

Часть выпускников бакалавриата рассматривает учёбу в магистратуре с точки зрения **накопления человеческого и социального капитала**, резервов впрок. Это своего рода «*подушка безопасности, больше возможностей потом зарабатывать*». Сюда же относится восприятие магистратуры как специфической **свободы** – в том смысле, что нет плотной занятости учёбой (по сравнению с бакалавриатом) и можно посвятить время саморазвитию, чтению интересных для себя книг и т.п. Учёба даёт не только новое знание, но и **возможность сменить домашнюю рутинную обстановку** для молодых женщин.

Список литературы

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
2. Дёмин А.Н., Седых А.Б. Адаптация методики для изучения карьерного самоопределения личности // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 4. С. 6–16.
3. Holland J.L., Daiger D., Power P. My vocational situation. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc., 1980.

УДК [331.108.4:001.18]:159.9.018

В.В. Дикова

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» (ф)
г. Нижний Тагил

V.V. Dikova

Russian State Vocational Pedagogical University
Nizhny Tagil

E-mail: *viktoriya-dikova@yandex.ru*

КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА

CAREER CONSULTATION AS INSTRUMENT OF FORECASTING OF THE PROFESSIONAL FUTURE UNIVERSITY GRADUATE

Аннотация. В статье анализируется актуальность проблемы прогнозирования профессионального будущего. Рассматриваются возможности карьерного консультирования в прогнозировании профессионального будущего студентов; диагностический потенциал комплекса «Профкарьера» в решении этой задачи. Представлен краткий анализ взаимосвязи успешности прогнозирования профессионального будущего и развития субъектности личности.

Ключевые слова: карьерное консультирование, прогнозирование, профессиональное будущее, временная транспектива, индивидуальные траектории развития, субъект, субъектность.

Abstract. In article relevance of a problem of forecasting of the professional future is analyzed. Possibilities of career consultation in forecasting of the professional future of students are considered; diagnostic potential of the «Profkaryera» complex in the solution of this task. The short analysis of interrelation of success of forecasting of the professional future and development of subjectivity of the personality is submitted.

Keywords: career counseling, forecasting, professional future, temporary transpektiwa, individual trajectoriesrhee development, actor, active self-reaction, subjectivity.

Профессиональное будущее уверенно вошло в категорию наиболее перспективных направлений исследования современной психологии. Актуальность исследования того, что достоверно и точно определить невозможно, диктует сама реальность бытия человека, необходимость учитывать и взвешивать факторы и процессы, происходящие в мире. Глобализация, экспоненциальный рост достижений науки и техники, гуманитарные катастрофы привели к возрастанию роли развития человеческого потенциала на фоне потери устойчивости экономических и политических процессов в мире. Большинство исследователей глобальных проблем человечества, отмечают начало XXI века как время перелома, кризиса, что требует от личности проявления новых качеств и свойств, позволяющих продуктивно развиваться и самореализовываться, адаптируясь к меняющимся условиям реальности. Безусловно, одной из важнейших проблем образования, как сферы обеспечивающей целенаправленное развитие личности, можно считать быстрое устаревание полученных профессиональных компетенций, навыков и знаний.

Э.Ф. Зеер указывает, что – «Нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых психическую напряженность, неуверенность в себе, и в своем профессиональном будущем» [1, с. 50]. Соответственно, усилия, затраченные молодежью на получение образования, вернуться сторицей только при определенном подходе к использованию своего личностного и профессионального потенциала, глубоком понимании своих возможностей и ресурсов. Определенное профессиональное будущее, четко прогнозируемая востребованность специалиста на рынке труда, ясно прорисованная карьерная лестница все чаще становятся атрибутами прошлого. Средства массовой информации пестрят сообщени-

ями о возникновении новых видов профессиональной деятельности, безвозвратном умирании еще вчера популярных профессий, разнообразии возможностей нелинейного построения карьеры и стартапов (от англ. *startup company*, *startup* - «начало процесса»).

В настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения ассиметрично, чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни. Асимметрия профессионального будущего формируется под влиянием социально-экономических условий, динамичного мира профессий, системы профессионального образования и профориентации, сложившегося внутреннего мира личности, его индивидуальной психологической организацией, случайными событиями и обстоятельствами, а также иррациональными тенденциями построения своего будущего [1, с. 52]. Таким образом прогнозировать профессиональное будущее становится все сложнее, но вместе с тем возрастает и необходимость в определении возможных вариантов профессионального развития, временных перспектив, поиска очевидных ориентиров в траектории своего профессионального развития, а в конечном итоге самоосуществления. Однако, как указывает Д. П. Заводчиков, исследуя пространственно-временные характеристики самоосуществления субъекта в профессионально-образовательном пространстве, самоосуществление в совокупности с активностью, можно считать определяющим фактором пространственно-временных преобразований субъекта [2, с. 20]. То есть сам субъект профессиональной деятельности должен не только активно и осознанно участвовать в проектировании профессионального будущего, но и в прямом смысле «творить будущее».

Между тем, практика профессионального самоопределения показывает низкую готовность молодежи к самоосуществлению. Ситуация профессионального выбора осложняется социальной незрелостью, незнанием, непониманием своих возможностей и способностей, слабой рефлексией, ориентацией на внешние факторы выбора профессии, ригидностью, пассивностью, зависимостью от мнения других. Напротив, личность с развитой субъектностью самостоятельно ориентируется в мире профессий: осознает смысл и специфику профессиональной деятельности; понимает требования профессий и видит перспективы их раз-

вития; способна согласовать профессиональную деятельность с другими жизненными контекстами, более того, автономная личность готова к саморазвитию и рассматривает образование как ценностный ресурс.

В этом случае прогнозирование своего будущего сопровождается построением личного профессионального плана, формированием внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [3, с. 263].

Если целью прогнозирования профессионального будущего является самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально- профессиональном обществе, то его основными функциями являются опережающее отражение, прогнозирование и планирование, адаптация к знаковым событиям, рефлексия прошлого и настоящего, построения временной транспективы, согласования желаемого и возможного, оценка реальных достижений и мобилизация активности (усилий) по осуществлению своих планов [4, С. 113-115]. Для осуществления такого рода прогнозирования необходимо иметь четкое и глубокое представление о себе, своих профессиональных возможностях и ресурсах, осознавать цели и мотивы профессиональной деятельности, и особенно это важно на этапе завершения профессионального образования.

Ни для кого не секрет, что только треть выпускников вузов трудоустраивается по специальности, отчасти, это результат многочисленных ошибок выбора профессии, а также разочарования в будущей профессиональной деятельности в течение обучения. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников вузов не вполне удовлетворяет возросшие потребности в оказании высококвалифицированной помощи в планировании и прогнозировании профессионального будущего, анализе личностных возможностей и способностей, путей приложения полученного образования. Инструментом, позволяющим дать ответы на многочисленные вопросы выпускника вуза, может стать – *карьерное консультирование*. Именно карьерное консультирование обладает необходимым технологическим и научно-методическим потенциалом для решения одной из самых сложных психологических задач – прогнозирования профессионального будущего личности.

Но прежде чем рассматривать психологические особенности карьерного консультирования, обратимся к анализу его диагностического аспекта. Диагностический компьютерный тестовый комплекс «Профкарьера», разработчиком и правообладателем которого является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова, предназначен для проведения профориентационной работы с молодежью, содействия в трудоустройстве выпускников вузов, личностного и профессионального роста молодых специалистов [5]. Тест позволяет выявить компетенции, оценить способности, личностные качества, мотивацию студентов и выпускников вузов и сориентировать их на те должностные позиции и отрасли, где они будут наиболее востребованы и успешны. Диагностический комплекс, не имеющий аналогов в РФ, может применяться в Центрах содействия трудоустройству студентов и выпускников вузов, а также в психологических службах вузов.

Структура тестового комплекса содержит всю необходимую информацию для осуществления глубокого и качественного карьерного консультирования, и выработки прогноза профессионального развития выпускника вуза. Такое сочетание диагностических блоков можно считать необходимым и достаточным для выработки оптимального решения.

Первый блок: диагностика жизненных установок и ценностей человека. Позволяет определить уровень жизненной зрелости, активности и ответственности. Такое сочетание шкал дает возможность очень высокий уровень осознанности в принятии решений, рефлексии и субъектности, что в контексте проблемы исследования, имеет высокую значимость.

Второй блок: диагностика карьерных интересов. Отражает соответствие интересов тестируемого и его потенциала в должностных позициях, позволяет определить основные ролевые позиции, направленные на реализацию личности в качестве: управленца, специалиста, аналитика, коммуникатора, исполнителя, предпринимателя, администратора или инноватора.

Третий блок: диагностика интеллектуальных способностей. Определяет структуру интеллекта человека, общий уровень интеллектуальной работоспособности. Данный блок комплексно оценивает интеллектуальные способности испытуемого, позволяет проанализировать слабые и сильные стороны, оценить необходимость развития тех или иных параметров в связи с профессиональным выбором оптанта.

Четвертый блок: диагностика трудовой мотивации. Определение основных мотивирующих факторов, побуждающих к профессиональной деятельности. Данный блок направлен на выявление значимых условий труда, направленности на достижения, процесс или результат, соотношение внешней и внутренней мотивации. Глубокий анализ этого блока дает возможность сопоставить основные цели карьеры и истинные мотивы, определить, насколько цель достижима, что весьма значимо для выработки прогноза.

Пятый блок: диагностика личностных качеств. Блок направлен на определение базовых личностных черт: доминантности – уступчивости, интроверсии – экстраверсии, открытости – социальной желательности, организованности – спонтанности, эмоциональности – рациональности. Шкалы интерпретируются в зависимости от предварительного выбора профессиональной деятельности, оценивается необходимость развития личностного потенциала в связи с карьерными установками и целями [5].

Результаты тестирования являются высокоинформативными и могут применяться для консультирования по различным запросам оптантов, в зависимости от прогнозируемых сценариев профессионального будущего. Основная задача консультанта - сопоставить внутренние ресурсы человека и внешние возможности их реализации на рынке труда, найти оптимальные варианты успешного профессионального будущего, настроить выпускника вуза на восприятие своей индивидуальности, понимание своих ресурсов и ограничений, обеспечить уверенность в плодотворной самореализации путем непрерывного саморазвития.

Не углубляясь в технологические аспекты карьерного консультирования, необходимо отметить сложность и многомерность этого процесса, огромный объем информации, которым должен владеть консультант для выработки прогноза профессионального будущего. Зеер Э. Ф., анализируя содержание психолого-педагогического сопровождения профессиологического прогноза, указывает, что оно включает диагностику социально-экономической ситуаций, опережающее отражение развития рынка труда, изучение спектра образовательных услуг, оценку возможностей получения профессионального образования и трудоустройства, коррекцию профессиональных планов, путей и способов преодоления негативных явлений и процессов профессиональной жизни, толерантность к возможным нарушениям (отклонениям) профессионального развития [1, с. 51]. Помимо этого, консультант должен учитывать, что выпускник вуза обладает

своим уникальным опытом, а также почти полученным (или уже полученным) профессиональным образованием, определенным уровнем притязаний, самооценкой и представлением о себе.

Тем не менее, карьерное консультирование обладает большим потенциалом и является одним из эффективных инструментов прогнозирования профессионального будущего молодого специалиста. В сочетании с новейшими психодиагностическими технологиями, карьерное консультирование с опорой на результаты тестирования не только позволяет комплексно подойти к решению задачи прогнозирования профессионального будущего, но и получить конкретные рекомендации по воплощению будущего в реальность. Будущее перестает быть абстрактным и аморфным в сознании выпускника, выстраивается временная транспектива, согласовываются профессиональные цели и возможности их реализации.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего личности / Э. Ф. Зеер // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2014 г., [г. Екатеринбург] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 49–59. .
2. Заводчиков, Д. П. Пространственно-временные характеристики самоосуществления субъекта в профессионально-образовательном пространстве: теоретико-методологические предпосылки / Д. П. Заводчиков // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 14-25.
3. Зеер, Э. Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 258–263.
4. Зеер, Э. Ф. Прогнозирование профессионального будущего как условие преодоления его асимметрии / Зеер Э. Ф. // Путь науки. – 2014. – Т. 2. – № 9 (9). – С. 113–115.
5. Алтухов, В. В. ПРОФКАРЬЕРА как инструмент выбора профессионального пути [Электронный ресурс] / В. В. Алтухов. – Режим доступа: <http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=13> – Дата обращения: 19.11.2015.