

*Н. Д. Олюнина,  
Т. И. Зубкова*

## **УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Учебный коллектив является необходимым условием для социального и психического развития школьников. С точки зрения социального развития учебный коллектив обеспечивает накопление социального опыта. Социальный опыт – это всегда результат взаимодействия ребенка с окружающим миром и окружающими людьми. Опыт приобретается детьми в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях. Однако только в школьном коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами.

Учащиеся школьного коллектива получают социальный опыт в процессе социализации и воспитания. Воспитание является целенаправленным педагогическим процессом, а социализация представляет стихийный процесс взаимодействия с окружающим миром [3, с. 128]. Учебный коллектив, с одной стороны, является педагогически организованным коллективом для осуществления учебной и воспитательной деятельности. В указанных процессах школьник осваивает определенный социальный опыт, отобранный, адаптированный педагогом в соответствии с нормативными требованиями. С другой стороны, ученический коллектив выступает средой процесса социализации, так как школьный класс объединяет детей разнообразных социальных групп (по признакам социального статуса, национальности, вероисповедания и т. д.). Одноклассники являются носителями разнообразного социального опыта, который явно демонстрируется и усваивается школьниками в процессе общения.

Ребёнок с поступлением в школу учится принимать правила и нормы взаимоотношений [1, с. 95], так как становится членом многих коллективов часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т. п.), а членом других, и, прежде всего, классного коллектива, он становится в силу определённых условий. Правила и нормы взаимоотношений вводятся уставными положениями образовательного учреждения в форме прав и обязанностей школьников, правилами поведения школьников, соблюдение которых является обязательным.

Неписанные нормы и правила взаимоотношений устанавливаются школьниками стихийно на основе предпочтений лидеров, традиций, социальной ситуации микрорайона и др. Ребенок не может игнорировать или пренебрегать этими правилами и нормами уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность. Это вовсе не означает, что школьник должен пассивно приспосабливаться к складывающимся отношениям. Если он убежден в своей правоте, он должен занять активную позицию и не только высказывать свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивать, доказывать её коллективу.

Благодаря коллективу накапливается опыт коллективного поведения. Принимая участие в групповых формах учебной деятельности, работая в органах самоуправления, организуя досуговую деятельность, школьник выступает в позициях подчинения и активного руководства. Естественным образом формируются навыки коллективного поведения и командной деятельности.

С психологической точки зрения коллектив обеспечивает удовлетворение потребности личности в общении, развивает качества личности, формирует самооценку [2, с. 127]. Учебный коллектив обеспечивает содержательное и свободное общение, удовлетворяет естественную потребность человека в общении. Учебная деятельность, дополнительное образование, кружковая деятельность стимулируют содержательное общение школьников. Школьные перемены, внеклассная работа создают условия для свободного общения.

На основе коллективистических отношений развиваются социально значимые качества личности: инициативность, ответственность, гуманизм, эмпатия. В учебной и внеучебной деятельности школьник проявляет инициативу при выборе дополнительных учебных заданий, при организации развлекательных мероприятий. Получая отдельные поручения, учащийся несет ответственность за качество их исполнения. Совместная деятельность с одноклассниками стимулирует проявление гуманизма и эмпатии.

Становление самооценки невозможно вне коллектива. Самооценка определяется положительным отношением окружающих. При этом школьники ориентируются на других детей, сравнивают себя с одноклассниками. В кол-

лективе школьник имеет возможность по-новому увидеть себя со стороны, оценить себя и свою роль в учебном коллективе.

Таким образом, учебный коллектив создает условия для накопления социального опыта и опыта коллективного поведения, усвоения правил и норм взаимоотношений; обеспечивает содержательное и свободное общение; развивает социально значимые качества личности: инициативность, ответственность, гуманизм, эмпатию; обеспечивает становление самооценки. Поэтому учебный коллектив следует рассматривать как необходимое условие социального и психического развития школьников.

### *Библиографический список*

1. *Байбородова Л. В.* Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва: ВЛАДОС, 2000. 256 с.

2. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва: Прометей, 1996. 528 с.

3. *Сластенин В. А.* и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.

*И. Х. Кетман*

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Обучение в сотрудничестве как педагогический метод стал популярным и был опубликован в США в конце 20-х - начале 30-х гг. Одними из самых главных сторонников этого метода были Дэвид Джонсон и Роджерс Джонсон, Роберт Славин, Жломо Шаран и Йаел Шаран. Ключевым понятием для данного метода является обучение разнородных групп учащихся. Каждая команда или член группы отвечают за конкретный элемент или часть задания, которое содействует успеху всей группы. Жетонами или другими средствами мотивации, например, сертификатами, награждается вся группа, хотя зачастую каждый член индивидуально получает свой жетон за выполнение своего задания.