

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

В связи с реформированием системы профессионального образования и внедрением Государственных образовательных стандартов в учреждениях среднего профессионального образования на современном этапе развития государства и общества изменяется целеполагание в подготовке специалистов среднего медицинского звена.

Введение институтов лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных учреждений различных типов и видов требует знаний основ профессиональной педагогики врачами-преподавателями.

В связи с этим нужна разработка философско-методологических основ педагогики для обеспечения профессионального медицинского образования. Возникла необходимость по-новому оценивать роль и место профессиональной медицинской педагогики в общей системе становления, сохранения физического и психического здоровья личности.

Узкий взгляд на статус профессиональной педагогики, оставаясь необходимым, уже не может считаться достаточным для образовательных учреждений медицинского профиля.

Необходим поиск приоритетной стратегии развития профессиональной педагогики для врачей, занимающихся педагогической деятельностью, – стратегии, требующей интеграции педагогических и медицинских технологий. Следовательно, необходимо развитие философии медицинского образования – интегративной, междисциплинарной области научных знаний, дающий целостное представление о сущности и характере образовательных проблем в сфере среднего профессионального образования медицинского профиля, что позволяет выйти на принципиально новое видение не только теоретических, но и практических, прикладных проблем профессиональной медицинской педагогики.

Задача медицинской педагогики – сделать процесс подготовки медицинских работников эффективным, а качество образования наиболее высоким.

Предметом медицинской педагогики, таким образом, прежде всего выступает образовательный процесс и его технологическое обеспечение,

т. е. конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития студентов медицинских профессиональных учреждений, которые способствуют достижению ожидаемых результатов образования.

И. И. Хасанова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

In this article psychotechnology of forming corporative thinking of leaders is presented. Applying of the technology intensive the process of forming impotent professional qualities of leaders individual and encourage fast mastering professional functions.

Одной из важнейших составляющих психологической деятельности менеджера являются профессионально важные качества, влияющие на успешность и эффективность управленческого труда.

Среди профессионально обусловленных характеристик руководителя устойчиво выделяются способность к совместному труду и сотрудничеству, ориентация на коллективные цели, умение принимать групповые решения и работать с коллективом (командой).

Это обуславливает значимость выбора образовательной технологии, которая способствует развитию корпоративного мышления, обеспечивающего продуктивное выполнение управленческих функций.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- организацию совместных действий;
- коммуникацию, интенсивное общение, без которых невозможны обмен информацией и взаимопонимание и благодаря которым проектируются адекватные учебной задаче условия деятельности и осуществляется выбор соответствующих способов действия;
 - обмен способами действия, который обусловлен необходимостью получения совокупного продукта деятельности;
 - решение проблемы;