

Действенным средством преодоления кризисов в учебных заведениях являются личностно ориентированные тренинги (тренинги личностного и профессионального роста), семинары по выработке альтернативных сценариев профессионального становления, составление психобиографий и траектории профессионального и индивидуального становления личности, построение жизненного пути, профессионального роста молодых людей.

Педагоги и психологи должны принимать активные действия по оказанию необходимой помощи молодым, переживающим кризис, для предотвращения возможных конфликтных ситуаций и деструктивных выходов.

Т. А. Иванова, Е. В. Грицкевич

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Is today looked through mass Negativism of young generation. It provides manifestation and revaluation of values. The shaping of the person of the person should provide inculcation of peculiar , as civil compulsion.

Compulsion – generalized Personal manifestation. It is determined by a dynamic stereotype of the response of the individual on external effect.

Без особого труда можно увидеть причину глубокого социального раскола в обществе. Имеет место массовый негативизм молодого поколения, который предусматривает проявление нигилизма в социальных отношениях возрастных групп и переоценку ценностей. Требуется пересмотр общих принципов и задач воспитания. Поэтому уже сегодня нужно признать в качестве “законных” среди проблем изучения личности не только проблемы социализации и социальной установки, но и анализ так называемых социально-психологических качеств личности. Качества формируются в процессе совместной деятельности с другими людьми, а также общения с ними, именно в условиях тех реальных социальных групп, в которых функционирует личность.

Формирование личности молодого человека должно предусматривать привитие своеобразного иммунитета, защищающего его от раннего заболевания аномией, в особенности в форме общего негативизма и тем

более нигилизма. Речь идет не о привитии определенного мировоззрения или системы взглядов на жизнь, которых должен придерживаться всякий член общества, однажды выбрав их самостоятельно, а о личностном качестве, предполагающем гражданскую *обязательность* в ответ на те или иные проявления.

Обязательность – обобщенное личностное проявление, определяемое динамическим стереотипом отклика индивида на внешнее воздействие. В этом смысле ее едва ли можно считать личностным признаком. Например, вежливость в общении – личностной признак, а ее проявление вне зависимости от ситуации – аспектное качество индивида, характеризующее его личностную обязательность в этике общения. Исполнительность, строгая обоснованность суждений, умение слушать – все это проявление личностной обязательности. Понятие обязательности следует отнести к фрейдовскому бессознательному, что фактически полностью закрывает подход к формированию обязательности большей части признаков с позитивной окраской. При индивидуальном подходе возрастает вероятность влияния негативного отклика молодого человека на воздействие воспитателя. Совсем иначе обстоит дело при групповом воздействии на индивида. Во-первых, личностные признаки членов группы по причине их различий отходят в восприятии на второй план. Во-вторых, становятся весьма значимыми нормы отношений в группе. В-третьих, повышенную значимость приобретают фасилитационные эффекты взаимодействия индивидов – членов группы. И, наконец, в-четвертых, открываются возможности использования гештальт-эффектов в управлении группой.

В. С. Идиатулин

КОГНИТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

The technology is based on the problem-modular approach and three levels criteria test for learning achievements. The comparison of its efficiency with extensive instruction was carried out

Способствующая познавательной деятельности студентов технология обучения базируется на проблемно-модульном подходе к организа-