

симости от цели может включать либо тренинговые упражнения по совершенствованию какого-либо элемента педагогической техники (например, упражнение на контроль эмоциональной сферы), либо ролевую игру (моделирование педагогической ситуации), либо вербальный анализ проблемной педагогической ситуации.

3. *Творческое дело.* В течение семестра каждый студент разрабатывает сценарий, осуществляет подготовку и представляет на занятии фрагмент внеклассного мероприятия (классного часа, беседы, дискуссии, праздника, игры). В процессе подготовки и проведения творческого дела студент демонстрирует профессиональные качества: умение организовать диалог с аудиторией, способность контролировать собственное эмоциональное состояние, грамотно и связно говорить и т. д.

4. *Мини-сочинение* позволяет совершенствовать технику письменной речи, развивает педагогическое мышление и воображение.

Рассматриваемая лично ориентированная технология освоения элементов педагогической техники позволяет индивидуализировать процесс обучения, сделать его контролируемым на каждой стадии овладения профессиональными навыками, а умения, приобретенные в ходе занятий, способствуют самосовершенствованию личности будущего инженера-педагога.

Г. Д. Малькова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Considered are the questions of continuous multilever professional education.*

Обеспечение непрерывности образования является сегодня одной из наиболее важных проблем в системе профессионального образования. Особенно остро эта проблема стоит в малых городах, отдаленных от крупных культурно-образовательных центров. Наиболее оптимальным образовательным учреждением, реализующим различные образовательные программы на муниципальном уровне, является профессиональный лицей как центр непрерывного профессионального образования.

В Красноуфимском сельскохозяйственном лицее проблема непрерывности образования решается на основе принципа преемственности профессиональных образовательных программ. Для реализации этого требования в лицее разработаны и прошли апробацию учебные планы по специальностям “Экономика, бухгалтерский учет и контроль” и “Менеджмент в торговле”. Эти планы включают в себя стандарты начального и среднего образования в полном объеме. Это не просто механическое соединение двух стандартов. Введен национально-региональный компонент, отражающий особенности региона и способствующий адаптации учащихся к новым социально-экономическим условиям.

Реализация в лицее образовательных программ начального и среднего профессионального образования способствовала тому, что Красноуфимский сельскохозяйственный лицей стал центром непрерывного образования на межмуниципальном уровне. В Артинском, Ачитском и Михайловском профессиональных училищах разработаны сопряженные учебные планы. Выпускники профессиональных училищ этих муниципальных образовательных учреждений могут на конкурсной основе продолжить обучение в лицее и получить среднее профессиональное образование по таким специальностям, как “Экономика, бухгалтерский учет и контроль” и “Менеджмент в торговле”. По профессиям “Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)” и “Организатор малого бизнеса в сфере общественного питания” выпускники получают повышенный уровень образования.

Концепция профессионального лица как центра непрерывного образования на межмуниципальном уровне поэтапно реализуется нами с 1996 г.

**А. С. Максяшин, О. М. Устьянцева**

## **ПТУ И ВУЗ: ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

*Nowadays on the first stage of training specialists in the high educational establishments, there exist a definite difficulty if full value development of their artistic-creative abilities. This problem in pedagogic is characterized by the presence of various conceptions and directions: the defining of the students individual peculiarities, on character and structure of their educational activity.*