

К ВОПРОСУ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОМ-ФАСИЛИТАТОРОМ

The end of the 20 th century is characterized by the process of a new educational paradigm. The acknowledge of the authority of humanitarian values in the modern social development allows considering the problem of a teacher- student interaction to be one of the most important theses of the paradigm

К. Роджерс подчеркивает, что в современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, акцент в процессе обучения необходимо перенести с преподавания на фасилитацию учения.

К. Роджерс выделяет три основные установки для педагога-фасилитатора, которые необходимы ему при реализации образовательного процесса. Первая из них, описываемая терминами “истинность” и “открытость”, предполагает открытость педагога своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто выражать и транслировать их в межличностном общении с учащимися. Эта установка рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного учителя установке на сугубо ролевое поведение.

Вторая установка педагога-фасилитатора, описываемая терминами “принятие”, “доверие”, представляет собой внутреннюю уверенность педагога в возможностях и способностях каждого учащегося.

Третья установка, описываемая термином “эмпатическое понимание”, – это видение педагогом внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции.

К. Роджерс отмечает, что на основе этих установок каждый педагог-фасилитатор вырабатывает свой собственной инструментарий обучения.

Вместе с тем существуют методические приемы, применяемые в различных модификациях многими педагогами-фасилитаторами:

1) организация процесса обучения в разновозрастных ученических диадах, в которых один учащийся выполняет функции ассистента учителя; этот прием обеспечивает существенный прогресс в усвоении учащимися знаний и навыков, значительно повышает у них мотивацию учения и уверенности в достижении стоящих перед ними учебных целей;

2) распределение учащихся класса на две группы, в одну из которых входят учащиеся с позитивными установками в отношении гуманистического (свободного) обучения, а в другую – те, кто более склонен в силу каких-либо причин (обычно связанных с особенностями семейного воспитания) к традиционному (тоталитарному) обучению;

3) организация групп свободного общения (как отдельно для учащихся и учителей, так и смешанных) с целью повышения уровня психологической культуры межличностного общения, актуализации личностных установок (открытости, доброжелательности, безоценочного принятия), характерных для участников фасилитируемого обучения.

Переход традиционно работающего педагога к такому новому для него стилю должен быть постепенным и осторожным, поскольку он связан с глубокими и, следовательно, достаточно медленными личностными перестройками педагога и учащихся. При этом ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный личностный рост педагога-фасилитатора.

Г. Н. Жуков, Е. М. Заболотская

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Training of masters of production education is connected with formation of their readiness for activities which include interaction, common mutual understanding, co-operation, intersupport and confidence.

Глобальные социально-экономические перемены в жизни нашей страны выдвигают все возрастающие требования к личности специалистов всех уровней, в том числе и среднего профессионального образования.

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее педагогическое воздействие, принятое в традиционной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Ее основными составляющими являются взаимоотношения, взаимоприятие, взаимоподдержка и доверие. Все это компоненты интерактивной деятельности.