

9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. –383 с.

УДК [159.97:004.738.5]-053.81

В.В. Сыманюк
Магистрант ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
Москва
V.V. Symanyuk
Moscow psycho-social university
Moscow

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЙ МОЛОДЕЖИ

PSYCHOLOGICAL FEATURES INTERNET ADDICTION YOUTH

Аннотация. Развитие компьютерных технологий, интернета привело к формированию у них пользователей особого вида аддикции – пристрастие к выполнению разнообразных действий и деятельности с техническими устройствами: компьютерами, смартфонами, планшетами и т.п. для получения психологического удовольствия. Деструктивное влияние этой зависимости, его психологические особенности и стало предметом анализа в данной работе.

На основе изучения научных публикаций в статье рассматриваются основные формы проявления компьютерно- и интернет-аддикций, критерии распознавания развивающейся аддикции, особенности аддиктивного поведения.

В качестве ведущих мотивов аддиктивного поведения приводятся основные психоэмоциональные «достоинства» использования компьютерных устройств и интернета. Сформированная аддикция деструктивно влияет на образ жизни молодежи, изменяет сознание, приводит к деформации личности.

В заключении обобщаются возможные негативные последствия интернет-аддикций.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, критерии интернет-аддикции, деструктивное поведение, киберпространство.

Annotation. The development of computer technology, the Internet has led to the formation of their members a special kind of addiction - addiction to a variety of actions and activities with technical devices: computers, smartphones, tablets, etc. for psychological pleasure. The destructive impact of this relationship, his psychological characteristics and became the subject of analysis in this paper.

On the basis of scientific publications in the article the basic forms of computer-and Internet addiction, the criteria for recognition of developing addiction, especially the addictive behavior.

As the leading motives of addictive behavior are the main psycho-emotional "dignity" of computer devices and the Internet. Formed destructive addiction affects the life of young people, changes consciousness, leading to deformation of the person.

Key words: addiction, addictive behavior, criteria for internet addiction, destructive behavior, cyberspace.

Процессы глобализации, новые информационные технологии способствуют не только развитию общества, но и увеличению числа различных форм аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение – рецидивирующее, компульсивное, ясно и рационально не мотивированное, не поддающееся контролю к совершению определенных действий или поступков, конечной целью которых является получение субъективного физического и психологического удовольствия, источником которого могут выступать как психоактивные вещества (ПАВ), так и различные виды деятельности, опредмечивающие аддикцию.

К видам (формам) аддикций относятся химические – алкоголизм, наркомания, а также не химические аддикции, к которым относят гэмблинг (игромания), адреналиноманию, сексуальную любовную аддикцию, трудовоголию и др. В последние годы широкое распространение получила интернет- и компьютерная аддикция. Феномен аддиктивного поведения, его психологические особенности и стали предметом анализа данной статьи.

Аддиктивное поведение – один из видов девиантного поведения, характеризующегося стремлением человека к уходу от реальности, путем искусственного изменения своего психического состояния, посредством применения некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций [2, С.34].

В публикациях, посвященных анализируемому феномену, обычно разводят компьютерную и интернет-аддикции. В реальных же условиях эти две формы аддикций тесно взаимосвязаны.

Использование сети интернет невозможно без технологических устройств (компьютера, планшета, смартфона и т.п.), а полноценное использование прибора невозможно без сети Интернет. Именно поэтому исследователь психологии аддикций А.В. Смирнов предлагает рассматривать и компьютерную и интернет аддикции как единую Интернето- и- компьютерную аддикцию (сокращенно интернет-аддикция). Это допущение позволяет представить определение данного вида аддиктивного поведения: «...Не химическая аддикция, связанная с чрезмерным пассивным или активным взаимодействием между человеком и машиной, характеризующимся получением удовольствия, тягой, повышением толерантности, потерей контроля, рецидивностью, появлением синдрома отмены, скрытностью и различными по характеру конфликтами с социальным окружением» [4, р.232-233].

В исследованиях А.В. Смирнова приведены ведущие критерии интернет-аддикций:

- * Преувеличенная личностная значимость и важность работы с компьютером или пребывания «он-лайн» в сети Интернет. Успехи в работе с компьютером или в освоении сети Интернет рассматриваются как значимые личностные достижения (ментальные, физические, духовные).

- * Работа с компьютером или пребывание «он-лайн» в сети Интернет приносит удовольствие, в связи с чем, большая часть времени в период бодрствования затрачивается на поиски любой возможности к работе с компьютером, резервирование под нее времени.

- * Возникновение раздражительности или агрессивности (физической агрессии) при срыве возможности или при возникновении препятствий к взаимодействию с машиной. В период работы с компьютером, напротив, резко повышается настроение и возникает состояние эйфории или благополучия. Отрицание других источников получения удовольствия в пользу взаимодействия с машиной.

* Постепенное увеличение частоты, продолжительности и объема взаимодействия с машиной для достижения желаемого эффекта в связи с повышением толерантности. Потеря контроля за продолжительностью и интенсивностью взаимодействия с машиной.

* Нарушение режима сна, питания, общения с близкими родственниками, друзьями.

* Устойчивое стремление скрывать эпизоды своего взаимодействия с компьютером.

* Употребление наркотиков, алкоголя как копинг-стратегий аддикций [3, С.127-128].

Приведем основные формы проявления аддиктивного поведения:

1. Участие в виртуальных компьютерных играх «Он-лайн» и стационарных компьютерных играх;

2. Участие в виртуальных социальных сетях. Навязчивый просмотр информации и проверки почты от соратников по сети ил обновление информации о себе;

3. Постоянный поиск общения и знакомства в социальных сетях, а также постоянное виртуальное общение в видео-сессиях;

4. Виртуальный секс – поиск и просмотр порнографической продукции после или вместо полового акта, участие в виртуальных порнографических видео сессиях. Использование ресурсов Интернета для поиска или обмена информацией сексуального характера с другими аддиктами на чатах. Постоянное посещение сайтов сексуальных знакомств. Проведение сексуальных шоу с собственным участием на сайтах «live-internet» в реальном времени или участие в них в качестве зрителя и т.п.

5. Преднамеренное распространение слухов, дезинформации и фальсификаций в сети Интернет;

6. Ведение агрессивных дискуссий по событиям, вызвавшим большой общественный резонанс и обесценивание официальной информации по этим событиям в сети Интернет.

В качестве ведущих мотивов аддиктивного поведения молодежи исследователи отмечают:

- * возможность множества анонимных, виртуальных социальных связей, которые могут быть прекращены внезапно, в любой момент и без объяснения причин;
- * виртуальная форма реализации желаний без особых усилий со стороны аддикта;
- * реализация поиска «друзей», соответствующих любым требованиям;
- * возможность изменения роли и получение новой идентичности в сети;
- * снятие ответственности, замена реальной действительности и усилий игрой;
- * создание условий конструирования новой реальности [1, С.65-68].

Рассмотрим стадии развития интернет-аддикций:

1. Использование компьютера начинает нравиться;
2. Аддикт начинает предпочитать компьютер для выполнения работы, которую ранее успешно выполнял и без Интернета или компьютера;
3. В использовании компьютера или Интернета аддикт достигает почти профессионального уровня. Это рассматривается как личностное и важное достижение;
4. Работа с компьютером или использование Интернета поглощает все время аддикта. Эта деятельность оказывается предпочтительнее по сравнению с любыми другими видами деятельности;
5. Аддиктивное поведение продолжается вплоть до тяжелых соматических поражений организма, при которых продолжение аддиктивной деятельности уже невозможно.

Обычно выделяют следующие негативные последствия интернет-аддикций:

- * отчуждение аддикта от социума, реальных отношений со сверстниками, друзьями;
- * пренебрежение своими обязанностями, ответственности за свое поведение;
- * развитие конфликтности с окружающими;
- * потеря интереса к сексуальным отношениям и противоположному полу;
- * развитие жесткого эгоцентризма и эмоциональной уплощенности;
- * финансовые издержки;
- * снижение интереса к учебной и профессиональной деятельности;
- * развитие враждебности и агрессивности;
- * утрата социальной и профессиональной идентичности, социальная дезадаптация.

Обобщая вышеизложенные рассуждения, можно констатировать:

1. Основными причинами развития интернет-аддикций могут выступать недостаточное общение в реальных контактах, неудовлетворенность учебной и профессиональной деятельностью;
2. Возможность реализации потребности личности в самоутверждении и самореализации в виртуальном мире;
3. Снятие психологической тревоги, фрустрации. Отрицательных эмоций путем проигрывания других социальных ролей;
4. Развитие киберпространства обуславливает изменение сознания человека и формирование виртуальной реальности, объединяющей все существующие телекоммуникационные и информационные сети;
5. Киберпространство является порождением технологического прогресса, обусловлено деятельностью человека, способно к самоорганизации и может существовать самостоятельно и представляет реальную угрозу жизнедеятельности человека.

Список литературы

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, А.В. Дмитриева. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
2. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. Спб.: Речь, 2007. 768 с.
3. Смирнов А.В. Психология аддиктивного поведения: монография / Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 2014. 379 с.
4. Griffiths M.D. Internet and Video-game Addiction // Adolescent Addiction: Epidemiology, Assessment and Treatment / Edited by Cecilia A. Essau. – London: Academic Press, 2008 pp.231-267.

УДК 378.146

А.В. Сытникова
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Троицк
A.V. Sytnikova
South Ural State Agricultural University
Troitsk
E-mail: zhivi34@mail.ru

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ PREPARATION OF BACHELORS BY THE ESTIMATION OF QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье актуализируется проблема подготовки бакалавров профессионально-педагогических направлений к оценочной деятельности, выделены основные направления формирования компетенций студентов вуза, представлен вариант проектирования учебного процесса в соответствии с теорией оценивания, теоретическим, методологическим, методическим информационными блоками. Выделены возможности современных оценочных методов и средств: дискуссий, деловых игр, кейс-ситуаций, портфолио, презентаций в формировании компетенций.

Ключевые слова: профессиональное образование, оценивание, оценивание качества подготовки бакалавра, проектирование, интерактивное обучение, методы оценки.

Abstract. The article is updated problem bachelor professional-pedagogical orientation to the estimated activity, the basic directions of formation of competence of students of high school, represents a variant of the design of the educational process in accordance with the estimation theory, theoretical, methodological, methodical information blocks. Highlighted the possibilities of modern