

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Sociological analysis helps to elicit the causes of insufficient effectiveness of innovating processes in the school education system.

В настоящий момент инновационные процессы в системе образования приобрели массовый характер, однако можно предположить, что эта широко распространившаяся деятельность не всегда четко регламентируется и управление ею носит формальный характер. Анализ нововведений, проводившийся в образовательных учреждениях Сухого Лога, показал, что многие инновации не состоялись не потому, что не были подготовлены и подкреплены организационно и материально, а потому, что не соответствовали целям и задачам конкретного образовательного учреждения, а также потребностям социума.

Так, например, исследование показало, что наибольшее распространение имеют инновации, связанные с организацией учебного процесса, а не с изменением содержания, характера и технологий обучения. При этом доминирует организация прежде всего классов уровневой дифференциации детей на сильных, средних, слабых.

Второй характерной чертой является профилизация и специализация общего образования. Профильная дифференциация выражается в функционировании нескольких классов различного профиля (физико-математический, гуманитарный). При этом профилизация чаще всего сводится к выбору учебных программ по углубленному изучению отдельных предметов либо к введению единичных дополнительных учебных курсов в старших классах по специальным дисциплинам в зависимости от профиля.

По оценкам учащихся, часто, профильные классы отличаются от обычных только большим количеством учебных часов в неделю по какому-то одному предмету. Рост количества часов и усложнение учебной информации приводят к значительным ежедневным перегрузкам учеников. Так, более трети учеников (36,7 %) отмечают большие перегрузки в школе; каждый четвертый (26,1 %) школьник считает, что предметы ведутся неинтересно. Данные высказывания свидетельствуют о том, что в

содержании образования инновации пока не достигают цели в силу следующих причин:

- несоответствия используемых педагогами методов целям и задачам обучения;
- соединения новых подходов в обучении с традиционными формами, технологиями;
- отсутствия глубоких теоретических знаний о современном опыте развития образования;
- недостаточной готовности педагогов к исследовательской деятельности;
- отсутствия системного видения необходимости внедрения инноваций в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения и соответствующего управления этими процессами.

И. Л. Есиотр

О ТРЕБОВАНИЯХ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

On the necessity of recomprehension of traditional models of pedagogic education in the process of reform in the area of education.

Педагогическая подготовка – одна из наиболее критических проблем на современном этапе развития образования. Практический опыт поставил под сомнение привычное представление о том, что диплом педагога и формальная квалификация автоматически обеспечивают лучшие показатели. Решение задач педагогической подготовки кроется в глубоком переосмыслении традиционной модели педагогического образования с учетом требований времени. “Учителя должны видоизменить свои отношения с учащимися, перейти от роли “солиста” к роли “аккомпаниатора” и сместить центр тяжести с распространения информации на содействие учащимся в поиске, организации и управлении знанием, направлять их, а не подгонять под шаблон” (UNESCO. 1996. р. 144). Современная политика в области образования требует от педагогов умения не только интерпретировать учебную программу, но и адаптировать и усовершенствовать ее; организовывать учебные группы на основе выявления учебных потребностей учащихся; отбирать наиболее приемлемые для конкретных ситуаций педагогические и содержатель-