

вышения эффективности обучения и достижения высоких результатов необходимо методическое и дидактическое обеспечение. Авторские учебные пособия, которые отражают специфику учебного заведения, облегчают практическое овладение иностранным языком, вызывают интерес к предмету и любовь к будущей профессии. Также большое значение имеют:

- профессионализм преподавателя;
- контакт преподавателя французского языка с врачами-преподавателями с целью освоения специфики образовательного учреждения;
- учет особенностей контингента обучающихся медицинских колледжей и училищ: это женский коллектив, который в силу своей природы, психологических качеств и личностных свойств стремится к прекрасному, к изучению иностранного языка, в том числе французского.

И. Л. Есиотр

МОДЕЛИ МИНИМАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВОБОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

On the model of a minimal qualification dealing with teaching as a system of fulfilling the duties and the model of free professionalism giving a teacher the central place in the education quality improvement process.

В зарубежной педагогике выделяются две модели, характеризующие деятельность преподавателя: минимальной квалификации и свободного профессионализма.

В образовательной политике сегодня превалирует тенденция рассмотрения роли учителя как модели минимальной квалификации. Согласно этой модели преподавание рассматривается исключительно в качестве системы выполнения обязанностей. Решения относительно того, чему и как следует учить, принимаются на уровне администрации, помимо учащихся и учебного заведения, результатом чего является навязанный учебный план. Работа преподавателя сводится к изложению плана с максимально возможными старанием и эффективностью. В такой обстановке нетрудно оценить работу педагога, исходя из характера задачи и учебного материала, организовать его подготовку таким обра-

зом, чтобы помочь исправить недостатки. Во французском институте INSET проводят корректировку подготовки тех преподавателей, чья квалификация ниже установленных стандартов. Здесь регулярно обновляются банк знаний и методика обучения.

Вторая модель – свободного профессионализма – отводит преподавателю центральное место в процессе повышения качества образования. Педагоги несут индивидуальную или коллективную ответственность за анализ потребностей учебного заведения. Они могут и хотят открыто вести дискуссии не только между собой, но и с другими официальными лицами относительно возможных нововведений и их претворения в жизнь. Преподавателей рассматривают в данном случае как проводников новаторства, способных к самосовершенствованию, анализу своих действий, распознающих потребности учащихся и реагирующих на них.

Очевидно, что эти две модели предусматривают наличие разных качеств у преподавателей. Отсюда – различные формы их подготовки.

Профессия педагога – это самопоиск, требующий большого искусства и высокой компетенции. Существует тенденция сведения педагогического образования к подготовке преподавателей и в связи с этим сужения подхода. Однако серьезные требования, предъявляемые к преподавателю в наше время, предполагают более широкое педагогическое образование, понимание явлений и проблем, развитие теоретических и практических способностей их выявления и решения. Это неизбежно затрагивает качественный аспект подготовки, развитие умений и навыков, необходимых для выполнения специфических задач.

Г. Н. Жуков

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 –
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Reforming of the state educational standard of speciality 0308
“Vocational education”: changing in the name of qualification of a graduate;
changing in types of their activities; changing of subjects in educational plan.*