при контрольных проверках любого уровня и характера.

В настоящее время фактически вся алгоритмическая составляющая оформлена в виде различных пакетов программ для ЭВМ. По этой причине значительно возрастает роль теоретической составляющей в математическом образовании. Теоретическая составляющая математического образования традиционно строится на аналитической базе. С психолого-педагогической точки зрения это означает, что в процесс обучения вовлекается в основном логическая (т. е. левая) структура мозга обучаемого. Мы предлагаем такую систему математического образования, при которой наряду с логической в процесс обучения активно вовлекается эмоциональная (т. е. правая) структура мозга обучаемого. Основой указанной системы является внедрение геометрического языка при формулировке определений математических понятий.

**М. В. Власова**

## **К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ**

*Two categories of educational standarts are presented: didactical and social. The system of educational standarts and testing technology will help to improve the process of education and to humanise this process.*

Общая цель всякой образовательной политики – поднять эффективность образования, чтобы, переходя последовательно от одной образовательной программы к другой, обучающийся принципиально мог обеспечить максимально высокий уровень своего культурного развития и профессиональной подготовки.

Эта цель достижима только при разумной системе стандартизации. Действительно, оптимизация подготовки обучающегося в соответствии с той или иной социальной установкой, в отличие от оптимизации параметров промышленной продукции, ограничена определенными рамками.

Стандарты в образовании, “скроенные” по промышленным образцам, обречены на невыполнение.

Для максимального уменьшения отрицательных последствий стандартизации обучения необходимо выделить две категории стандартов: дидактические и социальные (административные).

Дидактические стандарты должны составляться специалистами исключительно для нужд измерения обученности и для корректировки учебных планов и программ образовательных учреждений.

Дидактические стандарты должны давать четкие ориентиры для обучающихся и обучающихся на всех уровнях (ступенях) образования. Обучающий должен знать, что и как преподавать, как объективно проверить обученность своих учеников и, следовательно, как определить эффективность собственного труда. Обучающийся должен видеть, насколько успешно идет его обучение в каждой предметной области, каким требованиям должны удовлетворять его знания, умения и навыки на каждой ступени образования. Этого можно достичь только при унификации и стандартизации федеральных компонентов образовательных программ и объективных измерителей массовой обученности – тестов.

Социальные образовательные стандарты составляются органами управления образования. Они базируются на действующих дидактических стандартах обучения. По принятой шкале обученности они определяют спектр показателей, достижения которых достаточно для выдачи обучающемуся того или иного образовательного сертификата (аттестата, диплома), а после завершения высшего профессионального образования – для присуждения ученой степени (звания) и т. п.

Разделение стандартов обучения на дидактические и социальные позволит избежать чрезмерной зависимости друг от друга процессов обучения, измерения обученности и социальной оценки образования.

**Т. А. Гаваза, О. И. Мартынюк**

## **ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*The theses a devoted to a problem of teaching of mathematics at humanity faculties. In them the problem on the purposes of a rate of mathematics for*