

Список литературы

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, А.В. Дмитриева. Новосибирск: Олсиб, 2001. 251 с.
2. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. Спб.: Речь, 2007. 768 с.
3. Смирнов А.В. Психология аддиктивного поведения: монография / Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 2014. 379 с.
4. Griffiths M.D. Internet and Video-game Addiction // Adolescent Addiction: Epidemiology, Assessment and Treatment / Edited by Cecilia A. Essau. – London: Academic Press, 2008 pp.231-267.

УДК 378.146

А.В. Сытникова
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Троицк
A.V. Sytnikova
South Ural State Agricultural University
Troitsk
E-mail: zhivi34@mail.ru

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ PREPARATION OF BACHELORS BY THE ESTIMATION OF QUALITY OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье актуализируется проблема подготовки бакалавров профессионально-педагогических направлений к оценочной деятельности, выделены основные направления формирования компетенций студентов вуза, представлен вариант проектирования учебного процесса в соответствии с теорией оценивания, теоретическим, методологическим, методическим информационными блоками. Выделены возможности современных оценочных методов и средств: дискуссий, деловых игр, кейс-ситуаций, портфолио, презентаций в формировании компетенций.

Ключевые слова: профессиональное образование, оценивание, оценивание качества подготовки бакалавра, проектирование, интерактивное обучение, методы оценки.

Abstract. The article is updated problem bachelor professional-pedagogical orientation to the estimated activity, the basic directions of formation of competence of students of high school, represents a variant of the design of the educational process in accordance with the estimation theory, theoretical, methodological, methodical information blocks. Highlighted the possibilities of modern

methods and means of evaluation discussions, business games, case situations, portfolio presentations in the formation skills.

Keywords: vocational education, assessment, evaluation of the quality of bachelor, design, interactive learning, assessment methods.

Стратегия развития науки и инноваций Российской Федерации на период до 2015 года определяет приведение содержания образования, технологий, методов, средств, форм оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества [6]. В рамках содержания современных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования педагогами разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК).

Реализация современных фондов контрольно-оценочных средств, разрабатываемых преподавателями в процессе создания программ учебных дисциплин, должны быть основаны на основных постулатах оценивания:

- объекты оценивания должны соответствовать поставленным целям учебно-воспитательного процесса;
- использование единообразных согласованных критериев или стандартов;
- студенты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- фиксация возможностей студентов и путей улучшения их результатов;
- обеспечение развивающего характера оценивания;
- выполнимость требований педагога [7].

Обучение бакалавра в вузе должно быть ориентировано на функциональную и (или) отраслевую подготовку, формирование профессионально значимых личностных качеств (самостоятельность, коммуникабельность, креативность и др.) [4].

При проектировании и конструировании теоретических и практических занятий для бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» (на базе ФГБОУ ВО «ЮрГАУ») в рамках психолого-педагогических дисциплин преподавательским составом разрабатывается следующее наполнение блоков дисциплин:

- теоретический блок: изучение понятий, определений, явлений, фактов, теорий, классификаций и др.;
- методологический блок: изучение методов научного исследования, теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования;
- методический блок: проектирование форм, методов и средств организации педагогического процесса на компетентностной основе [1], [5].

Использование выделенных блоков в содержании дисциплины способствуют не только эффективному формированию компетенций, но и направлены на развитие у бакалавров «способности непосредственно после окончания вуза самостоятельно осваивать новые виды и объекты деятельности» [4].

Эффективность подготовки к профессиональной деятельности студентов дополняется использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения [2]. В качестве рекомендуемых форм интерактивного обучения выступают: деловые игры, дебаты, дискуссии, ролевые игры, «квесты» и др.) [3], [8].

Это связано с тем, что особую актуальность на современном рынке труда приобретают такие качества личности, как умение общаться, работать в команде, системное мышление, гибкость, инициативность. Как показывает практика, значительная часть выпускников профессиональных образовательных учреждений, трудоустраивающихся на работу, в большей мере, ориентирована на личный профессиональный успех, чем на успех команды, организации в целом.

При оценивании знаний и умений при проведении занятий в интерактивной форме ключевыми критериями оценивания выступают: идеи и предложения студентов, лидерство и организация подгруппы, сбор, анализ литературных источников, подготовка отчета, презентация докладов.

В частности, при разработке программы учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» включен пакет заданий, способствующих формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров: аналитический обзор, тезирование, цитирование, аннотирование литературных источников, эссе, дискуссия, дебаты, учебная конференция, презентация учебного портфолио, обсуждение кейса психолого-педагогических ситуаций и др.

По итогам реализации обозначенных форм выявлено, что дискуссия позволила включить студентов в процесс обсуждения вопроса о современном состоянии системы профессионального образования и оценить умение студента аргументировать и отстаивать собственную точку зрения; обсуждение эссе по теме: «Профессиональное образовательное учреждение будущего» определяет уровень сформированности креативного мышления студентов, аналитических, исследовательских умений; аналитический обзор литературных источников по теме: «Содержание деятельности педагога профессионального образовательного учреждения» способствует развитию у студентов самостоятельного поиска информации и конструированию собственных знаний; презентация портфолио выявила индивидуальные образовательные достижения обучающихся не только в аудиторной, но и внеаудиторной деятельности.

Обозначенные направления в подготовке студентов к оцениванию качества профессионального обучения на основе практикоориентированного подхода при организации аудиторных занятий, увеличения количества заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы будет способствовать формированию у студентов профессиональных знаний, умений, развитию и совершенствованию профессионально значимых личностных качеств как основы конкурентоспособности.

Список литературы

1. Булынский Н.Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин для формирования компетенций педагогического менеджмента педагогов // Материалы

Научно-исследовательской лаборатории РАО «Управление качеством профессионального образования». Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. 2009. Часть 1. С.27 – 42.

2. Истомина В.В. Возможности реализации интерактивных методов и форм в вузе // Материалы ЛШ международной научно-технической конференции «Достижения науки – агропромышленному производству» / под ред. докт. техн. наук П. Г. Свечникова. – Челябинск: ЧГАА, 2014. – Ч. 1., Режим доступа: <http://192.168.0.1.:8080/localdocs/matkon/25.pdf>. – 380 с.

3. Методическое пособие по проектированию оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования / Осипова И.В., Тарасюк О.В., Старкова А.М. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО РГППУ, 2010. - 72с.

4. Никифоров В.И. Основы проектирования содержания и организации подготовки бакалавров в технических университетах. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005. – 34 с.

5. Парская Н.В., Мишина Д.Д. Подготовка будущих бакалавров профессионального обучения в вузе. – М.: Инновационное развитие профессионального образования, 2014. - № 2 (6) - с. 47-49.

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 N 1) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_101907/.

7. Сытникова А.В. Организация контрольно-оценочных процедур в соответствии с индикаторами качества профессиональной подготовки бакалавров в вузе // Материалы ЛШ международной научно-технической конференции «Достижения науки – агропромышленному производству» / под ред. докт. техн. наук П. Г. Свечникова - Челябинск: Изд-во ЧГАА, 2015. – Ч.2. - С. 155 – 160.

8. Чельшкова, М.Б. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие / М.Б. Чельшкова, В.И. Звонников, О.В. Давыдова / Государственный университет управления, УМО по образованию в области менеджмента; под ред. В.И. Звонникова. – М.: ГУУ, 2011. – 229 с.