

ном факультете, то в конце около 70 % из них были согласны с тем, что математика нужна не только на математических факультетах. Кроме того, изменилось их отношение к математике как предмету: от негативно-го отношения к нейтральному или положительному, что также является, с нашей точки зрения, немаловажным результатом обучения.

Таким образом, преподавание математики студентам гуманитарных специальностей – это новшество в сфере высшего образования, которое, однако, требует еще многих уточнений.

О. В. Ершова

О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Государственным образовательным стандартом средних профессиональных образовательных учреждений предусматривается введение изучения иностранного языка, в том числе французского. Изучение иностранного языка будущими медицинскими сестрами планируется проводить в течение двух лет в объеме 128 ч, что соответствует стандартам Всемирной организации здравоохранения.

Именно сейчас, в период становления в нашей стране демократии, необходима популяризация французского языка как средства международного общения. Это необходимо и для привлечения опыта франкоязычных стран в области здоровьесберегающих технологий как сферы социальной жизни, которая затрагивает не только аспекты языка, но и быденную жизнь (медицина, экология, спорт, питание и т. д.).

Обучение французскому языку может проходить на начальном общеобразовательном и профессионально ориентированном этапах обучения. На начальном этапе медицинские знания служат средством повышения общеобразовательного уровня в овладении французским языком. На следующем этапе идет получение профессиональных медицинских знаний.

Все это способствует формированию у будущих специалистов желания продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, в сфере здоровьесберегающих технологий. Для по-

вышения эффективности обучения и достижения высоких результатов необходимо методическое и дидактическое обеспечение. Авторские учебные пособия, которые отражают специфику учебного заведения, облегчают практическое овладение иностранным языком, вызывают интерес к предмету и любовь к будущей профессии. Также большое значение имеют:

- профессионализм преподавателя;
- контакт преподавателя французского языка с врачами-преподавателями с целью освоения специфики образовательного учреждения;
- учет особенностей контингента обучающихся медицинских колледжей и училищ: это женский коллектив, который в силу своей природы, психологических качеств и личностных свойств стремится к прекрасному, к изучению иностранного языка, в том числе французского.

И. Л. Есиотр

МОДЕЛИ МИНИМАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВОБОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

On the model of a minimal qualification dealing with teaching as a system of fulfilling the duties and the model of free professionalism giving a teacher the central place in the education quality improvement process.

В зарубежной педагогике выделяются две модели, характеризующие деятельность преподавателя: минимальной квалификации и свободного профессионализма.

В образовательной политике сегодня превалирует тенденция рассмотрения роли учителя как модели минимальной квалификации. Согласно этой модели преподавание рассматривается исключительно в качестве системы выполнения обязанностей. Решения относительно того, чему и как следует учить, принимаются на уровне администрации, помимо учащихся и учебного заведения, результатом чего является навязанный учебный план. Работа преподавателя сводится к изложению плана с максимально возможными старанием и эффективностью. В такой обстановке нетрудно оценить работу педагога, исходя из характера задачи им учебного материала, организовать его подготовку таким обра-