

различных социальных групп. Дополнительные образовательные услуги удовлетворяют конкретные желания личности, связаны с готовностью к какой-либо конкретной деятельности. Несмотря на то что услуги – дополнительные, для некоторых социальных групп, отдельных людей они связаны с реализацией жизненных (профессиональных) планов. Таким образом, одной из перспективных целей дополнительного образования становится расширение образовательного пространства, в котором может развиваться личность.

**Н. В. Берсенева**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Pedagogical trend of masters of production education is an important link of their training for professional activities. The structure of this trend include: interests, inclinations, world outlook, persuasions and intention.*

В соответствии с концепцией развития колледжа педагогический коллектив работает над единой научно-методической темой “Формирование готовности специалистов к профессиональной деятельности”. Для ее реализации привлечены: творческая группа; цикловые методические комиссии, факультеты колледжа.

При выборе темы мы руководствовались тем, что в подготовке специалиста центральное место занимает овладение опытом профессиональной деятельности. Качество усвоения этого опыта зависит от методов обучения студентов, от того, в какой степени образовательная программа строится с учетом закономерностей развития личности.

Выпускники колледжа прочно владеют первичными базовыми навыками за счет достаточного объема квалификационной практики. Но несформированность педагогических навыков самостоятельной работы студентов приводит к тому, что в процессе педагогической деятельности профессиональные знания не осмысливаются, умения не развиваются, а сам специалист утрачивает свою ценность в быстро меняющейся педагогической ситуации. Такая оценка сложившейся системы обучения явилась основой для поиска методов и способов формирования педагогической направленности личности студентов.

За отправную идею моделирования системы педагогической направленности было принято осмысление понятия и структуры направ-

ленности К. К. Платоновым, который определяет направленность человека формулой “к чему он стремится и во имя чего”. В основе направленности человека лежат его потребности.

К. К. Платонов называет следующие составные структуры направленности личности, взятые нами за основу практической работы по формированию педагогической направленности будущего специалиста: интерес, склонности, идеал, мировоззрение, убеждение, намерение.

Учитывая имеющийся в колледже опыт работы по формированию направленности личности, творческая группа определила следующие этапы:

*1. Подготовительный этап:*

- анализ состояния проблемы профессиональной деятельности;
- моделирование системы педагогической направленности (составление планов работы УМК и рабочих программ по специальным дисциплинам с учетом педагогической направленности; проведение диагностирующего эксперимента).

*2. Экспериментальный этап:*

- разработка экспериментальных материалов по педагогической направленности (методических рекомендаций, указаний по выполнению лабораторных и курсовых работ, организации квалификационной практики студентов);
- проведение семинаров по единой научно-методической теме, научно-практических конференций.

*3. Аналитический этап:*

- обобщение и анализ полученных результатов работы творческой группы;
- широкое ознакомление педагогических работников с итогами эксперимента;
- опубликование учебно-методического материала, отражающего итоги эксперимента, в различных изданиях.

Полученные результаты выявили следующие составляющие работы творческой группы по формированию педагогической направленности:

- формы педагогической направленности;
- требования к уровню преподавания;
- способы достижения поставленной цели;
- ожидаемые результаты.

Опыт, который накоплен в колледже по изучению данной проблемы, позволяет утверждать, что работа в этом направлении очень важна, так как новизна, экспериментальность, общественная значимость данной проблемы позволяют прогнозировать конечные результаты деятельности колледжа в плане подготовки мастера производственного обучения.

Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в научно обоснованной модели мастера производственного обучения как систематизирующего компонента целей колледжа.

**Т. С. Веселкова**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Technological approach to the forming of systemic knowledge of students suggests the creating of systemacy knowledge model, systemacy gauges end pedagogical monitoring.*

Одним из важных показателей качества знаний учащихся является их системность. Школа должна прежде всего формировать целостную научную картину мира и мировоззрение детей, а не только давать разнообразные конкретные знания. Анализ работ, посвященных проблеме формирования системы знаний учащихся (И. Д. Зверев, 1970; Л. Я. Зорина, 1978; М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, 1978; И. Я. Лернер, 1978; П. Г. Москаленко, 1991) позволил выделить следующие критерии системных знаний: 1) знания адекватно отражают научную теорию; 2) знания составляют систему, определенным образом структурированы, организованы и образуют иерархию; 3) в системе знаний выделены ведущие взаимодействия между ее частями; 4) имеются представления о внешних связях системы знаний с другими системами.

Эти критерии базируются на системном подходе и понятии дидактической системы.

Мы находим возможным дополнить данные критерии и предложить критерии технологичности и диагностичности: 5) знания обладают педагогической технологичностью, т. е. при их формировании реализуется модель системы знаний, соотношенная с целями образования и “Классификатором знаний и способностей” Б. Блума, Р. Гагна, В. С. Аванесова;