

**АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ “ОБЩАЯ
ПСИХОЛОГИЯ” НА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ УГПУ**

Practical lessons on psychology is analised. It is discovered the peculiarity of such lessons giving to the students of tecnical specialities.

Из опыта преподавания психологии замечено, что лекционный материал усваивается лучше, если он проговаривается на семинарских занятиях и иллюстрируется с помощью лабораторных практических занятий. Это способствует усвоению терминологии, систематизирует знания по дисциплине и дает представление о значимости психологических диагностических методик.

В качестве одного из вариантов педагогического структурирования 2-часового практического занятия по психологии можно предложить следующую схему: первые пятнадцать минут отводится на психологическую разминку, следующие 15 мин – на тренинг риторических навыков; оставшиеся 15 мин – на теоретическую разминку по закреплению пройденного материала курса психологии. Второй час практического занятия посвящается диагностической методике.

Психологическая разминка имеет много вариантов. Это могут быть разные задачи: на логические противоречия, элементарные математические действия, пространственное воображение, внимание, на сравнение. Цель психологической разминки состоит в активизации творческого мыслительного потенциала и в формировании навыков преодоления трудности воображаемых ситуаций рациональным путем.

Тренинг риторических навыков способствует формированию ораторских навыков, а также умения преобразовывать печатные тексты в небольшие сообщения с выделением существенного в содержании и акцентированием необходимых формулировок для записи воспринимающей аудитории.

Теоретическая разминка представляет модификацию известной интеллектуальной игры “Что? Где? Когда?”. Здесь также можно использовать много вариантов. Один из них: на полосках бумаги заранее написаны вопросы из пройденного материала, ответ на которые нужно дать в

форме определения или краткого схематичного перечисления необходимой информации. Цель теоретической разминки состоит в закреплении теоретического материала путем оперативного ориентирования в имеющихся записях и печатных источниках. Опыт показывает, что при систематическом проведении теоретической разминки материал курса легко усваивается. Теоретическую разминку можно в конце семестра перед зачетным мероприятием модифицировать по усмотрению преподавателя.

Как уже упоминалось, второй час практического занятия состоит из знакомства с диагностическими методиками (тестами). Цель заключается в том, чтобы психологические портреты, составленные студентами в конце учебного года, можно было сравнить с собственными психологическими портретами, написанными студентами в начале учебных занятий, и выделить характерологические особенности личности, требующие коррекции.

Э. Ф. Зеер, С. С. Котова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The topic of our investigation is the age and professional crisis of youth. The successful permission crisis depend on: will-powers, realize and accept crisis, faith in myself and myself force, skill fix plans by getting over crisis. Effective appear complex point of view to problem of correction age and professional crisis personality.

Возрастные профессиональные кризисы являются одной из наиболее лично значимых и недостаточно разработанных проблем психологии и педагогики.

Каждый человек в своей жизни проходит через различные испытания, конфликты и, конечно же, возрастные и профессиональные кризисы. Одни преодолевают их благополучно, а другие проживают их очень тяжело, и это сопровождается негативным эмоциональным состоянием. Кризисные состояния человек испытывает не только при переходе с одной ступеньки развития на другую, но и в профессиональной жизнедеятельности.