

различных социальных групп. Дополнительные образовательные услуги удовлетворяют конкретные желания личности, связаны с готовностью к какой-либо конкретной деятельности. Несмотря на то что услуги – дополнительные, для некоторых социальных групп, отдельных людей они связаны с реализацией жизненных (профессиональных) планов. Таким образом, одной из перспективных целей дополнительного образования становится расширение образовательного пространства, в котором может развиваться личность.

Н. В. Берсенева

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Pedagogical trend of masters of production education is an important link of their training for professional activities. The structure of this trend include: interests, inclinations, world outlook, persuasions and intention.

В соответствии с концепцией развития колледжа педагогический коллектив работает над единой научно-методической темой “Формирование готовности специалистов к профессиональной деятельности”. Для ее реализации привлечены: творческая группа; цикловые методические комиссии, факультеты колледжа.

При выборе темы мы руководствовались тем, что в подготовке специалиста центральное место занимает овладение опытом профессиональной деятельности. Качество усвоения этого опыта зависит от методов обучения студентов, от того, в какой степени образовательная программа строится с учетом закономерностей развития личности.

Выпускники колледжа прочно владеют первичными базовыми навыками за счет достаточного объема квалификационной практики. Но несформированность педагогических навыков самостоятельной работы студентов приводит к тому, что в процессе педагогической деятельности профессиональные знания не осмысливаются, умения не развиваются, а сам специалист утрачивает свою ценность в быстро меняющейся педагогической ситуации. Такая оценка сложившейся системы обучения явилась основой для поиска методов и способов формирования педагогической направленности личности студентов.

За отправную идею моделирования системы педагогической направленности было принято осмысление понятия и структуры направ-

ленности К. К. Платоновым, который определяет направленность человека формулой “к чему он стремится и во имя чего”. В основе направленности человека лежат его потребности.

К. К. Платонов называет следующие составные структуры направленности личности, взятые нами за основу практической работы по формированию педагогической направленности будущего специалиста: интерес, склонности, идеал, мировоззрение, убеждение, намерение.

Учитывая имеющийся в колледже опыт работы по формированию направленности личности, творческая группа определила следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- анализ состояния проблемы профессиональной деятельности;
- моделирование системы педагогической направленности (составление планов работы УМК и рабочих программ по специальным дисциплинам с учетом педагогической направленности; проведение диагностирующего эксперимента).

2. Экспериментальный этап:

- разработка экспериментальных материалов по педагогической направленности (методических рекомендаций, указаний по выполнению лабораторных и курсовых работ, организации квалификационной практики студентов);
- проведение семинаров по единой научно-методической теме, научно-практических конференций.

3. Аналитический этап:

- обобщение и анализ полученных результатов работы творческой группы;
- широкое ознакомление педагогических работников с итогами эксперимента;
- опубликование учебно-методического материала, отражающего итоги эксперимента, в различных изданиях.

Полученные результаты выявили следующие составляющие работы творческой группы по формированию педагогической направленности:

- формы педагогической направленности;
- требования к уровню преподавания;
- способы достижения поставленной цели;
- ожидаемые результаты.

Опыт, который накоплен в колледже по изучению данной проблемы, позволяет утверждать, что работа в этом направлении очень важна, так как новизна, экспериментальность, общественная значимость данной проблемы позволяют прогнозировать конечные результаты деятельности колледжа в плане подготовки мастера производственного обучения.

Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в научно обоснованной модели мастера производственного обучения как систематизирующего компонента целей колледжа.

Т. С. Веселкова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Technological approach to the forming of systemic knowledge of students suggests the creating of systemacy knowledge model, systemacy gauges end pedagogical monitoring.

Одним из важных показателей качества знаний учащихся является их системность. Школа должна прежде всего формировать целостную научную картину мира и мировоззрение детей, а не только давать разнообразные конкретные знания. Анализ работ, посвященных проблеме формирования системы знаний учащихся (И. Д. Зверев, 1970; Л. Я. Зорина, 1978; М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, 1978; И. Я. Лернер, 1978; П. Г. Москаленко, 1991) позволил выделить следующие критерии системных знаний: 1) знания адекватно отражают научную теорию; 2) знания составляют систему, определенным образом структурированы, организованы и образуют иерархию; 3) в системе знаний выделены ведущие взаимодействия между ее частями; 4) имеются представления о внешних связях системы знаний с другими системами.

Эти критерии базируются на системном подходе и понятии дидактической системы.

Мы находим возможным дополнить данные критерии и предложить критерии технологичности и диагностичности: 5) знания обладают педагогической технологичностью, т. е. при их формировании реализуется модель системы знаний, соотношенная с целями образования и “Классификатором знаний и способностей” Б. Блума, Р. Гагна, В. С. Аванесова;