
ВВЕДЕНИЕ

Необходимость исследования социально-психологических особенностей личности инженера-педагога обусловлена развитием системы профтехобразования в стране. В статье Г. Е. Зборовского показано, что инженерно-педагогические работники как социально-профессиональная группа занимают особое место в социально-классовой структуре общества и представляют собой совокупность лиц высококвалифицированного, преимущественно умственного труда, занятых обучением и воспитанием непосредственных производителей материальных благ. Будучи центральной фигурой системы профтехобразования, инженер-педагог оказывает решающее влияние на процесс формирования молодого пополнения рабочего класса.

Изучение социально-психологических особенностей инженера-педагога требует определения исходных понятий. В зависимости от содержания понятия личности решаются проблемы ее формирования.

В настоящее время в советской психологии нет устоявшегося понятия личности. Одни ученые в трактовке личности подчеркивают систему ее отношений (В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Э. В. Ильенков и др.), другие утверждают, что личность — это системное качество человека (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, В. С. Мерлин и др.), и, соответственно, не считают ее субъектом деятельности. Широко распространено понимание личности как реального деятельного человека (К. А. Абульханова-Славская, А. И. Анцыферова, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.).

Существенной характеристикой личности является деятельность, которая в первую очередь детерминирует ее становление и в которой личность себя обнаруживает и проявляет. Именно в таком аспекте и анализируются в сборнике психологические особенности личности инженера-педагога, т. е. личность понимается нами как субъект деятельности. Выполняя разнообразные виды деятельности, обусловленные потребностями, человек воспроизводит в себе личностные качества, творит себя как личность. Условием становления личности является развитие, совершенствование самой деятельности. Когда речь идет о формировании личности в детстве, в учебном заведении, фактором ее

становления должна быть система взаимосвязанных и постоянно усложняющихся по содержанию и способам осуществления видов деятельности.

На определенном этапе становления (как правило, при самостоятельном выполнении профессионального труда) личность сама превращается в фактор развития деятельности, что свидетельствует о достижении личностью творческого уровня развития.

Понятие личности конкретизируется в представлении о ее структуре. Основными структурными компонентами личности являются свойства и качества. В психологии эти понятия часто используются как синонимы. Если обратиться к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, то оказывается, что свойство — понятие более узкое и применяется для характеристики отличительной особенности предметов и явлений, качество же отражает существенные признаки предметов и явлений. Конкретизация этих понятий применительно к психологии личности позволяет отнести свойства к многообразным проявлениям психических процессов. Свойства многозначны и поливалентны: одни и те же свойства характеризуют различные стороны психики.

Объединение свойств в структурные комплексы приводит к образованию качеств. Качества имеют большую определенность, в большей мере социально обусловлены, более устойчивы и, повторяясь в различных ситуациях, характеризуют личность, ее поведение и деятельность.

Систематизация качеств личности приводит психологов к выделению ее подструктур. Широкое признание получила структура личности, предложенная С. Л. Рубинштейном, включающая три подструктуры: направленность; знания, умения и навыки; индивидуально-типологические особенности. К. К. Платонов обосновал функциональную динамическую структуру личности, состоящую из четырех подструктур: направленности, социального опыта, психических процессов и биопсихических свойств. А. В. Петровский предложил трехступенчатую структуру личности: индивидуальность личности, ее представленность в системе межличностных отношений, а также в других людях. Столь широкая трактовка структуры личности затрудняет ее использование не только на практике, но и в исследовании.

Анализ структур личности показывает, что каждый ученый стремится дать некую универсальную структуру личности вообще, игнорируя стадиальность ее развития и характер ведущей деятельности. Очевидно, структура личности выпускника школы и первокурсника будет отличаться; еще большее отличие можно предположить в структуре личности начинающего и высококвалифицированного рабочего. В связи с этим актуальным становится исследование социально-психологических особенностей личности, детерминированных ее принадлежностью к определенной профессиональной группе людей. Для понимания психоло-

гического строя личности важно рассматривать ее в процессе развития.

В сборнике обобщены результаты исследования психологии профессионального развития личности на примере подготовки инженера-педагога.

В статьях Г. Е. Зборовского, В. С. Безруковой, В. Г. Казанской анализируются социально-психологические характеристики инженерно-педагогических работников; авторы приходят к выводу о своеобразии этой социально-профессиональной группы.

Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк, В. В. Шапкин, В. А. Маркушев, обобщая результаты своих исследований, показывают зависимость структуры личности инженера-педагога от содержания и способов выполнения профессионального труда. Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности инженерно-педагогических работников позволил им сделать ряд важных выводов о совершенствовании подготовки кадров для профтехшколы.

Статьи В. П. Андропова, Г. А. Карповой, Г. М. Соломиной, О. В. Коломиец, Е. Ф. Шляхтер, Л. К. Малштейн посвящены фундаментальным качествам личности инженера-педагога: профессиональному мышлению и способностям. В первую очередь определяя успех профессиональной деятельности, эти системные качества детерминируют также профессиональное становление личности инженера-педагога.

Статьи Л. А. Грищенко и О. Н. Шахматовой посвящены вопросам совершенствования психологической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей. При этом психологическая подготовка рассматривается как фактор профессионального развития личности.

Не все социально-психологические особенности личности инженера-педагога нашли отражение в сборнике. В нем обобщены предварительные результаты комплексного исследования проблемы профессионального становления личности инженера-педагога.