

показателя в пределах 0,5...2,0. Он является множителем к весовому коэффициенту и используется при подведении итогов работы.

Разработанная и используемая в СибГТУ система оценки качества работы преподавателя может быть рекомендована для сравнительной оценки качества работы любых исполнителей в случае их многогранной, многоплановой работы, которую другим способом оценить достаточно сложно.

Система оценки, введенная в оперативную компьютерную систему контроля работы большого коллектива, позволяет оперативно управлять всеми сторонами его деятельности, дает возможность каждому сотруднику проводить самооценку, самоконтроль своей работы, прогнозировать результат в каждый момент проверки.

**Е. С. Стяжкина**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ И ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Экологическое образование и воспитание должны представлять собой единую систему, формирующую мировоззрение человека. Такая система дает возможность подготовить специалистов, знающих вопросы экологии, умеющих ориентироваться в современной социально-экономической ситуации, предвидеть экологические последствия. Схему экологического образования можно представить следующим образом: детское дошкольное учреждение – семья – среднее (полное) общее образование – начальное профессиональное образование – среднее профессиональное образование – высшее профессиональное образование.

Из всей цепочки непрерывного экологического образования мы разработали и изучили 2 звена на примере медицинского колледжа и лицея.

Формирование медицинских знаний и развитие экологического мышления у обучающихся безусловно приведут к положительному результату, а именно формированию экологического мировоззрения, фундаментом которого являются знания, полученные на начальных этапах непрерывного экологического образования.

Нами разработан и апробирован проект образовательного стандарта начального медицинского образования. В образовательный стандарт включены 12 дисциплин, среди которых “Основы экологии” и “Основы гигиены с элементами микробиологии”. На данном этапе происходит изучение материала на уровне представления о санитарно-гигиеническом и противозoonиологическом состоянии окружающей среды, о здоровом образе жизни как экологическом факторе здоровья человека.

Следующим этапом непрерывного экологического образования является среднее специальное образование. Нами разработана программа по дисциплине “Гигиена с основами экологии” специальности “Лабораторная диагностика”, которая успешно реализуется в учебно-воспитательном процессе. Основной задачей данного этапа является подготовка медицинского работника, владеющего определенной системой взглядов и убеждений, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности.

В процессе обучения решены такие важные проблемы непрерывного экологического и гигиенического образования, как соответствие учебного материала и психолого-возрастных особенностей обучающихся, а также преемственность программ начального и среднего профессионального образования.

**В. Ф. Горосян**

## **О КОМПЛЕКСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМЕНИЙ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*It is important for students to have a set of organization and general study skills, that is to determine the aims and goals of the forthcoming activity, the ways and methods of working, the means of achieving the set goals; the students should be able to exercise self-control and introduce correctives in to the activity if necessary.*

Современное образование переживает сложное и ответственное время. С одной стороны, происходит адаптация к уровню и бурным темпам социальных преобразований, с другой – поиск решения широкого круга задач оптимизации учебного процесса, совершенствования организации обучения.