

Список литературы

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгве, 2008. 136 с.
2. Ломакина Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Колл. монография «Наука и профессиональное образование»; под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. М., 2013. С.248-256.
3. Салахов А.А. Главное направление – развитие квалификаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №1. С.30-31.

УДК 378.147

Истомина В.В.
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный
университет»
Троицк
V.V.Istomina
South Ural State Agricultural University
Troitsk
E-mail: *veronikanna@bk.ru*

КВЕСТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ QUEST IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается понятие «квест», его виды, методика реализации циклового смешанного квеста во внеаудиторное время.

Ключевые слова: квест, внутрипредметный квест, цикловой квест, междисциплинарный квест, профессионально-ориентированный квест, внутригрупповой квест, межгрупповой квест, смешанный квест.

Abstract: The article discusses the concept of "a quest", its types, methods of implementation of the cycle of mixed quest in extracurricular time.

Keywords: a quest, Intra Quest, Quest cycle, interdisciplinary quest, professionally-oriented quest, intragroupquest, a quest intergroup, mixed quest.

Современные тенденции профессионального образования приводят к внедрению инновационных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Одной из таких форм является квест. Квест пришел в систему образования из компьютерных игр. Само название «квест» (с англ. «quest» - поиски) было именем собственным и использовалось в названии компьютерных игр, разработанных компанией Sierra On-Line. В 1990-х годах приключенческие игры были весьма популярны, в том числе в России, где за ними закрепился и стал именем

нарицательным термин «квест». Сущность понятия «квест» многосторонне раскрыта в интернет-источниках.

В настоящее время квест рассматривается как приключенческая игра - один из основных жанров компьютерных игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [1].

Иная формулировка понятия «квест» (от англ. quest – поиск) раскрывает его как командную игру, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания [2]. Данное определение наиболее близко к нашему пониманию сущности квеста.

Применительно к системе образования в литературе представлен образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета с целью создания образовательного продукта (презентация, сайт, брошюра и т.д.) [3]. Данные квесты имеют особенность – наличие Интернет-ресурсов. Мы рассматриваем в данной работе квесты без использования Интернет-ресурсов.

Мы предлагаем использовать следующие виды квестов:

- внутрипредметный (по одной дисциплине),
- цикловой (по циклу дисциплин),
- междисциплинарный (по дисциплинам из разных циклов, связанным периодом изучения),
- профессионально-ориентированный (с использованием междисциплинарных заданий, профессионально ориентированных заданий).

Внутрипредметный квест проводится по материалу одной дисциплины. В нем могут участвовать студенты разных направлений подготовки.

Задания циклового квеста затрагивают дисциплины одного цикла, он может проводиться также по одному предмету с использованием заданий ранее изученных, предшествующих, дисциплин цикла.

Междисциплинарный квест предполагает использование знаний и умений по дисциплинам, представляющим разные циклы, но связанным периодом их изучения – сопутствующим дисциплинам.

Профессионально-ориентированный квест предполагает использование материала различных дисциплин, связанных направлением подготовки участвующих студентов. Он направлен на выявление уровня сформированности профессиональных компетенций.

Также мы классифицируем квесты по составу участников:

- внутригрупповой (команды в квесте представляют подгруппы одной учебной группы),
- межгрупповой (каждая команда – отдельная учебная группа),
- смешанный (состав команд – смешанный из разных учебных групп).

Также квесты могут использоваться для организации аудиторной и внеаудиторной работы, то есть аудиторные и внеаудиторные квесты.

Во время аудиторной работы квесты можно применять для следующих целей:

- введение в дисциплину, повышение интереса студентов к изучаемому материалу,
- контроль знаний, умений, определение уровня компетенций студентов по дисциплине и другие.

Внеаудиторные квесты могут преследовать следующие цели:

- профессиональная ориентация студентов первого курса, введение в профессию,
- контроль знаний, умений, определение уровня компетенций студентов по дисциплинам,
- проверка остаточных знаний студентов,
- воспитание интереса к профессии,

- организация межгруппового взаимодействия студентов и другие.

При проведении квеста возможно использование различных, в том числе активных и интерактивных методов проведения занятий: тренинг, викторина, игра, микрогрупповая работа, дебаты, дискуссии, беседа (вопросно-ответная форма), тестирование и другие. Также можно использовать разнообразные оценочные средства [4].

Содержание заданий также можно представить в следующих вариантах: тесты, вопросы, логические задания, ситуации, видеофрагменты, задания [5], направленные на визуализацию материала [6] и другие.

В качестве примера использования внеаудиторных квестов мы предлагаем цикловой смешанный квест для студентов направления «Профессиональное обучение», ставший уже традиционным в нашем вузе.

Студенты данного направления изучают достаточно большой блок дисциплин психолого-педагогического цикла, такие как «Общая психология», «Профессиональная психология», «История и философия образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Активные методы обучения», «Методика профессионального обучения» и другие.

Цели данного квеста «Психология и педагогика»:

- выявление уровня сформированности знаний и умений студентов по изучаемым дисциплинам (средний показатель),
- повышение интереса к профессии,
- активизация учебно-познавательной деятельности студентов,
- организация межгруппового взаимодействия студентов.

Стимулом для участия студентов является включение квеста в объем внеаудиторного времени по дисциплинам данного цикла и бонусная программа для студентов-победителей.

Участвуют все студенты с первого по четвертый курс направления «Профессиональное обучение». Формируются четыре смешанные команды так, чтобы в каждой из них были представители всех учебных групп. Назначается

капитан, ему вручается маршрутный лист, в котором указано конкретное время, номера аудиторий и темы заданий и правила проведения квеста.

Задания в кабинетах предлагаются в различных формах и с использованием различных методов проведения. Одно из традиционных заданий – тренинговые упражнения на сплочение команды для организации взаимодействия студентов различных курсов.

По итогам проведения квестов на протяжении двух лет можно отметить следующие положительные моменты:

- повышение интереса студентов к данному квесту, о чем свидетельствует хорошая посещаемость студентами квеста (98%),
- повышение активности и инициативности студентов, что, в частности, проявляется в стремлении студентов участвовать в проведении квеста, разработке заданий для квеста.

В целом, можно отметить, что проведение аудиторных и внеаудиторных занятий в виде квеста способствует повышению интереса студентов к учебной работе и получаемой профессии, уровня знаний, умений и формируемых компетенций по изучаемым дисциплинам.

Список литературы

1. Тришин В.Н. Словарь синонимов ASIS. 2013. [Электронный ресурс]: www.dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/335124. - Загл. с экрана
2. Тактика [Электронный ресурс]: www.taktika-nn.ru/kvesty/ - Загл. с экрана
3. Инфоурок. Библиотека. [Электронный ресурс]: www.infourok.ru/chto-za-prelesteti-skazki-kvest-urok-po-skazkam-aspushkina-v-klassah-554250.html - Загл. с экрана
4. Сытникова А.В. Специфика использования оценочных средств в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения в вузе // Сб. науч. трудов «Достижения науки – агропромышленному производству». Материалы LIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск. - 2014. – С. 361 – 367
5. Борискина Е.А. Решение профессиональных задач в практике профессионального образования // Сб. «Достижения науки – агропромышленному производству». Материалы LI Международной научно-практической конференции. – Челябинск. - 2012. – С. 37-40.

6. Парская Н.В., Мишина Д.Д. Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к визуализации учебного материала // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. - № 2 (6). – С. 49 – 51

УДК 159.9.072

Калашиников А.И.
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Екатеринбург
A.I. Kalashnikov
Ural State Pedagogical University
Ekaterinburg
E-mail: *a.i.kalashnikov@mail.ru*

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ
КАК СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИ-
ТИЮ ПЕДАГОГОВ**

DIAGNOSTICS OF THE PROFESSIONAL COMMITMENT AS MEANS OF ASSISTANCE TO
THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Исследование проводится при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда. Конкурс: «Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2015 – Свердловская область» (грант 15-16-66031).

Аннотация. В статье приводятся данные исследования профессиональной приверженности учителей. Обозначается структура профессиональной приверженности, и указывается, что ее диагностика может выступать в качестве средства содействия профессиональному развитию.

Ключевые слова: профессиональная приверженность, диагностика профессиональной приверженности, профессиональное развитие.

Annotation. The article presents data from a study of professional commitment of teachers. Represented by the structure of the professional commitment, and indicated that her diagnosis may act as a means of facilitating professional development.

Keywords: professional commitment, diagnosis professional commitment, professional development.

Рассматривая профессиональное развитие как процесс, связанный с совершенствованием своих профессиональных компетенций можно говорить о его тесной связи с феноменом профессиональной приверженности, так как педагог,