

*Д. П. Степанченко,  
Н. П. Сулимова*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Педагогика здоровья как самоценная область научных знаний в настоящее время оказалась особенно актуальной. Практика здоровьесберегающего обучения постепенно накапливает опыт, опираясь на различные методологические основания.

Под здоровьем принято понимать «состояние полноценного физического, душевного и социального благополучия, а не только болезней или физических дефектов» – это определение было дано ВОЗ еще в 1948 г., но оно остается актуальным и в наше время.

В сегодняшнем активно развивающемся мире особо актуальным стал вопрос здоровьесбережения подрастающих граждан России. Акцентирование внимания проблемам образования и здоровья наших детей – забота о завтрашнем дне.

Современный человек испытывает воздействие разнообразных стрессовых факторов, к числу которых относятся психоэмоциональные, социально-бытовые, производственные. Постепенно организм перестает справляться с перегрузками, его защитные силы ослабевают. На этом фоне развиваются многие психосоматические заболевания. Стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации детского организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом возрастает значимость сохранения психосоматического здоровья детей.

Изучение проблемы здоровьесбережения имеет длительную историю. Ее развитием занимались такие ученые, как Локк, Лесгафт, Каптерев, Шацкий, Сухомлинский, и др. Каждый из них по-своему рассматривал различные аспекты здоровьесбережения.

Из опыта зарубежной педагогики можно обратиться к теории Джона Локка. Он считал, что физическое воспитание – это основа всего последующего

воспитания, оно обеспечивает «здоровый дух в здоровом теле». Джон Локк связывал цели воспитания с сугубо земными делами, а не небесными, определяя счастье человека целью его жизни. Если счастье есть цель жизни человека, то оно должно быть и целью воспитания.

Препятствием для достижения этой цели являются: телесное чувство неприятного; неверные, ложные суждения.

Поэтому первой задачей педагога становится достижение крепкого физического здоровья воспитанника, умеющего разумно рассуждать и делать необходимые жизненные выводы.

Физическое воспитание имеет большое значение, оно обеспечивает здоровье, которое необходимо для ведения дел и достижения благополучия. Тот, у которого нездоровое и слабое тело, никогда не может быть счастливым.

Заботиться о здоровье нужно с раннего возраста ребенка: закаливать его, приучать не бояться холода, для этого обмывать его ноги ежедневно холодной, даже ледяной водой, не бояться, что обувь промокнет от луж; пища должна быть самой простой, следует избегать пряностей; постель ребенка должна быть жесткой и т. п. Физическое здоровье поддерживается упражнениями в соблюдении режима жизни, благодаря спортивным занятиям и прогулкам. Хорошо поставленное физическое воспитание способствует выработке мужества и настойчивости [2, с. 38].

Жан-Жак Руссо отводил особое место физическому воспитанию как одному из средств гармонизации отношений человека с природой и социальным окружением. Он разработал методику и рекомендации по физическому воспитанию, рассчитанные на условия жизни ребенка в среде, близкой природе и ручному труду. Физические упражнения и игры рекомендовал применять для развития физической силы и воспитания воли. Считал, что крепкое здоровье необходимо, чтобы сделать ребенка мудрым и разумным [4, с. 64].

Физическому развитию, начинающемуся с самого рождения ребенка, нужно уделять особое внимание. Одежда ребенка должна быть самой простой, удобной, не стесняющей его движений; поменьше пользоваться головными уборами. Следует приучать детей к холоду и с ранних лет их не кутать; приучать к солнечному жару. Детям нужна жесткая постель, так как мягкая ослабляет тело. Пища должна быть простой.

Итак, здоровый, крепкий, резвый, хорошо развивающийся ребенок будет живым, кипучим, бодрым. У него не будет затверженных речей или заученных манер, но поведение всегда будет верным [2, с. 52].

Иоганн Генрих Песталоцци считал исходным элементом физического развития способность ребенка к движению. Утверждал, что начало физического воспитания закладывается в семье, когда мать постепенно учит ребенка стоять, делать первые шаги и ходить. Создал и обосновал «азбуку умений», усвоение которой помогло бы ребенку развить физические силы и овладеть необходимыми в жизни трудовыми навыками, рекомендовал дополнить ее гимнастикой для суставов, народными играми и забавами.

Указывая на различия в становлении умственных, физических и нравственных способностей ребенка, подчеркивал важность их связи и тесного взаимодействия в обучении, которое движется от более простого к сложному, чтобы в итоге обеспечить гармоничное развитие человека [4, с. 64].

Из отечественных педагогов можно выделить следующих:

*Лесгафт Петр Францевич* стал признанным автором научно обоснованной системы физического воспитания. Он определил его важнейшие принципы – единство с умственным, нравственным и эстетическим. Он считал, что в первую очередь необходимо развивать у человека умение владеть своим телом, что достигается, по Лесгафту, естественными движениями. Важно, чтобы все физические упражнения были бы не подражательными, а осознанными. Особую роль он отводил подвижным играм, ценил их за многосторонность, так как в них есть физические упражнения для различных групп мышц, они формируют характер, содействуют нравственному и умственному развитию [3, с. 310].

*Кантлеров Петр Федорович* ставил целью обучения саморазвитие личности ученика. Исходя из этого, он определял содержание образования, методы и приемы обучения, которые вели к активизации учебной деятельности. Он подчеркивал связь физического и духовного воспитания. Здоровье и сила организма в достаточной степени способствуют укреплению силы духа личности. По его мнению, невозможно ограничиваться «внутренней духовностью», необходимо ее отстаивать и укреплять. Физические и духовные силы ребенка равноценны, неразрывно связаны и могут совершенствоваться. Для этого нужны постоянные упражнения [2, с. 364].

*Шацкий Станислав Теофилович* составил программу охраны здоровья в образовательном процессе, в которую включил приобретение ребенком различных навыков, например, таких, как приготовление и прием пищи, отношение к холоду и теплу, уход за помещением, забота о чистоте тела, условия сна, предупреждение различных заболеваний и т. п. Шацким были разработаны рекомендации, как в школе организовать рациональное питание, физическое закалывание. По его убеждению, здоровый детский коллектив возможен только при организации настоящего детского самоуправления, интересного и полезного производительного труда, при участии детского коллектива в общественно-полезной работе и обязательном соединении обучения с трудом [1, с. 219].

*Сухомлинский Василий Александрович* считал, что забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Забота о здоровье невозможна без постоянной связи с семьей. Подавляющее большинство бесед с родителями, особенно в первые два года обучения детей в школе – это беседы о здоровье малышей. Здоровье ребенка зависит от того, какие домашние задания даются ребенку, как и когда он их выполняет. Огромную роль играет эмоциональная окраска процесса самостоятельного умственного труда дома. Если ребенок берется за книгу с нежеланием, это не только угнетает его духовные силы, но и неблагоприятно отражается на сложной системе взаимодействия внутренних органов [1, с. 411].

Каждый из этих ученых внес огромный вклад в развитие здоровьесбережения, отмечая разные аспекты проблемы. Поэтому единая точка зрения на современное состояние проблемы здоровьесбережения, охватывая широкий комплекс медико-биологических, педагогических, психологических, социальных и других наук, определяющих различные взгляды на данное явление, подходы, организацию и технологию, во многом должна формироваться под комплексным влиянием взглядов прошлого с учетом современных тенденций и направлений.

Анализ философской педагогической, психологической литературы показывает, что, несмотря на достаточно обширное исследование вопросов педагогической деятельности, направленной на формирование здоровья подрастаю-

шего поколения, проблема здоровьесбережения остается крайне сложной, многоаспектный, до конца не изученной и не решенной.

### *Библиографический список*

1. *История* социальной педагогики: учебное пособие / под ред. М. А. Галагузовой. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 544 с.
2. *Латышина Д. И.* История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие / Д. И. Латышина. Москва: Гардарики, 2005. 603 с.
3. *Лушников А. М.* История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А. М. Лушников. 2-е изд. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 1994. 368с.
4. *Медведева С. А.* Здоровьеформирующие технологии обучения и воспитания в системе дошкольного образования / С. А. Медведева, Т. А. Бобылева. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 250 с.

*А. Е. Великанова*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Актуальность темы связана с новой конкретно-исторической ситуацией. XX в. стал эпохой информационной революции и формирования информационной цивилизации, что явилось одной из причин изменений в социальной структуре общества, ускорения социальных процессов. Следствием увеличения скорости современных социальных изменений стала деформация многих традиций, а вместе с ними и ориентиров общественной деятельности. Но традиция и сегодня продолжает оставаться универсальным механизмом, который позволяет достигать стабильности, устойчивости и поступательного развития общества. Особую значимость приобретают вопросы традиций в сфере социальной педагогики, в воспитательной работе с молодежью.

Понятие «традиция» генетически восходит к глаголу «tradere», означавшему «передавать». Первоначально это слово использовалось в буквальном