

нить состав педагогической деятельности еще и преподаванием специальных дисциплин учебного плана, так как педагог профессионального обучения по непроизводственным профилям подготовки стандарта осуществляет такую деятельность. И, уже как следствие, необходимо дополнить обязательный минимум содержания предмета СД.01 “Организация и методика производственного обучения” вопросами методики теоретического обучения, изменив и название предмета на “Организация и методика профессионального обучения”.

Требуется также корректировка содержания предмета ОПД.05 “Основы педагогического мастерства”, так как обязательный минимум не содержит вопросов, ориентированных на воспитательную деятельность специалиста.

В целях усиления конкурентоспособности выпускников учебных заведений среднего профессионально-педагогического образования на рынке есть смысл создать отдельный альтернативный стандарт по подготовке специалиста с более высоким уровнем отраслевой технологической подготовки. Схема построения профессионально-педагогической подготовки может быть следующей: отраслевая подготовка (техник) плюс педагогическая подготовка (педагог профессионального обучения). Название квалификации выпускника такого стандарта – “техник, педагог профессионального обучения”.

**Г. В. Иванова**

## **ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Natural science as a part of professional-pedagogic education is a complex process that includes information and processing levels.*

Естественнонаучная подготовка студентов профессионально-педагогического университета имеет как общеобразовательную, так и профессиональную направленность.

Общеобразовательная функция естественнонаучной подготовки студентов гуманитарных специальностей определяет содержание интегративного курса “Концепции современного естествознания”. Программа указанной дисциплины для специальности 020400 – Психология

включает такие разделы, как “Естествознание в системе науки и культуры”, “Концепции физического описания природы”, “Современные концепции химии”, “Биологический уровень организации материи”, “Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира”. На необходимость формирования у студентов целостной системы знаний о природе указывают результаты входного контроля знаний по содержанию дисциплины.

Профессиональная функция естественнонаучной подготовки реализуется в процессе обучения. Для развития исследовательских и общепедагогических умений предусмотрены выступления студентов второго курса с докладами и сообщениями на занятиях, выполнение индивидуальных исследовательских заданий по составлению структурно-логических схем разделов курса или выявлению межпредметных связей дисциплины “Концепции современного естествознания” с дисциплинами специализации.

Таким образом, формирование естественнонаучного мировоззрения студентов профессионально-педагогического вуза представляет собой комплексный процесс, включающий разработку содержания дисциплины и его реализацию на процессуальном уровне.

**Д. П. Камнев, И. В. Еркомайшвили, А. В. Гришин**

## **ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Physical culture and sport are one of the students means rising social activity. Students who has high sport results, as a rule, has a positive experience for reach good results in other aspects of life.*

Проведенные нами исследования позволили изучить влияние интенсивности занятий физической культурой и спортом на формирование социальной активности студентов.

Было выявлено, что студенты, активно занимающиеся физической культурой и спортом, демонстрируют в целом более высокий уровень социальной активности. Это объясняется тем, что физическая культура дисциплинирует студентов и в то же время помогает ставить перед ними