

Разработка технологии развития педагогической коммуникации при обучении иностранному языку подчиняется общему алгоритму проектирования любой деятельности. В основу этого алгоритма положено пять компонентов технологии, представляющих ее инвариантный состав: 1) предмет; 2) процесс; 3) продукт (результат); 4) средства; 5) методы.

Таким образом, педагогическая технология включена во внешний, предметный, непсихологический план педагогической деятельности, потому что характеризует ее со стороны внешнего результата (продукта). Можно сделать вывод, что технология – это способ преобразования предмета деятельности в продукт деятельности.

Г. В. Королева

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Психологическая компетентность относится к разряду основополагающих в структуре деятельности социального работника. В разных наименованиях (“понимать душевное состояние другого”, наблюдательность, чувство эмпатии и т. д.) она входит в структуру общих профессиональных способностей социального работника.

Психология в лицее преподается как научная дисциплина: общая, возрастная, социальная, психология общения. Образовательный процесс, теоретической основой которого являются психология и педагогика развития и личностно ориентированный подход, направлен на развитие способностей личности учащегося. Система профессионального образования в лицее выстраивает собственную систему психологического обеспечения. Социальный работник имеет дело с человеческими общностями, и его взаимодействие с субъектами деятельности опосредуется предметными знаниями и всей системой социально-психологических взаимоотношений. По роду своей деятельности он должен владеть методологией и технологией проектирования своей профессиональной деятельности, быть способным к изобретению и оформлению оригинальных методик своей работы. При этом огромную роль играют рефлексивные знания о профессиональной деятельности социального работника, законах ее развития и освоения. Поэтому в задачи и содержание курса

психологии в лице входят компоненты самосознания и саморазвития будущего специалиста, выработка его индивидуального стиля деятельности и поведения.

Психология не только изучает человека научными методами, не только строит проекты и замыслы о нем, но и конструирует, помогает ему познать, изменить себя, выступает средством самосовершенствования. Особенность психологических знаний, получаемых в лицее, состоит в единстве теории и практики. Теоретическое, психологическое знание само по себе, вне способов деятельности, лишено смысла, оно должно реализовываться в практике поведения социального работника, в технике его работы над собой.

Д. П. Коровин

ПРОГРАММА “СКОРОЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ”. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Methodical Program Complex (MPC) “Fast reading, memory and attention” developed and intended for computer teaching reading skills – both the syllable blending reading and the whole word reading, both the reading with the text pronunciation and the reading without articulation.

Разработанный методико-программный комплекс (МПК) “Скорочтение, память, внимание” позволяет на равных использовать два способа чтения – “вслух” и “про себя”. Несовершенство техники чтения, когда все внимание уделяется зрительному восприятию и произнесению текста, оборачивается тем, что резко снижается понимание и усвоение материала, что, в свою очередь, приводит к снижению интереса к познавательной деятельности.

В основе использования данной программы лежат теория перцептивных действий (А. Н. Леонтьев и др.) и формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Выражение “рука учит глаз” подтверждается в этом МПК. Вместо указательного пальца руки, который скользит по тексту книги, здесь задействуется прием “закраски” и “затирки”, и когда совершается последовательное отсечение слов, слова закрашиваются, исчезают с экрана дисплея. Чем быстрее закрашивается или затирается