

с использованием трехмерной ортогональной системы координат, оси которой (x , y , z) вращаются в пространстве с произвольной скоростью ω_k .

На основании разработанного математического описания составлена структурная схема АПН, который представляется дискретно-непрерывной, нелинейной, многосвязанной системой. Разработана компьютерная программа, моделирующая процессы в схеме АПН в переходных и установившихся режимах работы. Проведен синтез векторной системы управления для АПН, работающего в выпрямительном и инверторном режимах, которая обеспечивает в условиях колебания напряжения питающей сети и изменения нагрузки в звене постоянного тока стабилизацию выпрямленного напряжения АПН, двухсторонний обмен энергией с питающей сетью при регулировании входного коэффициента мощности и формирования практически синусоидальных токов, потребляемых из сети (рекуперлируемых в сеть — в режиме инвертирования). Проведенные исследования позволяют обоснованно подходить к построению ЭППТ с СПП, включающими активные преобразователи.

**Е.В. Шустрова,
В.В. Пузырев**

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ УСТНОЙ РЕЧИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

Все преподаватели знают, как тяжело бывает иногда внести оживление и разнообразие в процесс обучения. Изучив опыт зарубежных коллег, активно использующих коммуникативную методiku преподавания иностранных языков, мы адаптировали некоторые приемы для эффективного применения в русскоязычной аудитории. Рассмотрим несколько заданий, которые помогут, с одной стороны, активизировать пройденный материал, а с другой — оживить совместную работу преподавателей и студентов.

Мы часто замечали, что студенты, добросовестно заучившие вокабуляр и предлагаемые речевые образцы, впоследствии сталкиваются с трудностями, пытаясь употребить заученное для выражения своих мыслей, особенно в случае выражения согласия с определенной точкой зрения. Для улучшения усвоения материала мы предлагаем построение так называемых огульных утверждений

(sweeping assertions), когда студенты должны сформулировать какое-либо забавное предложение об одном из своих однокурсников, а он в свою очередь должен согласиться или не согласиться с ними, предоставив как можно больше доказательств своей правоты. Для этой же цели часто используются ролевые игры с привлечением лингвострановедческого материала. Обычно они проводятся по окончании работы над определенной темой.

Также для активизации пройденного материала предлагается игра «Just a Minute» (для этого понадобятся часы). Студенты работают по трое. Для начала задается любое слово из пройденной темы. Один из студентов должен употребить его в своем высказывании и пытаться говорить как можно дольше, не уклоняясь от темы. При возникновении заминки или в случае ошибки очередь переходит к другому и т.д. Во время высказывания включается секундомер. Наибольшая длительность высказывания — 1 мин. По окончании производится подсчет времени, в течение которого говорили отдельные студенты, а затем — определенные группы.

Для активизации навыков аудирования и письменной речи мы предлагаем игру «Звезды и фанаты». Попросите студентов более старших курсов или других групп того же курса исполнить роль «звезд», выбрав себе псевдонимы и подготовив рассказ о себе. Сделайте запись. Подберите забавные фотографии «звезд». Готовый материал используйте в другой группе (например, после прослушивания песен). Студентам предлагается выслушать как можно больше подробностей из жизни «звезд» и составить список особо понравившихся выражений. Затем предполагается написание писем «звездам». Опыт показывает, что «фанаты» с удовольствием пишут, а «звезды» охотно отвечают. Эту игру лучше проводить по окончании изучения темы «Family, Marriage, Love Affairs».

Для расширения употребления грамматического материала можно посоветовать использовать следующие задания и упражнения: предоставление алиби на определенное время (The Past Continuous Tense); «житейские советы» (*Tips*, The Subjunctive Mood); извинения и объяснения (*Making Excuses*, The Perfect Tenses); разгадывание показанного (*Guessing the Mimes*, The Complex Object). Если у вас осталось время, попробуйте, например, сыграть в «глухие телефончики» (Chinese Whispers).

Все вышеперечисленные задания и игры применяются на уроках устной речи и практической грамматики на факультете иностранных языков УрГПУ.