

значение придается антуражу, внешним проявлениям, связанным с выбранной профессией.

Как правило, достаточно высокого уровня профессиональная идентичность достигает после практически полного овладения всей спецификой профессиональной деятельности и фактически представляет собой взаимосвязь всех главных компонентов профессионального процесса.

Таким образом, профессиональная идентификация это подлинное единство личности, ее целей и мотивов, ожиданий и представлений о выбранной профессии.

### Список литературы

1. Тэрнер Дж.С., Оукс П. Дж., Хелем С.А., Дэвид В. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология. – 1994. – № 2.
2. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. – М., 2001.

УДК [378.015.324:159.923.2]:378.035.3

*Н.Е. Жданова*  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Екатеринбург  
*N.E. Zhdanova*  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Yekaterinburg  
E-mail: [zne1976@gmail.com](mailto:zne1976@gmail.com)

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И САМООЦЕНКИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** INTERRELATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WITH SELF-CONCEPT ON THE STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING

*Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования профессиональной направленности и самооценки студентов на этапе профессиональной подготовки. Исследование взаимосвязи профессиональной направленности с самооценкой предусматривает определение психологических феноменов, которые определяют успешность обучения и формирование устойчивой профессиональной направленности личности.*

*На этапе профессиональной подготовки формируются готовность к будущей самостоятельной трудовой жизни, система социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, развиваются учебно-профессиональная мотивация и профессионально важные качества и способности студентов.*

*Ключевые слова: профессиональная направленность, самооценка, период профессиональной подготовки, студенчество.*

*Abstract. This article deals with the results of psychological research of the students' professional orientation and self-concept on the stage of professional-training. The studying of interrelation of professional orientation with self-concept provides the definition of psychological phenomena, which determine the success of education, and formation of the stable professionally oriented person.*

*On the stage of training there is formed the readiness for future independent work life, system of socially and professionally-oriented knowledge and skills, and also there are develop educational and professional motivation and professional qualities and abilities of students.*

*Keywords: professional orientation, self-concept, stage of professional training, studentship.*

В условиях жестокой конкуренции на рынке труда, адекватный жизненным требованиям, социальным приоритетам и личностным ожиданиям адекватный выбор профессии является залогом успешной карьеры и профессиональной деятельности. Как отмечает отечественный психолог В.А. Янчук, именно приобретение профессии на современном этапе развития общества является залогом успешной социализации личности [6].

В настоящее время нет никаких сомнений, что формирование профессиональной направленности личности является одной из важных задач профессионального образования.

По мнению Кузьминой Н.В. профессиональная направленность – ведущее интегральное качество личности, проявляющееся, в избирательном и мотивированном отношении учащегося к выбору профессии, в соответствии с его призванием и идеалами [4].

В многочисленных психологических исследованиях, посвященных студенческому возрасту, чаще всего акцент делается на вопросах развития самосознания и адекватной самооценки, так как именно этот возраст является центральным периодом становления мировоззренческой системы, некоторых черт характера и социального интеллекта. Характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно

укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Самооценку относят к центральному образованию личности, к ее ядру как отечественные, так и зарубежные психологи. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Также самооценка играет важную роль в становлении профессионала.

В современной психологической науке на сегодняшний день остается не раскрытым вопрос взаимосвязи профессиональной направленности с самооценкой личности. На наш взгляд, учет именно этих факторов при формировании личности во многом связан с успешностью становления и развитием профессиональной направленности.

Таким образом, существуют противоречия между объективной потребностью общества в формировании профессиональной направленности на этапе профессиональной подготовки в изменившемся социуме и реальными возможностями ее осуществления в общеобразовательных учреждениях, что делает актуальной нашу проблему.

Изучение направленности личности в отечественной педагогике и психологии являлось одной из важных проблем во второй половине XX века, ее актуальность сохраняется и в наши дни. Сформировалось общее убеждение, что направленность личности играет важную роль в психическом развитии личности, определяет ее структуру. Данной проблемой занимались известные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов и другие.

Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности в работах Ф.Н. Гоноболина, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, Н.В. Комусовой.

Большой опыт в области исследования самооценки внесен Б. Г. Ананьевым, И. С. Коном, А. Н. Леонтьевым, В.С. Мерлиным, С. Л. Рубинштейном и др.

Мы поставили общую цель установить взаимосвязь профессиональной направленности с самооценкой на этапе профессиональной подготовки и разработка коррекционно-развивающей программы профессиональной направленности студентов.

В начале работы были сформулированы следующие гипотезы:

1) профессиональная направленность взаимосвязана с самооценкой личности на этапе профессиональной подготовки;

2) имеются значимые различия в профессиональной направленности и уровне самооценки у студентов 1 и 3 курсов.

В опытно-поисковом исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 17 до 22 лет, из них 30 человек – студенты 1 курса (включая 8 юношей и 22 девушки), 30 человек – студенты 3 курса, из них 12 юношей и 18 девушек. Экспериментальной площадкой выступил ГБОУ СО СПО «Северный педагогический колледж» г. Серов, Свердловской области.

Испытуемым предъявлялись четыре диагностические методики: 1) тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности личности (Т. Д. Дубовицкая); 2) методика «Исследование самооценки» (С.А. Будасси); 3) тест-опросник «Ваша самооценка» (Б.И. Додонов); 4) тест на определение типа личности (Дж. Голланд).

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

В ходе дескриптивного анализа исследования профессиональной направленности выявлено, что студенты 1 и 3 курсов обладают средним и высоким уровнями профессиональной направленности.

Результаты исследования профессиональной направленности личности показывают, что студенты 1 курса, 50 % испытуемых обладают средним уровнем профессиональной направленности, 50% испытуемых обладают высоким уровнем профессиональной направленности.

По результатам исследования типов личности у студентов 1 курса было выявлено, что 33% испытуемых, обладают социальными умениями, нуждаются в контактах. Среди студентов 3 курса 38% испытуемых, обладают социальными умениями, нуждаются в контактах. Из полученных результатов можно сделать вывод, что студенты 1 курса более старательны, заинтересованы в учебе, они более рациональны. У них преобладают теоретические ценности, им нравятся занятия, требующие интеллектуальных усилий. Испытуемые более усидчивы, обладают хорошими вербальными способностями. Студенты 3 курса считают себя более взрослыми, стремятся поучать и воспитывать, у них более развит психологический настрой. Взгляды на жизнь сложнее, это может быть связано с тем, что перед ними открывается дорога в будущее. Для них характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я».

Результаты исследования самооценки студентов показывают, что студенты 1 курса старательны, заинтересованы в учебе, они более рациональны, у них преобладают теоретические ценности. Испытуемые более усидчивы, обладают хорошими вербальными способностями.

Студенты 3 курса, из которых 70% испытуемых обладают средним уровнем самооценки, 20% испытуемых высоким уровнем самооценки, 10% испытуемых обладают заниженным уровнем самооценки. По полученным результатам исследования можно сказать, что для студентов характерна адекватная самооценка. Это означает, что к данному возрасту у испытуемых сформировалась самооценка, они почти не страдают от «комплекса неполноценности» и лишь время от времени подстраиваются под мнения других. Это еще раз говорит о том, что у большинства испытуемых вполне адекватная самооценка.

В результате исследования по методике самооценки было обнаружено, что у студентов 1 курса 33% испытуемых недооценивают себя, это говорит о заниженной самооценке. 27% студентов имеют результаты, свидетельствующие об адекватной самооценке. 37% испытуемых с показателями, что их самооценка в меру завышена. У студентов 3 курса выявлено, что 3% испытуемых недооценивают себя, это говорит о заниженной самооценке. 10% студентов имеют результаты, свидетельствующие об адекватной самооценке. У 42% испытуемых самооценка в меру завышена. Можно говорить о том, что общий показатель в группе испытуемых, это в меру завышенная самооценка, то есть студенты склонны к позиционированию себя как людей, уверенных в себе и своих силах. Это может быть связано с тем, что обучение в колледже, являясь социально одобряемым процессом, формирует завышенную самооценку, а отсутствие постоянной профессиональной деятельности как бы откладывает ее на будущее, заставляя сомневаться в себе сегодня.

По методикам изучения самооценки можно сделать вывод о том, что на первом году обучения студенты имеют более высокую самооценку в отличие от студентов 3 курса. Это можно объяснить появлением ощущения гордости при поступлении в педагогический колледж, удовлетворением потребности в приобретении нового социального статуса. Можно сделать вывод, что возможно, повышение уровня самооценки связано с осознанием престижности своей профессии, умением реализовывать свои возможности. Студенты 3 курса имеют в целом средний уровень самооценки и высокий адекватный по сравнению со студентами 1 курса.

Проведение сравнительного анализа профессиональной направленности студентов 1 и 3 курсов выявило отсутствие значимых различий. Гипотеза о наличии значимых различий между студентами 1 и 3 курсов по показателям самооценки и профессиональной направленности подтвердилась частично.

На основании результатов корреляционного анализа можно сделать вывод о существовании высокозначимой положительной взаимосвязи между показате-

лями уровня самооценки и социальным типом. Таким образом, мы можем предположить, что чем выше уровень самооценки, тем студенты более активны, но часто зависящие от мнения группы людей, умения общаться, нуждаются в контактах. Относясь к ядру личности будущего специалиста, самооценка студента является важным регулятором его поведения и учебной деятельности. Под самооценкой студента специфических интересов и способностей понимается осознание ими своего отношения к обучению и своих успехов в овладении учебным материалом или видом учебной деятельности.

Обнаружены отрицательные высокозначимые взаимосвязи между уровнем профессиональной направленности и уровнем самооценки. Данные нашего исследования показывают, что студенты в основном неправильно оценивают у себя уровень развития профессионально-значимых качеств. Студенты первого курса особенно высоко оценивают эти качества у себя, даже если у них нет положительного отношения к профессии. Под влиянием процесса обучения в колледже особенности самооценки и отношение студентов к профессии меняется.

Высокозначимая отрицательная взаимосвязь обнаружена между уровнем профессиональной направленности и социальным типом. В нашем исследовании также обнаружены интеркорреляционные взаимосвязи: высокозначимая отрицательная взаимосвязь обнаружена между социальным типом и интеллектуальным типом. Данные, могут говорить о том, что студенты стараются быть не зависимы, но в тоже время активны и часто зависимы от мнения группы людей. Отрицательные высокозначимые взаимосвязи между предприимчивым типом и конвенциональным типом. Можно предположить о том, что испытуемые конкретны в своих делах, организаторские способности развиты слабо, но в тоже время импульсивны и любят руководить. Выявлена слабовыраженная отрицательная взаимосвязь между социальным типом и реалистическим типом. Данные могут говорить о том, что испытуемые ориентированы на настоящее, эмоционально стабильны, активны, но, в, тоже время стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем.

Выявилась высокозначимая отрицательная взаимосвязь между показателями уровня профессиональной направленности и уровнем самооценки. Таким образом, мы можем предположить, что завышенная самооценка наблюдается больше у студентов с высоким отношением к профессии, меньше у студентов с низким отношением и наоборот. Поэтому самый большой коэффициент корреляции между отношением и самооценкой профессиональной направленности наблюдается на третьем курсе, когда студенты становятся более взрослыми.

В нашем исследовании также обнаружены интеркорреляционные взаимосвязи: слабовыраженная отрицательная взаимосвязь между показателями социального типа и артистического типа, предприимчивого типа. Можно предположить, что, студенты обладают социальными умениями, нуждаются в контактах, активны, но в тоже время имеют сложный взгляд на жизнь, им характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Таким образом, гипотеза о взаимосвязи профессиональной направленности и самооценкой личности на этапе профессиональной подготовки также нашла свое подтверждение.

На основании проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы была разработана коррекционно-развивающая программа профессиональной направленности студентов на этапе профессиональной подготовки, которая ориентирована на развитие профессиональной направленности, создание условий учебно-профессиональной деятельности и приобретения навыков положительного отношения к себе как к профессионалу.

#### **Список литературы**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности / В.А. Бодров. // Современная психология. Руководство. Под ред. В.Н. Дружинина. М.: Изд-во «ИНФА-М», 1999. 668с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Пробл. формирования личности. Учеб. Пособие для пед. ин-тов. – М., 1976. – 175 с.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя и формирования его личности [текст] / Н.В. Кузьмина. М., 1967, 98 с.
5. Кулов А.У. К определению понятия «профессиональная направленность» личность.



Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2013. № 3. С.169-172.

6. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. Мн.: АСАР, 2005.

УДК 331.108.4:[159.9.018:37.012:001.18]

*Заводчиков Д.П.*

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

Екатеринбург

*D.P. Zavodchikov*

Russian State Vocational Pedagogical University

Yekaterinburg

E-mail: *zavodchikov\_d@mail.ru*

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО В ПОСТ- ИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА<sup>1</sup>**

**FORECASTING OF PROFESSIONAL FUTURE IN A POSTINDUSTRIAL SOCIETY:  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MAP**

*Аннотация. В статье рассматривается актуальность прогнозирования профессионального будущего как системы взаимодействия личности, мира профессий и профессионального образования. Представлена психолого-педагогическая карта такой системы, включающая обобщенные представления о цели, смысле, опасностях, принципах, инструментах и практической значимости.*

*Ключевые слова: субъект постиндустриального общества, профессиональное образование, прогнозирование профессионального будущего, мир профессий, психолого-педагогическая карта.*

*Abstract. The article discusses the relevance of forecasting professional future as a system of interaction between the individual (person), the world of professions and vocational education. Presented psychological and pedagogical map of the system, including the generalized notions of purpose, sense, threats, principles, tools and practical significance.*

*Keywords: the subject of post-industrial society, professional education, forecasting professional future, the world of professions, psychological and pedagogical map.*

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России №1134 «Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования».