

Е. Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007. Ч. 1: Деловые и личные письма, статьи 1921–1928 гг. 361 с.

2. Макаренко А. С. О коммунистическом воспитании / А. С. Макаренко. Москва: Учпедгиз, 1952. 534 с.

Т. А. Заглодина

КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В современном мире проблема формирования здорового, духовно-нравственного общества является насущной стратегией образовательных учреждений. Как известно, на развитие индивидуальности формирующейся личности оказывает огромное влияние несколько факторов: с одной стороны, своеобразие развития каждой индивидуальности, а с другой – те общественные отношения, в которых происходит развитие ребенка. Вследствие этого незаменима роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности, ее социальной гражданской позиции. В коллективе в условиях сопереживания, осознания личностной сопричастности совместной деятельности осуществляется эмоциональное развитие. Коллектив с его общественным мнением, традициями, обычаями незаменим как фактор формирования обобщенного положительного опыта, а также социально значимых умений и навыков общественного поведения. На этом в педагогике основывается принцип воспитания в коллективе и через коллектив, согласно которому коллектив учеников является средством воспитания личности. Создателями и разработчиками педагогической теории коллектива были А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, позднее В. А. Сухомлинский и другие.

Коллектив – высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство. Педагогика понимает воспитательный коллектив как объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, ор-

ганами самоуправления, а межличностные отношения являются коллективистскими, т. е. определяются через отношение к общему делу.

Методика создания и воспитания коллектива базируется на вовлечении учащихся в совместную деятельность и на специальных приемах сплочения группы. На основе этого активизируется развитие и социализация личности.

Воспитанник в понимании В. А. Сухомлинского – это активный, самостоятельный индивид, который живет полнокровной и интересной жизнью. Детство, – писал он, – важнейший период человеческой жизни; не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Одной из составных частей воспитательного процесса является коллектив. В «школе радости» педагог создает коллектив учащихся на основе сердечности, задушевности, отзывчивости и взаимопомощи, коллектив, объединенный одной целью, близкой и понятной каждому. В книге В. А. Сухомлинского «Рождение гражданина» раскрываются принципы формирования коллектива подростков, рассматриваются главные направления его развития. Коллективизм, по его мнению, вырастает в ведущий принцип идейно-политического, трудового и нравственного воспитания и в конечном итоге становится основой коммунистических отношений.

Коллективистские отношения, по Макаренко, определяются, прежде всего, отношением каждого к общим ценностям, целям и деятельности, они проявляются в способности каждого руководить и подчиняться во имя общих дел. Это отношения преимущественно делового сотрудничества. Наряду с ними есть отношения межличностные – это отношения избирательного характера, основанные на взаимной симпатии, интересах, дружбе, чувствах.

В отечественной науке и практике приоритет отдавался коллективистским отношениям и недооценивалось значение межличностных отношений. Это, а также идеологический постулат о подчинении личности интересам общества ведет к отрицательным последствиям: конформности личности, безынициативности, подавлению индивидуальности. Это тем более так, что в практике меньшая часть групп учащихся достигает высокой стадии развития коллектива. Потому наряду с развитием коллективистских отношений учителю следует заниматься индивидуальным воспитанием и формировать у детей психологические знания и умения взаимодействовать, эмпатию, культуру общения, взаимоуважение, культуру межличностных отношений. Для этого нужно ис-

пользовать не только педагогические методы, но и психологические, психотерапевтические методики: ролевые игры, анализ ситуаций, групповые дискуссии. Такой подход обогащает теорию коллектива и развивает такие качества, как толерантность, взаимопомощь, сопереживание и многие другие, необходимые для формирования современной молодежи.

*Н. Н. Коршунова,
Т. Ю. Юферова*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ТРУДА В КОЛЛЕКТИВИСТСКОМ ВОСПИТАНИИ А. С. МАКАРЕНКО

В системе психолого-педагогических взглядов А. С. Макаренко важнейшее место занимают суждения и практика организации детского труда в коллективе.

Изучение природы становления и развития детского коллектива в трудовой деятельности, организованной А. С. Макаренко, основывается на следующих признаках труда, сформулированных известным психологом Е. А. Климовым: 1) предвосхищение общественно-ценного результата; 2) сознание обязательности достижения заданного результата; 3) владение внешними и внутренними средствами деятельности; 4) ориентировка в межличностных производственных отношениях [1, с. 25–42].

Среди многих идей, сформулированных А. С. Макаренко, можно выделить программу проектирования личности, ее перспективного развития. Вся его педагогическая система работала на предвосхищение общественно-ценного результата, как производственного, так и личностного, что соответствует организации детской жизни воспитанников в соответствии с первым психологическим признаком труда. Так, подводя итоги 16-летней организации производственно-трудового воспитания колонистов и коммунаров, А. С. Макаренко утверждал, что «труд, не имеющий в виду создание ценностей, не является положительным элементом воспитания, так что труд, так называемый учебно-производственный, и тот должен исходить из представлений о ценностях, которые труд может