

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, №544н.

3. http://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebности (дата обращения: 1.12.2015).

УДК 37. 015. 32

Л.В. Львов
НОУ ВПО «Русско-британский институт управления»
Челябинск
L.V. Lvov
Russian-British Institute of Management
Chelyabinsk
E-mail: *l.lvov@bk.ru*

ВНЕШНЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА EXTERNAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Обосновано расширение объема понятия образовательная среда и распространение его на всю образовательно-профессиональную деятельность. Профессионально-образовательная среда рассматривается как комплекс педагогических условий, в структуру которой включены пять компонентов. Концептуальное видение решения проблемы позволило автору классифицировать образовательную систему как социальную, открытую, сложную, нелинейную с управляемой самоорганизацией, функционирующую в образовательно-профессиональной среде. Обоснована нелинейность системы, означающая, что она как всякая социальная система является системой с неопределенным откликом, а результат определяется объективными и субъективными факторами. Вводится разделение внешней профессионально-образовательной среды на среду косвенного и прямого воздействия. Утверждается, что изменение макроструктуры системы происходит только под воздействием целевого компонента, внешнего по отношению к ней. Внешняя цель для образовательной системы в целом и образовательной организации в частности определяется внешней средой прямого и косвенного воздействия.

Ключевые слова: образовательная система; профессионально-образовательная среда; средовый подход; концептуальная модель; внешняя профессионально-образовательная среда.

Abstract. The article examines the expansion of the scope of the concept of educational environment and its extension to the whole educational and professional activities. Professional educational environment is viewed as a complex of pedagogical conditions, which included five components. Conceptual vision of solution of this problem allowed the author to classify the

education system as a social, open, complex, nonlinear, with controlled self-organization, functioning in educational and professional environment. The article justifies the nonlinearity of the system, meaning that it is like every social system is a system with uncertain response, and the result is determined by objective and subjective factors. The division of external professional and educational environment to the environment of direct and indirect impacts is introduced. It is argued that the change in the macrostructure of the system occurs only under the influence of the target component, external to it. External goal for the educational system in general and the educational organization in particular is determined by the external environment of direct and indirect effects.

Keywords: education system; professional educational environment; environmental approach; conceptual model; external professional educational environment.

Контекстуальный анализ работ Э.Ф. Зеера, В.Е Лепского, Т.В. Менг, В.Н. Новикова показал [1,4,5,6], что центральным понятием исследования является *профессионально-образовательная среда*. При обосновании данного понятия мы позиционировались следующим образом:

- родовым понятием является образовательная среда – комплекс условий, объединяющий в себе образовательные ресурсы, средства обучения и средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем способности и готовности к деятельности»;

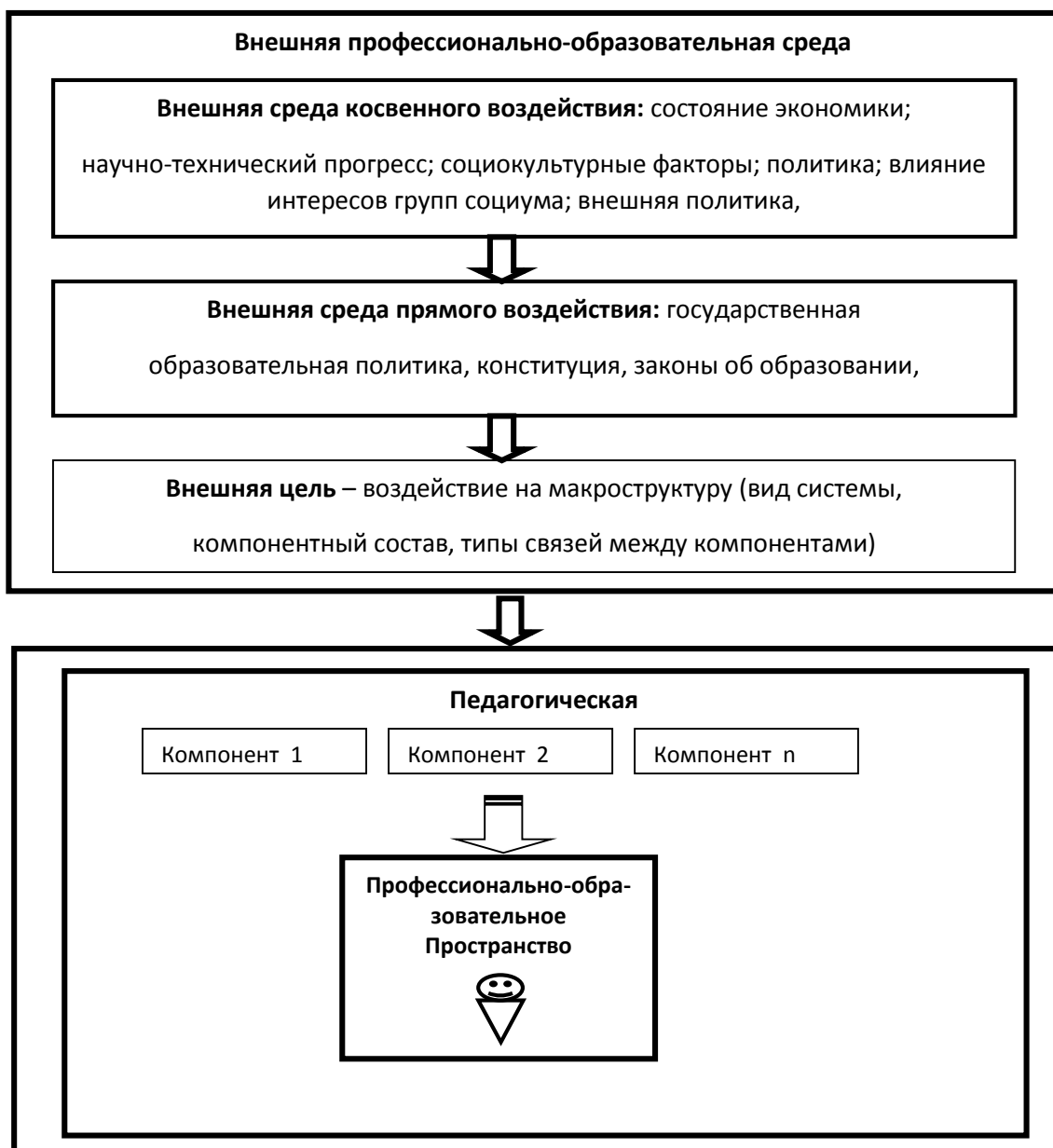
- учебная, учебно-профессиональная и профессиональная деятельность – этапы единой образовательно-профессиональной деятельности, что позволяет применить понятие образовательная среда ко всей образовательно-профессиональной деятельности;

- профессионально-образовательная среда нами понимается именно как комплекс педагогических условий.

Изложенные позиции позволили нам дать следующее определение: ***профессионально-образовательная среда*** – комплекс педагогических условий, объединяющий в себе контекстные образовательные ресурсы, средства обучения и средства управления образовательным процессом, педагогические технологии, направленные на формирование личности, обладающей необходимым уровнем

профессиональных компетенций, за счет высокого уровня интерактивности взаимодействия субъектов образовательного процесса [3, с. 61].

Проекция средового подхода к профессионально-образовательной среде и образовательной системе позволяет нам сделать следующий вывод – профессионально-образовательный процесс рассматривается как протекающий в интерактивной образовательной среде, а интерактивность самой среды задается системным педагогическим сопровождением различных аспектов взаимодействия субъектов образования со средой. Такое видение возможных направлений исследования проектируемой профессиональной образовательной системы на полипарадигмальной основе позволило нам классифицировать ее как систему социальную, открытую, сложную, нелинейную с управляемой самоорганизацией, функционирующую в образовательно-профессиональной среде (рисунок 1).



В образовании в настоящий момент доминирует подход к образовательной системе как к организации, что нашло отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Опираясь на позицию В.А. Якунина (обучение – это процесс управления), рассмотрим термин «организация» в менеджменте, который употребляется в двух значениях: а) организация (как объект или система) – предприятие, фирма,

компания ит. п.; б) организация (как процесс или функция) – обеспечение эффективности и результативности совместной деятельности людей.

С точки зрения социальной системы, образовательная среда может рассматриваться как динамическая социальная структура, являющаяся следствием дифференциации социальных систем в информационном обществе. Очевидно, социальный феномен «*образовательная среда*» (с позиции системно-эволюционной теории Н. Лумана), может быть рассмотрен в качестве сложной социальной системы, обеспечивающей успешность в такой подсистеме общества, как образование [2].

Основываясь на изложенных позициях, и в ракурсе системного и процессного подходов к образовательной системе как к организации обратимся теперь к теории внешней и внутренней среды организации, принятой в современной теории управления системами [2,4,5,6]. Сформулируем ряд значимых, для продолжения работы, положений:

Во-первых, внешняя среда подразделяется:

- *внешняя среда косвенного воздействия* (микросреда, деловое окружение) – это набор факторов, которые не оказывают прямого и немедленного воздействия на организацию, но могут сказаться на ее деятельности косвенно (через изменение факторов среды делового окружения) или с течением времени. Она включает: состояние экономики; научно-технический прогресс; социокультурные факторы; политика; влияние интересов групп социума; внешняя политика профессиональные стандарты;

- *внешняя среда прямого воздействия* – это набор факторов, которые прямо и непосредственно влияют на деятельность организации. В нее включены: потребители, акционеры, партнеры, законы и государственные органы, трудовые ресурсы, образовательные стандарты.

Во-вторых, вполне очевидно, что ситуационные переменные, формируемые и изменяемые факторами внешней среды, можно назвать *условиями функционирования образовательной организации во внешней среде*. Формирование ситуационных переменных зависит от многих факторов. Так

ситуационная переменная «рынок сбыта» обусловлена действием таких факторов, как потребители (их территориальным размещением, потребностями, покупательной способностью и т. п.); законами, государственными органами и органами местного самоуправления (определяющими условия торговли теми или иными видами товара на той или иной территории); конкурентами и др.

Таким образом, в управлении образовательной организации растет понимание того, что недостаточно полный учет влияния факторов может привести к неточности оценки текущей ситуации, а это может повлечь за собой ошибки при разработке планов ее развития.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека: коллект. монография. Екатеринбург: РГППУ, 2008.
2. Луман Н. Почему необходима системная теория? // Проблемы теоретической социологии. СПб. 1994. С. 43-55.
3. Львов Л.В., Башарина О.В. Проектирование профессионально-образовательной среды: монография. М.: Изд-во СГУ, 2014.
4. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию: сборник научных статей под ред. В.Е. Лепского. М.: «Когито-Центр», 2011.
5. Менг Т.В. Средовый подход к организации образовательного процесса в современном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 52. С. 70-83.
6. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. №1. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2012/1/2776.phtml> (дата обращения: 21.10.2015).