

ные цели; разрабатывать образовательные проекты для своих учебных заведений; следить за публикациями в средствах массовой информации и готовить учащихся к их критическому восприятию; сотрудничать с родителями (Тогте, 1993).

Все больше личность преподавателя, его знания и умения становятся решающим фактором в преподавании и обучении, условием успешной реализации личностно ориентированных образовательных технологий, формирования условий эффективного развития личности учащихся в процессе обучения.

Совершенствование подготовки преподавателей способно повлиять на улучшение качества образования, для чего важно сконцентрировать усилия не только на поиске технических или технологических решений, но и на создании политических, информационных, культурных и образовательных условий, которые будут способствовать переменам общественных представлений о педагогах и их труде, а также изменению отношения к ним. Растет сознание того, что первоначальное педагогическое образование и повышение квалификации должны рассматриваться как составляющие единого процесса. Увеличивается число сторонников концепции непрерывного образования в педагогической профессии. Существует двойная задача – увеличения объемов переподготовки в целях повышения квалификации работающих преподавателей и радикального реформирования первоначального педагогического образования с учетом новых требований.

Л. И. Кусенко

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

*Pedagogical know ledge are acquired by the engineers-pedagogues during the practical studies with the help of the special work-book. Each lesson consists of four components: such as discussion, training exercises, creative work and mini-composition. Such kind of organizing the practical work makes one to individualize the professionalism of a person.*

Учебно-воспитательная деятельность профессионального педагога предъявляет определенные требования к его личности, умениям, навы-

кам, способностям. В структуре сознательной, целенаправленной деятельности человека, решающего определенные профессиональные задачи, в том числе и педагогические, можно вычлениить компоненты, которые формируются в процессе обучения, а затем совершенствуются под влиянием практической деятельности и профессионального опыта. Это профессиональные умения.

Студент четвертого курса находится на стадии освоения как общих, так и специальных профессиональных умений и навыков. Именно в этот период будущие инженеры-педагоги осваивают методику учебно-воспитательной деятельности в профессионально-технических учебных заведениях. Процесс овладения профессиональными навыками носит комплексный характер, включающий как отработку действий в конкретных ситуациях, так и освоение элементов педагогической техники, которые легко трансформируются в общепрофессиональные и могут быть востребованы в рамках разнообразной деятельности, связанной, например, с управлением персоналом.

В ходе практического занятия наряду с освоением узкопрофессиональных методик (подготовки и реализации на занятии фрагмента классного часа) студенты имеют возможность развивать навыки продуктивного общения, аналитической деятельности, саморегуляции, совершенствовать познавательную сферу и т. д.

Структура практического занятия позволяет плавно переходить от одного блока к другому, завершая каждый небольшим самоотчетом, фиксирующим результативность отработки того или иного элемента педагогической техники в специально разработанной рабочей тетради, по содержанию представляющей собой дневник профессионального самосовершенствования.

Каждое занятие, представленное в рабочей тетради, включает четыре деятельностиных блока:

1. *Вопросы дискуссии.* В этой части занятия имеет место теоретический анализ изучаемых понятий. Студент при подготовке дома к занятиям формулирует краткие ответы на вопросы в виде тезисов и, участвуя в дискуссии, имеет возможность поупражняться в развитии коммуникативных навыков, обращая внимание в процессе высказывания на качество речи.

2. *Тренинговые упражнения* позволяют развивать и совершенствовать профессиональные умения. Эта часть занятия вариативна и в зави-

симости от цели может включать либо тренинговые упражнения по совершенствованию какого-либо элемента педагогической техники (например, упражнение на контроль эмоциональной сферы), либо ролевую игру (моделирование педагогической ситуации), либо вербальный анализ проблемной педагогической ситуации.

3. *Творческое дело.* В течение семестра каждый студент разрабатывает сценарий, осуществляет подготовку и представляет на занятии фрагмент внеклассного мероприятия (классного часа, беседы, дискуссии, праздника, игры). В процессе подготовки и проведения творческого дела студент демонстрирует профессиональные качества: умение организовать диалог с аудиторией, способность контролировать собственное эмоциональное состояние, грамотно и связно говорить и т. д.

4. *Мини-сочинение* позволяет совершенствовать технику письменной речи, развивает педагогическое мышление и воображение.

Рассматриваемая лично ориентированная технология освоения элементов педагогической техники позволяет индивидуализировать процесс обучения, сделать его контролируемым на каждой стадии овладения профессиональными навыками, а умения, приобретенные в ходе занятий, способствуют самосовершенствованию личности будущего инженера-педагога.

**Г. Д. Малькова**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Considered are the questions of continuous multilever professional education.*

Обеспечение непрерывности образования является сегодня одной из наиболее важных проблем в системе профессионального образования. Особенно остро эта проблема стоит в малых городах, отдаленных от крупных культурно-образовательных центров. Наиболее оптимальным образовательным учреждением, реализующим различные образовательные программы на муниципальном уровне, является профессиональный лицей как центр непрерывного профессионального образования.