

зом, чтобы помочь исправить недостатки. Во французском институте INSET проводят корректировку подготовки тех преподавателей, чья квалификация ниже установленных стандартов. Здесь регулярно обновляются банк знаний и методика обучения.

Вторая модель – свободного профессионализма – отводит преподавателю центральное место в процессе повышения качества образования. Педагоги несут индивидуальную или коллективную ответственность за анализ потребностей учебного заведения. Они могут и хотят открыто вести дискуссии не только между собой, но и с другими официальными лицами относительно возможных нововведений и их претворения в жизнь. Преподавателей рассматривают в данном случае как проводников новаторства, способных к самосовершенствованию, анализу своих действий, распознающих потребности учащихся и реагирующих на них.

Очевидно, что эти две модели предусматривают наличие разных качеств у преподавателей. Отсюда – различные формы их подготовки.

Профессия педагога – это самопоиск, требующий большого искусства и высокой компетенции. Существует тенденция сведения педагогического образования к подготовке преподавателей и в связи с этим сужения подхода. Однако серьезные требования, предъявляемые к преподавателю в наше время, предполагают более широкое педагогическое образование, понимание явлений и проблем, развитие теоретических и практических способностей их выявления и решения. Это неизбежно затрагивает качественный аспект подготовки, развитие умений и навыков, необходимых для выполнения специфических задач.

Г. Н. Жуков

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 –
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Reforming of the state educational standard of speciality 0308
“Vocational education”: changing in the name of qualification of a graduate;
changing in types of their activities; changing of subjects in educational plan.*

Действующий в настоящее время в системе среднего профессионально-педагогического образования Государственный образовательный стандарт по специальности 0308 – Профессиональное обучение имеет свои определенные как положительные, так и отрицательные стороны.

Анализ недостатков стандарта показывает, что необходимо реформировать его содержание.

В последнее время значительно пополнился перечень профилей подготовки по стандарту, которые не относятся к производственной сфере (сервис, туризм, экономика и т. д.), и поэтому существующее название квалификации выпускника в стандарте – “мастер производственного обучения” (педагогическая составляющая) – оказалось в противоречии с действительностью. По всей вероятности, необходимо новое название квалификации выпускника, которое бы охватывало весь диапазон существующих профилей подготовки. Таким названием квалификации может быть принято более обобщенное – “педагог профессионального обучения”, под действие которой попадает деятельность будущего специалиста как в производственной, так и непромышленной сфере.

Необходимо также выделить следующие виды деятельности педагога профессионального обучения, техника:

- педагогическую (практическое обучение в учебно-производственных мастерских, обучение на производстве, производственно-технологическая деятельность по осуществлению производительного труда учащихся, преподавание специальных дисциплин);
- воспитательную (формирование коллектива учащихся, психолого-педагогическая диагностика, работа с родителями и т. д.);
- организационно-управленческую (обеспечение режима работы учебной группы в учебном заведении, подготовка необходимой руководящей документации, руководство работой учащихся в период учебно-производственной и воспитательной деятельности и т. д.);
- технико-эксплуатационную (обслуживание технологического оборудования в УПМ, деятельность по сохранности и экономии энергоресурсов, эксплуатация и ремонт оборудования и т. д.);
- учебно-методическую (разработка учебно-программной, методической и планирующей документации);
- производственную (по профилю подготовки).

В связи с введением нового названия квалификации – “педагог профессионального обучения, техник” – возникает необходимость попол-

нить состав педагогической деятельности еще и преподаванием специальных дисциплин учебного плана, так как педагог профессионального обучения по непроизводственным профилям подготовки стандарта осуществляет такую деятельность. И, уже как следствие, необходимо дополнить обязательный минимум содержания предмета СД.01 “Организация и методика производственного обучения” вопросами методики теоретического обучения, изменив и название предмета на “Организация и методика профессионального обучения”.

Требуется также корректировка содержания предмета ОПД.05 “Основы педагогического мастерства”, так как обязательный минимум не содержит вопросов, ориентированных на воспитательную деятельность специалиста.

В целях усиления конкурентоспособности выпускников учебных заведений среднего профессионально-педагогического образования на рынке есть смысл создать отдельный альтернативный стандарт по подготовке специалиста с более высоким уровнем отраслевой технологической подготовки. Схема построения профессионально-педагогической подготовки может быть следующей: отраслевая подготовка (техник) плюс педагогическая подготовка (педагог профессионального обучения). Название квалификации выпускника такого стандарта – “техник, педагог профессионального обучения”.

Г. В. Иванова

ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Natural science as a part of professional-pedagogic education is a complex process that includes information and processing levels.

Естественнонаучная подготовка студентов профессионально-педагогического университета имеет как общеобразовательную, так и профессиональную направленность.

Общеобразовательная функция естественнонаучной подготовки студентов гуманитарных специальностей определяет содержание интегративного курса “Концепции современного естествознания”. Программа указанной дисциплины для специальности 020400 – Психология