

На правах рукописи

БАЧИНИН Игорь Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ
ВЗРОСЛЫМ В ИЗБАВЛЕНИИ ОТ НЕГАТИВНЫХ
ЗАВИСИМОСТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор
Вербицкая Наталья Олеговна

Официальные оппоненты:
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор психологических наук, профессор
Слободчиков Виктор Иванович;

доктор философских наук, профессор
Кислов Александр Геннадьевич

Ведущая организация
ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Защита состоится 26 декабря 2008 года в 10.00 часов в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» www.rsvpu.ru

Автореферат разослан 25 ноября 2008 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Г. Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность исследования определяется тем, что современная действительность характеризуется ростом различного рода негативных зависимостей. В отличие от недавнего прошлого, когда наиболее распространенными были в основном алкогольная и табачная зависимости, в настоящее время к этому перечню добавились ещё и ряд других: наркотическая, компьютерная, игровая, шопинговая и т. п. Сложившееся положение является отражением тех перемен, которые произошли в общественном сознании и государственной политике современного общества. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Одной из главных причин роста зависимостей в обществе многие исследователи считают утрату людьми смысла жизни, её ценности. Природа этого явления носит духовно-нравственный характер. Педагогика, участвуя в духовно-нравственном становлении и развитии личности, имеет возможность непосредственного влияния на этот процесс. На примере избавления взрослых от алкогольной зависимости данное исследование рассматривает педагогические перспективы духовно-нравственного просвещения взрослых людей в современном обществе и избавления их на этой основе от негативных зависимостей.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования определяется тем, что демографическая ситуация в стране характеризуется как кризисная; ряд экспертов (А.В. Немцов, Д.А.Халтурина, А.В.Коротаев) определяют главную причину снижения численности населения и в первую очередь трудоспособной его части за счет алкоголизации общества. В Российской Федерации, по оценкам А.В. Немцова, ежегодно только алкоголем обусловлена преждевременная смертность около 500 тысяч человек.

В настоящее время каждый третий мужчина трудоспособного возраста страдает от чрезмерного употребления алкоголя. На каждого жителя страны в возрасте от 15 до 65 лет в год выпивается более 180 бутылок водки. Растет потребление пива и, как следствие этого, пивной алкоголизм. Потребление пива на душу населения в год составляет более 55 литров. Значительный рост количества людей, попадающих в алкогольную зависимость, в последнее время происходит в основном за счет подростков и женщин. Это означает то, что в ближайшей перспективе количество людей, попадающих в алкогольную зависимость, будет стремительно увеличиваться.

Одной из причин такого положения, вероятнее всего, является отдаление современной системы образования от традиций воспитания, основанных на духовно-нравственных ценностях отечественной культуры. В связи с этим становится очевидным, что просвещение как педагогический процесс, содействующий приобщению людей к традиционным для отечественной культуры духовно-нравственным ценностям, в нынешних социальных условиях становится реальным средством формирования устойчивого поведения против зависимостей.

В истории России существует убедительный пример, когда в начале XX века государство совместно с Православной Церковью, понимая, что главная причина пьянства находится в духовно-нравственной жизни народа, объединив усилия в её

решении, достигли впечатляющих результатов: потребление алкоголя было снижено с 4,7 до 0,2 литров на душу населения в год. В связи с этим улучшились социальные показатели всех сфер жизни, возросло благосостояние народа и, несмотря на то, что государство вступило в Первую Мировую войну, министерство финансов получило необходимое количество средств для осуществления финансовых реформ.

Этот богатый позитивный исторический опыт помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости не исследовался как составная часть православного образования и просвещения. Недостаточно освещена и педагогическая деятельность многочисленных церковно-приходских обществ трезвости, существовавших в царской России, по оказанию такой помощи взрослым людям. Вместе с этим, в настоящее время уже накоплен достаточный положительный опыт деятельности возрождаемых и вновь организуемых церковных обществ, возвращающий людей к трезвой жизни и содействующий их успешной реадaptации. Изучение этого опыта может дать новый импульс современной практике помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости.

В условиях демографического кризиса, когда одной из главных причин смертности является алкоголизация населения, распространение опыта реадaptации, основанного на духовно-нравственном просвещении взрослых и возвращении их к жизни в трезвости, будет реально содействовать решению задач по укреплению здоровья населения, сформулированных Президентом в концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.

На научно-теоретическом уровне актуальность определяется тем, что в настоящее время в педагогической науке существует проблема, характеризующаяся недостатком знаний о процессе реадaptации взрослых, имеющих алкогольную зависимость. В исследовании представлен опыт синтеза различных отраслей научного знания, в частности, педагогики, медицины, психологии, социологии и традиций православного просвещения для решения этой проблемы.

Медицинский аспект определяется тем, что деятельность по оказанию помощи ограничивается в основном работой с людьми, находящимися в доклинической стадии алкоголизма, то есть с теми, у кого еще не произошли глубокие изменения в личности, они способны к самоорганизации и участию в образовательной деятельности. Причем, как отмечается в исследованиях центра демографии и экологии человека Института народохозяйственного прогнозирования РАН, воздействие именно на эту категорию людей способствует гораздо более эффективному изменению алкогольной ситуации в обществе, чем только работа с людьми, страдающими алкоголизмом.

Педагогические средства используются в первую очередь для создания условий, направленных на переосмысление взрослыми людьми, имеющими алкогольную зависимость, тех ценностей, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, и формированию трезвеннических убеждений.

Использование форм православного просвещения содействует приобщению взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость, к морально-нравственным

смыслам бытия человека в традициях российской духовной культуры, обретению ими личного духовного опыта, исправлению жизни и формированию устойчивой нравственной ответственности.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется несоответствием между нарастающей в обществе потребностью оказания помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости и неразработанностью современных педагогических методов оказания такой помощи на основе содержания духовно-нравственных традиций Православного просвещения.

Практический материал для поиска путей в решении этой проблемы содержится в опыте деятельности церковно-приходских обществ трезвости, которые в конце XIX, начале XX века осуществляли весьма разностороннюю и эффективную деятельность по отрезвлению народа (И.П.Мордвинов).

Одним из основоположников создания обществ трезвости был великий русский педагог С.А.Рачинский, сформулировавший главное правило успешности этой деятельности: трезвенническая работа может быть плодотворной только при церковном приходе, т.к. только под благодатным покровом Церкви возможно исцеление человеческой души от пороков. Созданное им общество трезвости поначалу объединяло в основном выпускников школы, ядро составляли вышедшие из школы учителя.

С.А.Рачинский вел весьма обширную переписку, щедро делился опытом с теми, кто обращался за советом и помощью. В результате этой деятельности созданное им в 1882 г. общество, состоявшее вначале из нескольких человек, разрослось и к 1890 г. представляло собой весьма серьезную организацию с количеством членов более 1000 человек и множеством различных филиалов.

С именем святого праведного Иоанна Кронштадтского связана особая веха в деятельности обществ трезвости. Созданный им в 1882 г. «Дом Трудолюбия», как воспитательно-образовательное учреждение для бедных, «Дом для ночлежного приюта» и «Странноприимный дом» оказывали весьма существенную благотворительную помощь людям, желающим жить трезво. По образцу «Дома Трудолюбия» подобные дома были открыты во многих других городах.

Самым многочисленным по своему составу было Александро-Невское общество трезвости, занимавшееся обширной просветительской, образовательной, издательской и благотворительной деятельностью.

В 1889 году появляется Циркулярный Указ Св. Синода от 10 августа, в котором, в частности, Епархиальным Преосвященным предлагалось «донести Святейшему Синоду, существуют ли в настоящее время, из какого числа лиц и в каких местностях Общества трезвости, и в чем обнаружилось влияние их на религиозно-нравственное состояние как принадлежащих к их составу лиц, так и на окрестное население». После этого Указа число приходских обществ трезвости в России стало быстро расти.

Этому во многом способствовало введение с 1910 г. в церковно-приходских школах предмета «Наука трезвости», а с 1912 г. такой курс был введен во всех семинариях (Г.В.Гусев).

В обществах трезвости был разработан целый ряд мероприятий, включающий: индивидуальную работу; научно-методическую; организационно-массовую; подготовку педагогических кадров; нормативно-правовое обеспечение.

Государство со своей стороны также прилагало усилия для утверждения трезвости. В декабре 1894 г. был издан Указ о введении питейной монополии. Вместе с введением монополии в 1895 году были приняты три закона для борьбы с пьянством: о Попечительствах народной трезвости, о взысканиях за нарушения Положения о казенной продаже напитков и о карательных постановлениях о пьянстве.

Был разработан Устав Попечительств о народной трезвости, организован центральный комитет, губернские, областные и уездные комитеты. Функционировать они начали с 1895 года.

Комитеты имели собственный бюджет, предусматривающий в первые годы введения монополии годовую сумму в 4 млн. руб. В результате деятельности попечительских комитетов в 1898-1899 годах в 25 губерниях было устроено 1.715 чайных, 998 читален, организовано только за один 1898 год около 5.280 народных чтений, устраивались театральные представления, народные гулянья и т.п. Вскоре после начала деятельности попечительских комитетов было замечено некоторое улучшение санитарно-гигиенической ситуации, сокращение преступности на почве пьянства и даже улучшение поступления средств в казну и рост сбережений в сберегательных кассах.

Таким образом, Церковью и государством совместно была выстроена цельная комплексная система образования и воспитания народа в духе трезвости и благочестия на религиозно-нравственной основе. Эти совместные усилия, предпринимаемые в деле отрезвления народа, принесли свои результаты. Количество обществ трезвости продолжало неуклонно расти, к 1914 г. их было около 3 тысяч с количеством членов более 500 тысяч человек. В июле 1914 г. с началом I Мировой войны на период мобилизации была полностью прекращена продажа крепких напитков и ликвидированы казенные питейные заведения. Николай II писал: «Постоянно обдумывая и проверяя полученные мною впечатления, я пришел к твердому убеждению, что нельзя ставить благосостояние казны в зависимость от разорения духовных и хозяйственных сил множества моих верноподданных». Разделяя обеспокоенность царя, Государственная Дума на январском заседании 1915 года одобрила запрещение продажи спиртных напитков и запланировала бюджет на следующий год, полностью исключая доходы от торговли алкоголем, выражавшиеся в предыдущем году поступлениями в казну в сумме 675 млн. рублей, что составляло около трети всех поступлений.

Проведение исследования потребовало уточнения и соотнесения с традиционными педагогическими категориями следующих основных понятий, характеризующих духовно-нравственное состояние личности: грех, страсть, пристрастие, страждущий, покаяние, трезвость и трезвение. В исследовании предложены следующие рабочие определения.

Грех – нравственный поступок, совершаемый человеком против совести и духовно-нравственных законов, отражающий аксиологическую ошибку его свободного выбора.

Страсть – духовная сила, порабощающая волю человека, искажающая естественную природу личности, проявляется через противоестественное движение внутренних сил, приводимое в действие внешними факторами.

Пристрастие – сильное влечение, посредством которого страсть овладевает человеком, имеет свой предмет и характеризуется действием внешней силы, которой искажается внутренняя природа и порабощается личность.

Страждущий – человек, подверженный действию страсти, находящийся в духовной зависимости от нравственных последствий своего свободного выбора, призванный через это к внутреннему усилию в исправлении жизни.

Покаяние – духовно-нравственный процесс исправления человеком своей жизни, который начинается с осознания греховности сделанного поступка и следующей за этим твердой решимости исправиться, сопровождается реальными делами, направленными на исправление последствий содеянного и завершается результатом, свидетельствующим об изменении жизни.

Трезвость – естественное состояние личности, проявляющееся через здравомыслие, воздержание от алкогольных напитков и прочих одурманивающих веществ и действий, через умеренность в употреблении пищи и питья, непрестанной бдительности над собой, в охране души и тела от всяких нечистых и греховных мыслей, пожеланий и дел.

Трезвение – процесс духовного совершенствования, проявляющийся через устойчивость личности к социальным порокам, которая складывается на основе христианских идеалов, убеждений и опыта жизнестроительства.

Анализ психолого-педагогической, философской, научно-методической и богословской литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие **противоречия:**

На социально-педагогическом уровне: противоречие между существующей социальной проблемой алкоголизации общества и отсутствием путей ее педагогического решения для взрослых людей.

На научно-теоретическом уровне противоречие заключается в том, что не разработаны пути решения данной проблемы в плане синтеза отраслей научного знания (медицины, психологии, социологии, педагогики и духовно-нравственных традиций православного просвещения).

На научно-методическом уровне: отсутствие решения проблемы через создание организационно-педагогических условий, что обусловило необходимость разработки методик на уровне создания организации, способствующей избавлению взрослых людей от алкогольной зависимости в традициях Православия.

Проблема исследования заключается в поиске педагогических путей преодоления негативных зависимостей взрослых в традициях Православия.

В диссертационном исследовании введены **ограничения:**

С позиции педагогики: основная база исследования предполагала работу со взрослыми людьми, самостоятельно обращающимися за помощью в избавлении от негативных зависимостей.

С позиции медицины: исследование проводилось со взрослыми людьми, находящимися в доклинической стадии алкоголизма.

Два основополагающих обстоятельства – поиск путей народосбережения и позитивный исторический опыт в отрезвлении народа, активно возрождаемый в настоящее время, и определили *тему исследования*: «Педагогические условия организации помощи взрослым в избавлении от негативных зависимостей в традициях Православия»

Цель исследования – выявить, проанализировать и обобщить исторический и современный опыт помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости педагогическими средствами в духовно-нравственных православных традициях образования и воспитания, на основе выявленного материала спроектировать и апробировать организационно-педагогическую модель утверждения трезвости.

Объект исследования – процесс просвещения взрослых, имеющих алкогольную зависимость, в духовно-нравственных традициях Православия.

Предмет исследования – педагогические условия помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости средствами духовно-нравственного просвещения в традициях Православия.

Гипотеза исследования – оказание помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости, очевидно, будет результативным при следующих условиях:

- организации просветительской работы со страждущими, направленной на осознание ими духовных, психических, физиологических и социальных последствий зависимости от алкоголя;

- включении их в активную деятельность по самовоспитанию и формированию устойчивых навыков самоорганизации, самонаблюдения, самоанализа с позиции нравственных идеалов Православия;

- самостоятельной разработке и реализации программы жизнедеятельности в духовно-нравственных традициях Православия;

- включении их в жизнь общества, организующего свою жизнь в трезвости на православных традициях.

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературы исследовать и охарактеризовать значение духовно-нравственных традиций православного просвещения в оказании помощи взрослым, избавляющимся от алкогольной зависимости.

2. Обобщить и представить исторический и современный опыт православного просвещения, формирующий трезвеннические убеждения в работе с взрослыми людьми, имеющими алкогольную зависимость.

3. Выявить и описать педагогические условия эффективности оказания помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости.

4. Спроектировать модель организации процесса формирования трезвеннических убеждений у взрослого населения на уровне субъекта федерации.

5. Проверить выявленные педагогические условия в ходе опытно-внедренческой работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: труды ученых-педагогов, связанные с формированием трезвеннических убеждений (С. А. Рачинский, И. П. Мордвинов, Г. В. Гусев, С. С. Аникин, А. Н. Маюров и др.);

святоотеческие труды, отражающие отношение Православной церкви к пьянству (свт. Василия Великого, свт. Иоанна Златоуста, прп. Феодосия Печерского, свт. Дмитрия Ростовского, прав. Иоанна Кронштадтского и др.); аскетические труды, раскрывающие практический опыт борьбы со страстями и утверждения в добродетельной жизни (прп. Аввы Дорофея, прп. Иоанна Лествичника, прп. Иоанна Кассиана, прп. Нила Сорского, свт. Тихона Задонского, свт. Игнатия Брянчанинова, свт. Феофана Затворника и др.), социологические исследования, характеризующие алкогольную ситуацию (А. В. Немцова, В. М. Школьников, И. Н. Введенского, С. Ю. Никитина, Г. М. Козеева и др.); исследования посвященные духовно-нравственному становлению личности (В. И. Слободчиков, М. В. Захарченко, Т. В. Склярова, Е. В. Шестун, Р. В. Янушкявичюс, О. А. Янушкявичене и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* – анализ педагогической, медицинской, богословской, святоотеческой, аскетической, философской, психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение отечественного и зарубежного опыта; *эмпирические* - наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, самооценка, анализ практической деятельности, метод персонифицированного анализа, метод эссе.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проходила в православных приходах г. Екатеринбурга: Успения Пресвятой Богородицы; святого благоверного великого князя Александра Невского Ново-Тихвинского женского монастыря; Преображения Господня. Также в приходах: во имя чудотворного образа Смоленской иконы Божией Матери г. Первоуральска; во имя чудотворного образа иконы Божией Матери «Неупиваемая чаша» г. Санкт-Петербурга; во имя чудотворного образа Косинской иконы Божией Матери г. Москвы; во имя великомученика и целителя Пантелеймона г. Красноярска; во имя чудотворного образа иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» г.Твери; во имя святителей московских г. Абакана; во имя преподобного Сергия Радонежского г.Краснодара; во имя священномученика Сильвестра г. Омска. Лаборатория педагогики православия УрО РАО. III ступени семинаров личностного роста для педагогов школ, дошкольных учреждений и учреждений профессионального образования «Образование и будущее России» в рамках системы повышения квалификации педагогов Свердловской области. Общество православных педагогов в составе Просветительского центра. Журналы «Просветитель» и «Трезвое слово», их редакционный состав и читательская аудитория. Система из 10 занятий со страждущими и их родственниками.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 1995 г. по 2008г. и состояло из трех основных этапов.

Первый этап (1995 – 1998) был связан с осмыслением эмпирического опыта, с соотношением терминологии духовно-нравственных традиций православного просвещения с современной педагогикой, анализом и обобщением фактологического материала.

Второй этап (1999 – 2002) включал разработку, поиск эффективной формы деятельности, соответствующей современному состоянию приходской жизни, а

также реализацию организационной модели общества «Трезвение» на базе православного прихода.

Третий этап (2003 – 2008) состоял в научном обосновании педагогических условий помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в духовно-нравственных традициях Православия.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В работе представлено обоснование синтеза отраслей научного знания: медицинского, педагогического, психологического, социологического и духовно-нравственных традиций педагогики православия в решении научно и практически значимой для общества проблемы – реадaptации взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость.

2. Осуществлено уточнение педагогических смыслов понятий педагогики православия: страсть, пристрастие, страждущий, грех, покаяние, трезвость, трезвение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнен понятийно-категориальный аппарат педагогики православия в аспекте ценностно-смыслового просвещения взрослых людей.

В работе представлен обобщенный культурно-исторический опыт педагогики православия по реадaptации взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней:

- выявлены организационно-педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости;

- обоснованы нормативно-правовые основания организации педагогической системы сообщества людей, стремящихся к жизни в трезвости на базе православного прихода;

- разработана перспективная модель Попечительства о народной трезвости, представляющая форму организации процесса духовно-нравственного и трезвеннического просвещения на уровне муниципального образования и субъекта федерации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена методологией исследования; использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования; источниковой базой, включающей педагогические, медицинские, психологические, социологические и святоотеческие труды; социологические исследования; исследования, посвященные духовно-нравственному становлению личности; положительной результативностью исследования; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах опытно-поисковой работы; сочетанием количественных и качественных методов анализа результатов исследования; подтверждением гипотезы исследования; репрезентативностью эмпирических материалов; воспроизводимостью и повторяемостью результатов опытно-поисковой работы. Достоверность исследования определяется также его достаточной длительностью, повторяемостью результатов; самоанализом и самопроверкой фактически полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования проверялись и корректировались в ходе опытно-поисковой работы (Проведение курса занятий по избавлению от пристрастий (Барнаул, 1998). Православные основы трезвости (Челябинская обл., п.Сарафаново, 2007). Воспитание трезвеннических убеждений – главное в отрезвлении народа (Петропавловск, 2008). Итоги деятельности и задачи Всероссийского Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» (Москва, 2008). Православные традиции трезвости (Челябинск, 2008). Профилактика зависимостей в подростковой и молодежной среде на примере «Соревнования классов, свободных от курения» (США, Вашингтон, 2008). Опыт работы со страждущими в свете духовно-нравственных традиций Православия (США, Нью-Йорк, 2008).

По результатам исследования опубликован ряд работ в научной и научно-педагогической периодике; они докладывались, были обсуждены и поддержаны на научных конференциях международного, всероссийского, регионального уровня. Заключено Соглашение о сотрудничестве Правительства Свердловской области и Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви в утверждении трезвости, профилактике пьянства и алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Создано общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» в Свердловской области.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Исследование исторического опыта оказания помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости, как составной части православного просвещения, создает условия для решения задачи отрезвления общества путем формирования трезвеннических убеждений. Трезвеннические убеждения – мировоззренческая конструкция, состоящая из системы взглядов и ценностных ориентаций, формирующая у человека осознанную потребность жизни в трезвости, основа формирования здорового общества, реальная возможность решения демографических проблем.

2. Императив трезвости изначально присутствовал в православном образовании России; удаление системы образования от принципов воспитания, основанных на исторических традициях духовно-нравственного просвещения, стало одной из главных причин распространения алкогольной зависимости.

3. Реализация педагогических задач в процессе формирования трезвеннических убеждений у взрослых людей, обращающихся в Церковь за помощью в избавлении от алкогольной зависимости, возможна при определенных педагогических условиях. Под педагогическими условиями помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости следует понимать совокупность действий, обеспечивающих последовательный воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование трезвеннических убеждений и обретение опыта жизни в трезвости.

4. Научное обоснование педагогических условий помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в духовно-нравственных традициях Православия служит более эффективному применению существующего опыта трезвеннического воспитания. Педагогические средства используются, в первую очередь, для создания условий, направленных на переосмысление взрослыми

людьми тех смыслов и ценностей, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, для изменения мотиваций поведения и формирования трезвеннических убеждений.

5. В условиях острого демографического кризиса поиск путей народосбережения и позитивный исторический опыт в отрезвлении народа, активно возрождаемый в настоящее время, делает возможным проектирование модели организации процесса формирования трезвеннических убеждений у взрослого населения. Организационно-педагогическая модель утверждения трезвости должна содержать в своей структуре опыт синтеза медицинских, педагогических, психологических, социологических знаний и традиций православного просвещения.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определяется актуальность исследования, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект, предмет исследования, выносимые на защиту положения, теоретико-методологическая основа исследования, его теоретическая и практическая значимость и новизна.

В **первой главе** «Теория и практика организации помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в традициях педагогики Православия» освящен исторический опыт по организации помощи в избавлении от алкогольной зависимости в совместной деятельности государства и Церкви как опыт утверждения трезвости; представлен анализ теоретических и практических подходов в организации этой деятельности; показаны педагогические возможности помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в традициях православной Церкви.

Необходимость утверждения трезвости в обществе излагается, исходя из исторических предпосылок, дающих полную уверенность в том, что христианская добродетель трезвения издавна определяла развитие российского общества, и в настоящее время как никогда ранее необходимо возрождение православных традиций просвещения народа в совместной деятельности государства и Церкви для духовного оздоровления и возрождения России. Почитание христианских ценностей, таких как трезвение, трудолюбие и жизнь по высоким нравственным идеалам, имеющим основанием Евангелие и явленная в житиях святых - все эти славные традиции держались на трезвости, которая отличала русский народ от других и прочно закрепила за ним наименование «Святая Русь». К сожалению, за последние десятилетия потребление алкоголя возросло настолько, что это грозит не только настоящему, но и будущему нашего народа. Одной из существенных причин распространения алкогольной зависимости многие исследователи считают отсутствие у народа духовно - нравственных ориентиров, жизнеутверждающих идеалов, утрату цели и смысла самой жизни, ее ценности.

Русская Православная Церковь всегда была и остаётся оплотом нравственности и святости в России. Именно в возрождении традиционных

православных ценностей и уклада духовно – нравственной жизни наиболее естественно искать пути отрезвления общества сегодня.

Православие веками играло важную сдерживающую роль в отношении человека к алкоголю, строго регламентировало его потребление. Верующие люди связывали пьянство с грехопадением.

В работе указывается на исторические факты, подтверждающие, что приложение усилий для утверждения трезвости всегда приносит положительные результаты. В августе 1914 г., когда началась Первая Мировая война, император Николай Второй запретил продажу водки и других крепких спиртных напитков. Ни в одной стране мира до 1914 г. подобных радикальных мер по снижению потребления алкоголя не принималось. Преимущества трезвой жизни были настолько очевидны для всех (Введенский И.Н.), что Государственная Дума третьего созыва сочла возможным принять финансовый бюджет на 1915 г., полностью исключая доходы от алкоголя, которые исчислялись в 1913 г. суммой в 675млн. руб., что составляло около 30% доходной части бюджета (Коковцев В.Н.). При этом необходимо отметить, что виноторговцы противились этому, так как внезапно лишились больших доходов и всячески пытались вернуть прежние условия. 84% населения поддержало эти радикальные меры. Это был результат предшествовавшей трезвеннической просветительской деятельности. Революция 1917 г. привела к усилению действия негативных факторов и ослаблению позитивных. В декабре 1917 г. советское правительство продлило запрет на торговлю спиртным, который просуществовал до 1925 г.

Большую роль в утверждении трезвости сыграла государственная антиалкогольная кампания, начало которой положил Указ Правительства 1985 г. о борьбе с пьянством и алкоголизмом. Многократно его значение пытались умалить и скомпрометировать. Действительно, в бюджет за пятилетку поступило средств меньше на 39 миллиардов. Но если учесть, что каждый рубль, полученный от реализации алкоголя, несёт 4-5 рублей убытка, то это значит, что эти меры сохранили стране 150 миллиардов рублей. Среди ценностей, которые мы получили от невыпитого алкоголя, бесценная прибыль — миллионы спасённых жизней, рождённых здоровыми детьми.

Вместе с тем кампания показала несостоятельность только административно-запретительных мер в отрезвлении общества. Процесс возрождения жизни по нравственным идеалам невозможен без просвещения народа, без возрождения традиций воспитания людей в трезвости. В настоящее время на основе деятельности общества «Трезвение», организованного в 1995 году в Екатеринбурге, выстраивается устойчивая система помощи взрослым людям в избавлении от пристрастия к алкоголю в духовно-нравственных традициях Православия. Этот опыт используется уже более чем в двадцати епархиях Русской Православной Церкви.

Медико-теоретические особенности деятельности общества «Трезвение» базируются на выводах Г. М. Энтина, Г. В. Морозова и ряда других исследователей, отделяющих пьянство от «умеренного» употребления спиртных напитков и хронического алкоголизма и характеризующих его как доклиническую, продромальную, ненаркоманическую форму алкоголизма.

Данное исследование ставит перед собой задачу описать опыт, который используется в деятельности общества «Трезвение» для помощи людям, обращающимся за помощью в основном в доклинической форме алкоголизма.

В работе обосновывается, что в современном российском обществе назрела острая необходимость перевода решения задачи избавления взрослых людей от алкогольной зависимости из сферы строго медицинских проблем в педагогическое русло и обращения к православным традициям духовно-нравственного становления личности.

Под **педагогическими условиями** помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости следует понимать совокупность действий, обеспечивающих последовательный воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование трезвеннических убеждений и обретение опыта жизни в трезвости.

Педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в традициях православия можно разделить на внутренние, внешние и реадaptационные.

Деятельность общества «Трезвение» в некоторой степени созвучна принципам гуманистической педагогики и опирается на складывающуюся в результате ассимиляции творческого наследия православных педагогов и мыслителей, с одной стороны, и меняющихся требований современности – с другой стороны, **парадигму педагогики православия**, формирующуюся на основе сочетания опыта выдающихся русских педагогов с требованиями современности. Основное отличие педагогики православия от любой другой педагогической системы заключается в том, что она готовит человека не только для полноценного земного существования, но, прежде всего, – для жизни будущего века. Цель воспитательно-образовательного процесса педагогики православия – раскрытие образа Божия в человеке (Н.А.Бердяев, В.И.Лосский, свт. Г.Нисский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.А.Рачинский, Е.В.Шестун).

Религиозная направленность педагогики православия дает ей основания быть образовательно-воспитательной системой, соответствующей духовно-душевному основаниям отечественной культуры, а потому актуальной для России сейчас и во все времена.

Особенность педагогической деятельности общества «Трезвение» – в том, что работа по воспитанию, обучению, образованию, социализации ведется со взрослыми людьми, оказавшимися в ситуации **социальной дезадаптации**, нуждающимися в коррекции нравственных принципов.

Православный подход к постулату андрагогики о непрерывности процесса воспитания и образования взрослых заключается в том, что образ Божий в человеке неисчерпаем, процесс его раскрытия неизбежно должен продолжаться в течение всей человеческой жизни. Цель педагогической работы со взрослыми людьми, оказавшимися в ситуации алкогольной зависимости, лежит в области педагогических мероприятий, практически ориентированных на освобождение от пагубных пристрастий, на **социальную реадaptацию** в меняющихся условиях.

Просвещение – один из важнейших путей к трезвению, только человек, воспитанный на приоритетах духовных ценностей, способен сохранить состояние

трезвения в душе. Трезвение – состояние духовного бодрствования, постоянного понуждения человека к благому действию, к просвещению себя и других светом Христовым. Причина возникновения зависимого поведения – уход от духовно-нравственных ценностей. Отход от трезвения означает приоритет телесных потребностей, человек в таком случае выступает как животное, более того, он приходит в результате к ненасытимым потребностям.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения, в основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало.

Православная образовательная традиция и светское образование – сферы, казалось бы, трудно совместимые: у них разные формы воздействия, смысл, назначение, цели. Но в обеих есть звено, объединяющее богословие со светской педагогикой. Это звено – духовные основы нравственной жизни людей.

Идеи гуманистической педагогики созвучны идеям педагогики православия. Одним из центральных понятий гуманистического подхода в педагогике является понятие "личность": говорится о личности педагога, ребенка, о воспитании личности, создании условий для ее формирования и т. д. Признается, что личность человека представляет наибольшую ценность и ее развитие – основная цель педагогической деятельности, а одна из основных задач педагогики – создание условий для самореализации личности.

В то же время для гуманизма характерен **антропоцентризм**, то есть рассмотрение человека как вершины эволюции, как самого совершенного, самого разумного и могущественного существа: человек, в силу своей изначальной активности, энергии и разума, в состоянии преобразовать и покорить окружающий мир, использовать его в своих целях. В христианстве представление о человеке как о существе, способном воплотить в себе образ Божий, сочетает идею исключительности человека с идеей его зависимости от воли Божьей, указывается на то, что человек занимает отнюдь не самое высшее место в иерархии бытия. Педагогика православия **теоцентрична**.

Одной из насущных задач отечественной педагогической науки является опора на **педагогическую антропологию** как совокупность представлений о человеке, его природе, смысле и целях его существования, о его месте в мире. Решение этой задачи возможно лишь посредством интеграции философских, религиозных, психологических и естественно-научных знаний. В различные исторические периоды поднимались проблемы, связанные с антропологическим основанием педагогики: понимание природы человека как основы его воспитания, обусловленность целей педагогической деятельности смыслом и целями человеческого существования, необходимость "педагогического идеала", базирующегося на представлениях об идеальном человеке, и т. п. Ни одна значительная педагогическая концепция не обходилась и не обходится без антропологического основания, состоящего из философских, психологических, естественно-научных представлений о человеке. Без представлений о том, что есть

человек и каким он может быть, педагогика как наука и практическая деятельность невозможна.

Процесс воспитания личности опирается на правильное иерархическое устройство трех сторон человека – духа, души и тела, на христианскую антропологию. Таким образом, первое и самое важное условие духовно-нравственного воспитания – восстановление человеческой природы, ее органической иерархичности, создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке.

Нарушение иерархичности строения человека, подчинение его духовного начала психофизической сфере затемняет в человеке образ Божий и не дает возможности явить его миру. Следует подчеркнуть, что примат духовного не подавляет психофизической жизни, не устраняет даже ее собственной закономерности. Из того, что психика и телесная сфера служат проводником и выражением духовного начала, не следует, что у них нет собственной жизни. Их собственная жизнь не только соотнесена всегда к духовному началу, но может и подчинить духовное начало себе, в чем проявляется уже плененность духа влечениями психофизического характера. Духу принадлежит основное значение в жизни человека, но когда дух находится в плену низших влечений, закон его жизни искажается.

Педагогика православия рассматривает человека как единое целое: комплекс тела, души и духа. В светской педагогике также существует немало теорий, рассматривающих человека как сложную систему. **Теория интегральной индивидуальности** – пример подхода к человеку во взаимосвязи физиологических и психических процессов. Трудно перечислить всех тех исследователей, которые представляли в нерасчлененном виде такие понятия, как организм и темперамент (темперамент понимался как проявление в поведении типа ВНД); темперамент и личность (личность сводилась к генотипу); личность и социальные роли (лидером или ведомым надо родиться) и т.д. При таком подходе к индивидуальности ее структура неизбежно лишалась специфичности функционирования и превращалась в конгломерат психологических понятий.

Личность нередко представляли как "коллекцию", набор определенных свойств и качеств человека, в которые входили черты темперамента, характера, преобладающие потребности и интересы, способности, склонности и т.п.

С точки зрения педагогики православия, по словам архимандрита Платона Игумнова, «личность как запечатленный образ Божий недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию, личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности».

В.С. Мерлин заключил, что интегральная индивидуальность, состоящая из базальных индивидуальных характеристик человека, может выступить в роли интегратора наук о человеке. Он пояснял, что именно интегральная индивидуальность, а не отдельные её уровни определяют успешность человека в той или иной специальной деятельности. В.С. Мерлин убедительно показывает реальность существования между разноуровневыми характеристиками индивидуальности не только однозначных, но и много-многозначных связей.

Концепция личности Мерлина раскрывается через его подход к пониманию человека как интегральной индивидуальности, т. е. взаимосвязи ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям.

Теория интегральной индивидуальности созвучна идее педагогики православия о раскрытии образа Божия в человеке.

Педагогика православия опирается на категории светской педагогики, придавая им дополнительное духовное содержание. В основе педагогической деятельности общества «Трезвение» лежат **универсальные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.**

В содержательном отношении церковное понимание **воспитания и образования** во многом совпадает с педагогическим идеалом, восходящим к античной традиции. Согласно этому идеалу, подлинно образованный человек — это многосторонне развитая личность, имеющая устойчивые нравственные ориентиры, способная к самообладанию, познанию, профессиональной самореализации и раскрытию своего творческого потенциала. Особенностью православного образования является единство обучения и духовно-нравственного воспитания. Любая сфера деятельности Церкви, в том числе и образовательная, имеет своей основной целью спасение человека через его духовно-нравственное совершенствование.

Современный человек не всегда соответствует определенной социальной среде. Мир качественно меняется за годы его жизни. События в экономике, политике, искусстве, других областях общественной жизни сменяют друг друга с поразительной быстротой, так что фактически человек живет в нескольких сосуществующих и последовательно сменяющих друг друга мирах. Многомирие — образ жизни современного человека. Часто это приводит к социальной дезадаптации.

Реадаптация предполагает радикальные изменения в усвоенной, но переставшей быть легитимной системе ценностей личности, в правилах социального взаимодействия, в ролевом научении. При этом личность вынуждена трансформировать модели поведения, адаптируясь к новым условиям.

Именно с такими условиями жизни сталкиваются те, кто обращается за помощью в общество «Трезвение». Социальная реадаптация должна быть столь же глубокой, как и вызванная попаданием в пагубную зависимость десоциализация. Отвыкание от старых традиций, норм, ценностей и ролей компенсируется новым жизненным опытом.

Большое значение в педагогической деятельности общества «Трезвение» придается **самовоспитанию**. Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества.

Самовоспитание — выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными, это определенный тип отношения,

поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу. Самовоспитание осуществляется в каждом поступке, ситуации. И педагогическая задача состоит в том, чтобы научить взрослых людей, обращающихся за помощью в избавлении от алкогольной зависимости, иметь постоянное стремление к самосовершенствованию и осознавать его цели.

Одним из этапов работы общества «Трезвение» становится ведение дневников слушателями. Суть этого педагогического приема в том, что активизация самовоспитания волевых качеств, стиля общения, эмоциональной выразительности входит как составная часть в работу педагога при коррекции отрицательных состояний и стремлений. В ходе организации самовоспитания при помощи отображения процесса собственного духовного становления в дневниках слушателей педагог с помощью возможностей духовного совершенствования, методик изучения личности, наблюдений, определяет индивидуальные психологические особенности своих подопечных, входит в курс жизненной ситуации слушателя, сложившейся в семье и в социальном окружении.

Важное место в педагогической деятельности общества «Трезвение» занимает использование педагогического опыта С.А.Рачинского, основоположника российского православного трезвенного движения, выдающегося ученого, педагога и подвижника благочестия. Целью своей деятельности он видел самобытное развитие духовных, нравственных, умственных и эстетических талантов русского народа, духовное преображение всей народной жизни согласно заповедям Спасителя. Сергей Александрович Рачинский впервые четко сформулировал главное правило утверждения трезвой жизни: православная трезвенная работа может быть плодотворной только при церковном приходе. Только под благодатным покровом Церкви возможно исцеление человеческих душ от пороков. С.А.Рачинский всю свою жизнь призывал священство соединиться с мирянами в благом деле утверждения трезвого образа жизни и воспитания.

В основе деятельности общества «Трезвение» – опора на традиции трезвости и трезвения, на императив трезвости, лежавший в основе воспитания в России на протяжении многих веков.

Трезвость – это устойчивое качество личности, состояние, которого можно достичь: вначале трезвости телесной, затем – трезвости сознания. Трезвость – здравомыслие, свобода от зависимостей. Это лишь возможность, способ достижения трезвения.

Трезвение – состояние сознания, при котором человек мыслит, чувствует, действует ответственно на основе норм и ценностей христианской традиции; устойчивость личности к социальным порокам, которая складывается на основе христианских идеалов, убеждений и опыта жизнестроительства.

Говоря о трезвении, мы всегда говорим не об отказе от пьянства, а о жизненной позиции думающего человека, заключающейся в ограждении своих идеалов и приоритетов от пагубного влияния большинства.

Во второй главе «Опытно-внедренческая деятельность по организации помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости» проанализирован опыт работы общества «Трезвение» при соборе Александра Невского Ново-

Тихвинского женского монастыря г. Екатеринбурга, структура и содержание педагогической деятельности по избавлению взрослых людей от алкогольной зависимости, определены перспективы создания Попечительства о народной трезвости как эффективной структуры оказания помощи взрослым людям в достижении трезвости.

В ходе анализа опыта деятельности общества «Трезвение» было выявлено то, что для достижения трезвости по православной традиции основополагающее значение имеет «обет трезвости». «Обет трезвости» - весьма действенная мера в борьбе со страстью винопития, когда человек в храме в присутствии священника, членов общества, родных и близких перед образом Божией Матери, Крестом и Евангелием дает Богу обещание абсолютного воздержания от употребления алкоголя на определенный период времени. К принятию «обета трезвости» допускаются лица православного вероисповедания, живущие церковной жизнью и имеющие благословение своего духовного руководителя на принятие обета. По согласованию с духовником определяется срок, на который человек дает обет. После принятия «обета трезвости» каждому «обетчику» выдается «Обетная грамота». Данная «Обетная грамота» вместе с образом Богородицы, перед которым человек дал свое обещание, помещается дома на видном месте, как постоянное напоминание о данном Богу слове. Каждый человек, давший «обет трезвости», может стать членом общества «Трезвение». Членство в обществе определяется сроком, на который человек дал «обет трезвости».

Деятельность общества «Трезвение» определяется уставом. Высшим органом управления общества является общее собрание его членов, собираемое не реже одного раза в год. Исполнительным органом является правление, избираемое общим собранием членов общества, в состав которого входит председатель, его помощник, секретарь и члены правления. Духовник, окормляющий деятельность общества, также входит в состав правления и назначается церковным священноначалием.

Общество «Трезвение», действующее при соборе святого благоверного великого князя Александра Невского г. Екатеринбурга, создано в 1995 г. Тогда же начали закладываться традиции, на которых и сейчас основывается его деятельность: регулярные встречи с совместным чтением акафиста в честь чудотворного образа иконы Божией Матери «Неупиваемая чаша», чаепитием, совместным паломничеством и встречей православных праздников, ежемесячными общими собраниями, изданием «Листков трезвости». В этот период не было формального членства, людей объединяло стремление помогать другим прийти в церковь и жить трезво. Когда на совместные молитвы стали приходиться не только сами страждущие, но и их родственники, с ними стал проводиться цикл из трех бесед и индивидуальные собеседования.

Целью деятельности общества «Трезвение» является содействие распространению трезвого образа жизни, противодействие социальным порокам, восстановление приоритетов целомудренной семейной жизни, возрождение благочестивых духовных традиций, оказание помощи страждущим в борьбе с греховными пристрастиями, в духовном возрастании и преображении личности, в

обретении опыта церковной жизни, освящающего и облагораживающего нашу жизнь.

Основными задачами общества являются: оказание помощи страждущим в стремлении избавиться от пристрастия к алкоголю и табаку; работа с родственниками страждущих, направленная на совместное утверждение в трезвости; создание условий для обретения личного опыта духовной жизни; содействие страждущим людям в социальной реабилитации; работа с приходами епархии, которые обращаются за изучением опыта организации помощи страждущим в избавлении от пристрастия к алкоголю.

В настоящее время оказание помощи людям в их стремлении избавиться от алкогольной зависимости включает следующие основные формы деятельности: консультации для самих страждущих и их родственников; цикл занятий для людей, желающих избавиться от пристрастия; постоянное взаимодействие с людьми, живущими трезво; индивидуальная работа со страждущими; содействие им в обретении личного духовного опыта; организация их участия в жизни общества; помощь в оздоровлении семейных отношений; обучение в катехизаторской школе; активное участие в благодатной жизни Церкви; принятие «обета трезвости». Образовательная деятельность, реализуемая в обществе, состоит из цикла десятидневных занятий для самих страждущих людей; бесед для родственников, которые проводятся непосредственно до и после занятий со страждущими; занятий катехизаторской школы, на которых происходит научение основам православной веры и христианской жизни. В основе занятий для родственников лежит одно из положений христианской антропологии о том, что семья – это единое целое, и те проблемы, которые возникают у кого-либо в семье, не являются проблемой мужа, жены или детей – это проблемы семьи, т.е. каждого её члена и решить их возможно только совместно, общими усилиями.

При этом необходимо отметить, что результат устойчивой положительной ремиссии в отношении алкогольной зависимости после прохождения занятий в обществе «Трезвение» достигается при том лишь условии, что зависимость находится в доклинической стадии. Это означает, что под действием алкогольной интоксикации не наступили еще глубокие структурные изменения в нервных центрах человека, у него сохранилась способность к восприятию новых знаний, анализу и обобщению информации. Если же состояние человека определяется как клиническое и он уже не способен к самостоятельной работе над собой, то для помощи этим людям в обществе существует отдельная программа реабилитации: «Дорогу осилит идущий».

Занятия для страждущих сочетают в себе практический опыт борьбы с грехом, накопленный в Православии и приобретаемый человеком при содействии благодати Божией при условии участия его в церковной жизни, а также научные идеи Г.А.Шичко, ученика и последователя выдающегося русского психо-физиолога академика И.П.Павлова

Занятия состоят из двух равных по своей значимости частей. Первая часть – цикл из десяти занятий, которые проходят в вечернее время и включают в себя лекции, систему практических заданий и общения с людьми, избавившимися от

своих порочных пристрастий. Основная цель второй части занятий заключается в том, чтобы помочь человеку удержаться на достигнутых рубежах, научиться жить трезво, видеть искушения, понимать их смысл и бороться с ними, войти в благодатную жизнь Церкви, обрести необходимый духовный опыт, стать активным членом общества «Трезвение». Для решения этих задач группа слушателей делится в конце десятидневных занятий на части и каждая часть вливается в группу (десятку), состоящую из людей, уже имеющих достаточный опыт трезвой и духовной жизни, во главе которой стоит человек (десятник), давший «обет трезвости» и являющийся членом общества. Перед каждой десяткой ставятся три основные задачи: для утверждения в трезвости – взаимная помощь и поддержка членов своей десятки; содействие в обретении духовного опыта и знаний; активное участие в жизни общества.

После окончания занятий из атмосферы единомышленников, стремящихся жить трезво, человек возвращается к прежней своей жизни. В этот период поддержка трезвенников необходима ему как никогда, поэтому работа в десятках продолжается, члены десятков собираются минимум два раза в месяц, участвуют в совместных молитвенных собраниях, которые проходят в среду и воскресенье в 18.00 в часовне святого благоверного великого князя Александра Невского и ежемесячных встречах трезвенников, организуемых для всего общества.

Далее представлена систематизированная структура и подробное содержание педагогической деятельности по избавлению взрослых людей от алкогольной зависимости, которая изложена в курсе из десяти занятий.

Курс состоит из трех частей: подготовительной, теоретической и практической. Включает в себя индивидуальную и групповую работу с людьми, желающими избавиться от негативных зависимостей, и членами их семей.

Целью первой части является подготовка человека, обратившегося за помощью, к принятию личного решения о необходимости усердной работы над собой для избавления его от зависимости. На этом же этапе проводится диагностика степени зависимости человека, даются индивидуальные рекомендации по дальнейшему решению проблемы.

Целью второй части является передача человеку, принявшему твердое решение изменить свою жизнь, необходимой суммы теоретических знаний и практического опыта, достаточных для избавления от зависимости. Эта часть состоит из десяти трехчасовых занятий, проводимых в вечернее время, системы домашних занятий, тренингов и индивидуальной работы с каждым слушателем. Каждое занятие состоит из объяснения и разбора домашних заданий, лекции, перерыва и индивидуальной работы со слушателями. Начинается и заканчивается занятие молитвой. В работе излагается подробное содержание каждого из десяти занятий.

В исследовании подробно освещаются перспективы создания Попечительства о народной трезвости как эффективной формы духовно-нравственного и трезвеннического просвещения.

Попечительства о народной трезвости известны в России с конца девятнадцатого века и успешно зарекомендовали себя эффективной деятельностью по отрезвлению народа. Они были введены одновременно с казенной продажей спиртного Уставом 20 декабря 1894 г.

Целью дореволюционных попечительств было, во-первых, распространение среди населения здравых понятий о вреде употребления алкогольных напитков; во-вторых, изыскание средств для предоставления возможности людям проводить свободное время вне питейных заведений.

В наше время необходимо, учитывая исторический опыт, возрождать Попечительства о народной трезвости, наполняя их деятельность новым, современным содержанием. Обобщить, осмыслить сложившиеся издавна традиции трезвения и реализовать их в конкретной работе – вот одна из важнейших задач современных Попечительств о народной трезвости как общественной формы объединения усилий церковной и государственной власти, бизнеса и общественных структур для преодоления кризисных явлений в социальной сфере.

Далее подробно излагаются цели, направления, формы работы и структура Попечительств о народной трезвости.

В заключении диссертации приводятся **персонифицированные результаты** анализа оказания помощи людям в избавлении от алкогольной зависимости на уровне обобщений и рекомендаций к использованию. Сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейших научных разработок.

В соответствии с задачами исследования проанализирована проблема помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости.

Анализ исследуемой проблемы позволил сделать вывод о том, что в современном обществе остро назрела необходимость перевода решения задачи избавления взрослых людей от алкогольной зависимости из сферы строго медицинских проблем в педагогическое русло, используя при этом синтез различных областей знания и обращения к православным традициям духовно-нравственного становления личности. Это вызвано следующими обстоятельствами: во-первых, тем, что существующие средства избавления людей от зависимости к алкоголю, диапазон которых в последнее время существенно расширился, не всегда способны разъяснить человеку суть происходящих с ним негативных изменений и научить человека жить трезво; во-вторых, Православная Церковь в своих духовно-нравственных традициях воспитания онтологически опирается на императив трезвости и имеет практический опыт избавления людей от алкогольной зависимости.

Выделена одна из главных причин распространения алкогольной зависимости: утрата людьми смысла жизни, ее ценности. Природа этого явления носит духовно-нравственный характер. Сложившееся положение является отражением тех перемен, которые произошли в общественном сознании и государственной политике современного общества. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» говорится, что «основная причина бегства многих наших современников в область алкогольных и наркотических иллюзий – это духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров». Если принять за основу то, что основная причина распространения алкогольной зависимости – духовно-нравственная, то

вполне логичным представляется искать и пути решения этой проблемы в духовно-нравственной сфере.

В работе сформулированы этапы реализации педагогических задач в процессе формирования трезвеннических убеждений у взрослых людей, обращающихся в Церковь за помощью в избавлении от алкогольной зависимости.

Теоретически обоснован и выявлен комплекс педагогических условий осуществления трезвеннической деятельности среди взрослых. Под педагогическими условиями помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости следует понимать совокупность действий, обеспечивающих последовательный воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование трезвеннических убеждений и обретение опыта жизни в трезвости.

Педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в традициях православия можно разделить на внутренние, внешние и реадaptационные.

Внутренние условия определяют меру включенности в процесс формирования трезвеннических убеждений человека, имеющего зависимость, они обусловлены его внутренними потребностями.

Внешние условия определяются процессом организации людей в жизни религиозной общины под руководством священника и просветительской деятельностью, формирующей трезвеннические убеждения у самих зависимых и их родственников.

Рeadaptационные условия направлены на приобретение опыта жизни в трезвости, включают наличие группы единомышленников, объединенных в обществе трезвости при православном приходе, имеющих свой устав и план деятельности.

В работе доказано, что в результате применения всех трех педагогических условий формирование трезвеннических убеждений и обретение личного опыта жизни в трезвости происходит наиболее успешно. Это подтверждается практическими результатами, отслеживаемыми в процессе деятельности общества «Трезвение».

Определена одна из главных педагогических задач в деятельности современных обществ трезвости – формирование трезвеннических убеждений как мировоззренческой конструкции, состоящей из системы взглядов и ценностных ориентаций, утверждающей в сознании человека осознанную потребность жизни в трезвости. Основой трезвеннических убеждений являются глубокие знания, обеспечивающие отношение к трезвости как к бесспорной истине, отражающей реальную действительность и определяющей поступки человека. Под трезвостью в православии понимается естественное состояние личности, проявляющееся через здравомыслие; воздержание от алкогольных напитков, прочих одурманивающих веществ и действий; умеренность в употреблении пищи и питья; непрестанную бдительность над собой; охранение души и тела от всяких нечистых, греховных мыслей, пожеланий и дел.

Сформулированы формы педагогической работы, используемые в практике современной Православной Церкви в оказании помощи страждущим людям в

избавлении от пристрастия к алкоголю. Приходские общества трезвости возрождают традиции, которые существовали в дореволюционной России. Педагогические формы, используемые в деятельности обществ трезвости, включают в себя консультации, групповые занятия и индивидуальные беседы, тренинги, ролевые игры, совместные чаепития, паломничество к святыням, взаимопомощь, участие в жизни религиозной общины, в образовательных программах, способствующих повышению уровня духовных знаний. Все эти мероприятия, организуемые для зависимых людей, обращающихся в Церковь за помощью в избавлении от алкогольной зависимости, имеют одну цель – сформировать у человека устойчивые убеждения в необходимости трезвого образа жизни.

Итоги опытно-поисковой работы в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и научные положения диссертационного исследования и доказали эффективность духовно-нравственного подхода в реализации идей трезвеннического просвещения, в решении поставленных педагогических задач.

Перспективы исследования могут быть связаны с изучением возможностей и результатов трезвеннической деятельности в русле консолидации усилий государства, Церкви, общественных объединений, направленных на просвещение народа, его отрезвление, улучшение демографической ситуации и социальной жизни в сложившихся педагогических условиях оказания помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости, в научном обобщении опыта деятельности Попечительства о народной трезвости.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации
основных результатов диссертационных исследований***

1. Бачинин, И.В. Педагогические условия организации помощи в избавлении от пристрастия к алкоголю и табаку в традициях православия [Текст] / И.В.Бачинин // Профессиональное образование. Столица.– 2008. – № 12. - С. 31-39.

Статьи в сборниках материалов научно-практических конференций

2. Бачинин, И.В. Воспитание в трезвости – основа духовно-нравственного развития общества [Текст] / И.В.Бачинин // Роль учителя в духовно-нравственном развитии: сб. материалов IV Симеоновских образовательных чтений Уральского федерального округа. – Екатеринбург, 2007. – С. 72-79.

3. Бачинин, И.В. Мысли св. Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов [Текст] / И.В.Бачинин // Семья и будущее России: материалы междунар. науч.-практ.конф., Екатеринбург, 17 – 18 февраля 2005г. / Уральский гуманитарный институт. – Екатеринбург, 2005. - С. 15 — 19.

4. Бачинин, И.В. О деятельности обществ трезвости в Екатеринбургской епархии в начале XX века [Текст] / И.В.Бачинин // Материалы церковно-

исторической конференции, посвященной 120-летию Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 29 – 30 ноября 2005г. – Екатеринбург, 2005. - С. 14 — 19.

5. Бачинин, И.В. Попечительство о народной трезвости [Текст] / И.В.Бачинин // Утверждение трезвости в современном обществе: материалы II науч.-практ. конф., Екатеринбург, 21 – 22 декабря 2006г. – Екатеринбург, 2006. – С. 90 - 99.

6. Бачинин, И.В. Роль семьи в противостоянии пагубным пристрастиям [Текст] / И.В.Бачинин // Семья и будущее России: материалы междунар. науч.-практ. Конференции, Екатеринбург, 1 – 2 марта 2007г. – Екатеринбург, 2007. - С. 11 – 15.

7. Бачинин, И.В. Трезвость – основа благосостояния семьи [Текст] / И.В.Бачинин // Сборник материалов V междунар. науч.-практ. конф. «Семья и будущее России», Екатеринбург, 10-13 февраля 2008. – Екатеринбург, 2008. - С. 67 – 69.

Подписано в печать 21.11.08. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Усл. печ. л. 1,27. Уч.-изд..л. 1,38. Тираж 100 экз. Заказ №37.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.