

ных диагностики, объективизации оценки знаний, к дифференциации и индивидуализации обучения, непрерывности процесса оценки и др. Рейтинговая система оценки качества отвечает критериям простоты, доступности, однозначности, адекватности.

Действующая на кафедре система оценки предлагает использование стартового рейтинга и рейтинга по дисциплине (итогового). В дальнейшем возможно использование интегрального рейтинга (по циклу дисциплин), который позволит оценить качество методической подготовки в целом.

**Н. Л. Антонова**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*This Thesis contents the description of additional education in modern Russia.*

Новый этап социально-экономического, политического и культурного развития России предопределил исследования основных путей и направлений трансформации общественной жизни. Большую роль во многих социальных изменениях играет образование.

Образование можно представить как сферу образовательных услуг, где особое место занимают дополнительные образовательные услуги, посредством которых реализуются дополнительные образовательные программы. Поскольку программы дополнительные, т. е. выходящие за рамки Государственного образовательного стандарта, то зачастую такого рода услуги носят платный характер. Принцип платности, с одной стороны, обеспечивает здоровую конкуренцию в сфере образования (особенно это касается дополнительного профессионального образования), с другой стороны, может способствовать усилению социальной дифференциации нашего общества, углублению неравенства в получении знаний. В целом можно утверждать, что этот принцип повышает ответственность и производителей услуг – за их качество, и потребителей – за их рациональное использование.

Широкий спектр предложений дополнительных образовательных услуг позволяет удовлетворить многообразие потребностей личности,

различных социальных групп. Дополнительные образовательные услуги удовлетворяют конкретные желания личности, связаны с готовностью к какой-либо конкретной деятельности. Несмотря на то что услуги – дополнительные, для некоторых социальных групп, отдельных людей они связаны с реализацией жизненных (профессиональных) планов. Таким образом, одной из перспективных целей дополнительного образования становится расширение образовательного пространства, в котором может развиваться личность.

**Н. В. Берсенева**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Pedagogical trend of masters of production education is an important link of their training for professional activities. The structure of this trend include: interests, inclinations, world outlook, persuasions and intention.*

В соответствии с концепцией развития колледжа педагогический коллектив работает над единой научно-методической темой “Формирование готовности специалистов к профессиональной деятельности”. Для ее реализации привлечены: творческая группа; цикловые методические комиссии, факультеты колледжа.

При выборе темы мы руководствовались тем, что в подготовке специалиста центральное место занимает овладение опытом профессиональной деятельности. Качество усвоения этого опыта зависит от методов обучения студентов, от того, в какой степени образовательная программа строится с учетом закономерностей развития личности.

Выпускники колледжа прочно владеют первичными базовыми навыками за счет достаточного объема квалификационной практики. Но несформированность педагогических навыков самостоятельной работы студентов приводит к тому, что в процессе педагогической деятельности профессиональные знания не осмысливаются, умения не развиваются, а сам специалист утрачивает свою ценность в быстро меняющейся педагогической ситуации. Такая оценка сложившейся системы обучения явилась основой для поиска методов и способов формирования педагогической направленности личности студентов.

За отправную идею моделирования системы педагогической направленности было принято осмысление понятия и структуры направ-