

центром «Зубренок» (Белорус). Данные телемосты позволяют не только пообщаться участникам смены, но и узнать, как относятся к интересующей ребят проблеме их сверстники, проживающие в других странах.

Современному информационному обществу характерно:

- единое информационное пространство;
- использование сетевых информационных технологий;
- важное место занимают информационные ресурсы;
- расширенная возможность обмена информацией на международном, республиканском и др. уровнях.

Нельзя не учитывать современные реалии жизни. Невозможно запретить ученикам пользоваться Интернетом. Нужно не пытаться закрыть ученикам выход в информационное пространство, а научить использовать его для расширения своих познавательных проблем. Учить отличать ложную информацию от полезной.

Список литературы

1. *Иванова, Е.О.* Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е.О. Иванова. - М. : Просвящение, 2011. - 190 с.

УДК 159.9.075

Е.В. Ликсина, Т.М. Курлычева
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Ликсина Елена Владимировна
lev330@yandex.ru

Курлычева Татьяна Михайловна

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»,
Россия, г. Пенза*

**APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES TO RESEARCH THE SOCIO-
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A PERSON**

Liksina Elena Vladimirovna

Kurlicheva Tatyana Mikhailovna

Penza state technological University, Russia, Penza

Аннотация: *В статье рассматриваются возможности автоматизации процесса диагностики социально-психологических характеристик личности. Необходимость автоматизации объясняется задачами облегчения труда в обработке результатов, а также сокращения времени на проведение психодиагностики личности. Автоматизированная система диагностики социально-психологических характеристик личности, разработанная авторами и описанная в данной статье, может быть использована как в работе классного руководителя, куратора студенческой группы, так и в работе практикующего психолога.*

Abstract: *The paper considers possibilities to automate the process of diagnostics of socio-psychological characteristics of personality. The necessity of automation explains the objectives of simplification of work in the processing of results, as well as reducing time to conduct psycho-*

diagnostics of personality. Automated system of diagnostics of social-psychological characteristics of the person, developed by the authors and described in this article can be used as in the work of class teacher, curator of the student group, and in the work of practicing psychologist.

Ключевые слова: компьютерная психодиагностика, социально-психологические характеристики личности, автоматизация.

Keywords: computer diagnostics, socio-psychological characteristics of a person, automation.

Проблема автоматизации процессов как средства повышения эффективности труда всегда являлась и остается актуальной. Во многие области знания необходимо внедрять автоматизированные системы. Одной из таких областей знаний становится психология. Необходимость автоматизации объясняется задачами облегчения труда в обработке результатов, а также сокращения времени на проведение психодиагностики личности.

В настоящее время значительную роль в психологии играют экспериментальные психодиагностические методики. Они позволяют количественно выражать различные особенности людей, определяющие их внутреннее состояние и отношения с окружающим миром.

Большое значение в развитии экспериментальных психодиагностических методик имеют технические средства стимуляции, регистрации и обработки психодиагностической информации. Эти технические средства нашли свое наиболее полное воплощение в современных высокопроизводительных компьютерах с их мощными операционными и изобразительными возможностями.

Компьютерная психодиагностика - это направление исследований, связанное с использованием средств вычислительной техники при проведении обследования или (и) анализе его результатов, а также разработкой и применением компьютерных тестов.

Компьютерные версии психодиагностических методик представляют собой инструменты работы психологов, которые являются полным аналогом «бланковых» или «ручных» психодиагностических методик. Они осуществляют автоматизацию процессов администрирования, тестирования, подсчета результатов, учитывая при этом, что психологи умеют интерпретировать полученные данные результатов тестирования.

Существует множество методик диагностики социально-психологических характеристик личности. И центральное место занимают методики диагностики таких характеристик личности как способности и интеллект. Именно способности определяют становление личности и обуславливают степень яркости ее характеристик.

Автоматизация этих методик позволит психологам и даже классным руководителям без затрат времени на разбор методик узнать уровень интеллектуального развития учащихся и студентов.

Для автоматизации исследовательских методик была использована объектно-ориентированная среда программирования, а именно Microsoft Visual Basic. Схема структуры приложения представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Схема приложения

В разработанное приложение входят три методики диагностики социально-психологических свойств личности, а именно интеллекта. Методика «Тест Айзенка» направлена на измерения коэффициента интеллекта (IQ). Методика «Тест эффективного интеллекта» направлена на диагностику уровня развития «эффективного интеллекта», то есть общей способности к решению практических интеллектуальных задач. Методика «Тест Амтхайэра» направлена на диагностирование уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики.

Все методики связаны между собой при помощи главного меню программы, в котором есть возможность быстрого перехода от одного раздела к другому, а также к руководству пользователя и информации об авторе.

Диагностика начинается с подробного инструктажа испытуемых об особенностях эксплуатации приложения, регистрации пользователя и выбора соответствующей методики диагностики (рис. 2).

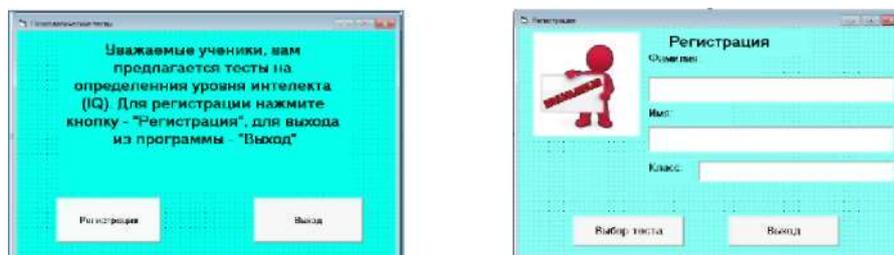


Рис. 2. Главная форма приложения, регистрация пользователя

Тестирование начинается с информации об особенностях используемой методики (рис. 3).

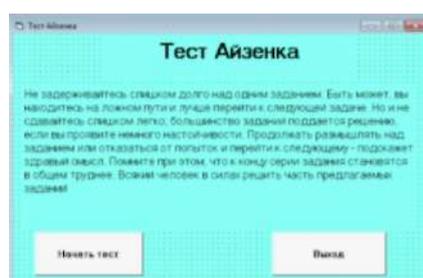


Рис. 3. Форма тест Айзенка

Переход между заданиями теста осуществляется с помощью кнопки Ответить (рис. 4). После прохождения всех заданий теста программа выдает результат в форме количественных

и качественных характеристик, составленных психологами и авторами автоматизируемых методик.

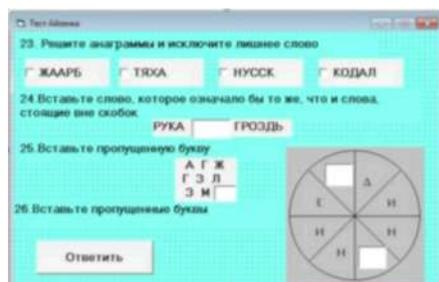


Рис. 4. Форма с заданиями теста

Кроме того, пользователь имеет возможность просмотреть дополнительную информацию по тестированию (правильные ответы и ответы пользователя), а также в приложении предусмотрена возможность автоматического сохранения результатов диагностики в специальном файле.

Внедрение компьютеров в психодиагностику обеспечивает объективность, меньшую зависимость от субъективных особенностей экспериментатора, надежность и аккумуляцию коллективного профессионального опыта. Компьютерные версии тестов могут быть полезны в работе, как начинающих, так и опытных психологов, педагогов и других специалистов.

Таким образом, исследования в области компьютерной психодиагностики ориентированы на решение практических задач, а именно, на обеспечение психологов и педагогов качественными психодиагностическими инструментами, создаваемыми на базе новых информационных технологий.

Список литературы

1. *Васильев, В.И.* Культура компьютерного тестирования. Программно-дидактическое тестовое задание [Текст] / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М. : МГУП, 2002. – 210 с.
2. *Казиев, В.М.* Правила практического педагогического тестирования [Текст] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева, К. В. Казиев. // Информатика и образование. – 2009. – №9. – С. 77-87.
3. *Майоров, А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект центр, 2001. – 164 с.
4. *Чельшкова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] / М.Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 234 с.