

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА: ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

*Professional self-consciousness research is actual problem, because it regulates vocational activity and professional development as a whole.*

Стремительно меняющийся образ жизни затрагивает все сферы его социального проявления, не исключая и сферу профессиональной деятельности. В современных условиях возникла необходимость в профессионалах, способных к рефлексивному самоанализу, самопроектированию и совершенствованию своего профессионального развития.

Эффективность профессионального становления педагога обусловлена оптимальным сочетанием сформированности операциональной сферы труда и профессионально детерминированных личностных новообразований. Одним из них является профессиональное самосознание.

В психологии профессиональное самосознание определяется через осознание человеком себя как субъекта профессиональной деятельности. Мы рассматриваем профессиональное самосознание как интегральное, уровневое личностное образование, представленное относительно устойчивой системой осознанных характеристик себя как представителя профессионального сообщества.

Структура профессионального самосознания включает в себя следующие подструктуры: когнитивную (профессиональный “Я-образ”) – знание о себе как представителе профессионального сообщества; эмоционально-оценочную – отношение к своему профессиональному “Я” и его оценку; регулятивную – тенденции действовать как представитель профессионального сообщества.

Необходимость исследования профессионального самосознания обусловлена его ролью регулятора деятельности личности и ее профессионального развития в целом.

В настоящее время разработана технология экспериментального дизайна для изучения самосознания педагога системы профессионального образования.