

На правах рукописи

СЛАВГОРОДСКАЯ Марина Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВНЕСЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2008

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Научный руководитель

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Синенко Василий Яковлевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Моисеева Людмила Владимировна;

доктор педагогических наук, доцент

Резер Татьяна Михайловна

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Защита состоится 24 апреля 2008 г. в 10-00 ч. в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО РГПШУ.

Текст автореферата размещен на сайте университета www.rsvpu.ru

Автореферат разослан 23 марта 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитательно-образовательный процесс, организуемый для детей вне семьи, способен обеспечить достойное вхождение личности во взрослую жизнь, ее полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию, удовлетворение возрастающих потребностей общества и экономики в воспитании достойных граждан и подготовке высококвалифицированных специалистов.

В последние годы проведено значительное количество научных исследований в области организации воспитательного процесса для детей, проживающих в учреждениях внесемейного воспитания.

Различные грани системного подхода к построению учебно-воспитательного процесса и созданию технологий диагностики воспитанности личности освещены в работах Ю.К. Бабанского, Ю.А. Конаржевского, А.И. Кочетова, В.М. Миньярова, Н.И. Монахова, М.М. Поташника, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой и др. Эти исследования отражают реальное многообразие научных идей и практических подходов к организации деятельности образовательных учреждений по воспитанию подростков, однако, разработка педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях внесемейного воспитания в данных работах рассматривается недостаточно полно.

Говоря о причинах неблагополучия внесемейного воспитания, непосредственно связанных с системой образования (А.Г. Баль, М.М. Безруких, А.Г. Ильин, В.Р. Кучма, В.Я. Синенко), следует выделить следующие факторы: стрессогенные технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся; недостаток физической активности; перегруженность учебных программ информацией и чрезмерная интенсификация учебного процесса; неспособность многих учителей и воспитателей реализовать индивидуальный подход к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы с учетом психологических, физиологических, социальных особенностей и состояния их здоровья.

Согласно статистическим данным Министерства образования и науки РФ, сегодня в России функционируют 1620 школ-интернатов, 820 муниципальных и более 300 семейных детских домов, 252 дома ребенка, 200 приютов и 9 «детских деревень».

В образовательных учреждениях 70% девочек имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 50% детей страдают хроническими заболеваниями дыхательной системы, 20 – 30% – имеют нарушения зрения, до 15 – страдают аллергиями, 10 – 14% детей имеют заболевания сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. От 27 до 60 % мальчиков-подростков и 11 – 13 % девочек до 14 лет являются активными курильщиками, а 12 – 16% школьников имеют избыточную массу тела. Значительную часть этих заболеваний имеют дети, находящиеся в учреждениях внесемейного воспитания.

Одна из главных задач приоритетного национального проекта «Образование» – способствовать культурному и образовательному росту учащихся, через их оздоровление, единство теории и практики в сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них представления о ценности здоровья и здорового образа жизни как одной из важных функций их жизнедеятельности.

Необходимость сохранения и укрепления здоровья детей определяет проблему поиска совокупных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья учащихся в условиях внесемейного воспитания.

Анализ научно-педагогической литературы позволил установить, что на современном этапе в системе образования осуществляется поиск новых форм и путей оздоровления детей, воспитывающихся в школах-интернатах и детских домах, предпринимаются попытки недопущения ухудшения их здоровья, разрабатываются методы, формы, способы сохранения здоровья, обосновываются требования к здоровому образу жизни. Эффективным направлением создания оптимальных для развития и здоровья детей условий воспитания и обучения выступает реализация деятельностного подхода к обучению и воспитанию (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Н.А. Леонтьев и др.), личностно ориентированного подхода в образовании (Э.Ф. Зеер, В.В. Рубцов, Л.Ф. Обухова, И.С. Якиманская и др.).

Вопросам определения концептуальных оснований и отдельных дидактико-методических аспектов здоровьесберегающего образования, воспитательной работы по формированию здорового образа жизни посвящены работы И.Ю. Глиянова, Е.И. Глебовой, О.В. Гринина, А.В. Демченкова, И.Я. Лернера, М.М. Поздеева, Т.М. Резер, В.Я. Синенко, Л.Г. Татарниковой, Н.Н. Третьяковой, Т.И. Шкариной и др. В исследованиях мотивационной сферы человека (А.Г. Щедрина, Н.П. Корнетов), формирования и поддержания мотивации здоровья как личностной ценности (В.В. Колбанов, Г.А. Кураев, С.К. Сергеев,

Ю.В. Шленов), использования специальных педагогических методов воздействия на мотивационную среду (Г.К. Зайцев, Н.Б. Захаревич, Т.О. Калинина, Ю.В. Шленов) доказывается, что решающее воздействие на состояние здоровья учащихся оказывает весь комплекс организационно-педагогических факторов: педагогический стиль работы учителей, технологии обучения, реализация установки на здоровый образ жизни; характер психолого-педагогической поддержки и медицинской помощи, санитарно-гигиенические условия обучения (Н.П. Абаскалова).

Помимо традиционных источников информации, автором анализировались данные Web-сайтов в Интернете (педагогические, правовые, социологические и др. порталы).

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы и материалов других источников по воспитательно-образовательному процессу выявило **противоречие** между общественной потребностью в обеспечении формирования здорового образа жизни детей и состоянием научного обоснования теории и практики реализации этого процесса на уровне учреждений внесемейного воспитания.

Выявленное противоречие определило **проблему исследования**, которая заключается в выявлении и разработке педагогических условий направленных на укрепление здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания.

Теоретическая и практическая актуальность данной проблемы, недостаточная ее разработанность обусловили выбор **темы исследования**: «Педагогические условия укрепления здоровья учащихся в учреждениях внесемейного воспитания».

Цель исследования – теоретическая разработка и апробация в ходе опытно-поисковой работы педагогических условий воспитательного процесса, направленных на укрепление здорового образа жизни учащихся учреждений внесемейного воспитания.

Объект исследования – воспитательно-образовательный процесс в учреждениях внесемейного воспитания.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий сохранения здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания.

Гипотеза исследования: предполагается, что эффективность укрепления здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания будет более высокой при соблюдении следующих педагогических условий:

- в воспитательно-образовательный процесс будут внедрены содержательный, организационный и мотивационный аспекты целостного учебно-воспитательного комплекса, укрепляющего здоровье детей, проживающих вне семьи, включающего мониторинг воспитанности личности обучающихся, формирование системы знаний и умений, определяющих отношение к себе, к окружающим людям, обучению и здоровью;

- двигательная активность, индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с темпом обучения, особенностями и интересами каждого учащегося будут рационально организованы;

- будет создан благоприятный социальный, педагогический, психологический климат в образовательном учреждении внесемейного воспитания, ориентированный на здоровый образ жизни, на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, соответствие темпа обучения психолого-физиологическим особенностям каждого ребенка, включение учащихся в личностно значимую, развивающую воспитательную ситуацию.

В соответствии с целью и гипотезой были намечены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать состояние проблемы укрепления здоровья детей в учреждениях внесемейного воспитания в педагогической науке и практике.

2. Определить совокупность педагогических условий, направленных на укрепление здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания.

3. Разработать учебно-методический комплекс, включающий в себя способы, формы и методы укрепления здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания и предусматривающий формирование у детей потребности в здоровом образе жизни как приоритетной личностной ценности.

4. Провести опытно-поисковую работу по проверке основных педагогических условий по сохранению и укреплению здоровья детей, проживающих вне семьи.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции отечественных философов-экологов и культурологов о взаимообусловленности и взаимосвязи человека с окружающей средой, о взаимосвязи биологического и социального в развитии личности (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Д.С. Лихачев, Ю.М. Лотман, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул, К.И. Шилин и др.); структурный анализ здоровья по И.И. Брехману; теории о единстве формирования, воспитания и развития личности (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский,

П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.М. Кротов, Б.Т. Лихачев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.); о закономерности физического развития детей (И.А. Аршавский, Т.М. Марютина); о побудительных основаниях (потребности и смыслы) в структуре личности (А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов и др.).

Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические **методы**, адекватные предмету и задачам исследования: *теоретические* – анализ нормативно-правовых документов и государственных программ, направленных на сохранение здоровья детей, обобщение практики воспитания детей, проживающих вне семьи, системный анализ психолого-педагогических, социологических и медицинских исследований проблемы укрепления здоровья детей во внесемейном воспитании в педагогической науке и практике; *эмпирические* – анкетирование, тестирование, беседы, анализ учебно-воспитательного процесса, наблюдение, педагогический эксперимент, рейтинг, интервью; проведение опытно-поисковой работы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются реализацией системного, интегрированного, личностно-деятельностного, комплексного подходов; рациональным использованием методов теоретического и экспериментального исследования; сочетанием объективных качественных и количественных показателей оценки общего и здоровьесберегающего процессов воспитания детей; охватом педагогическим экспериментом всех этапов проектирования и реализации здоровьесберегающего обучения; внедрением результатов теоретических исследований в практическую деятельность учреждений, воспитывающих детей вне семьи; корректностью педагогического, медицинского и психологического обеспечения проведенной опытно-поисковой работы; репрезентативностью данных, полученных в ходе опытно-поисковой работы.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе школ-интернатов № 20, 38, 82 Новокузнецка, школы-интерната с. Озерки Алтайского края, интернатных учреждений Сибирского региона, детских домов с. Зырянское, с. Уртам Томской области.

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось в три этапа.

На *первом этапе* (2000 – 2002) определялись исходные позиции исследования, отбирались эмпирические данные о состоянии воспитательного процесса детей, проживающих вне семьи, изучался и анализировался уровень разрабо-

танности проблемы в научно-педагогической литературе, определялись методологические основы понятийного, научного аппарата, уточнялась тема исследования.

На *втором этапе* (2003 – 2004) осуществлялись сбор и обработка необходимых научно-педагогических, нормативных, статистических материалов, принципов, структуры, содержания и организации воспитательного процесса детей, проживающих вне семьи. Проводилась опытно-поисковая работа.

На *третьем этапе* (2005 – 2008) корректировались основные положения исследования, проводилось их внедрение в практику школ-интернатов № 20, 38, 82 Новокузнецка и учреждений интернатного типа, детских домов Сибирского региона; анализировались и обрабатывались полученные результаты; завершался педагогический эксперимент по внедрению педагогических условий, направленных на укрепление здоровья детей, в практику работы школ-интернатов и детских домов; обобщались и систематизировались материалы исследования, внедрялись результаты исследования в учебный процесс Кузбасской государственной педагогической академии, ГОУ ВПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и МОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определена совокупность педагогических условий содержания, форм и методов здоровьесберегающего образования как фактора сохранения и укрепления здоровья и формирования ценности здорового образа жизни учащихся учреждений внесемейного воспитания.

2. Разработаны содержание, структура и организация воспитательно-образовательного комплекса по формированию здорового образа жизни учащихся учреждений внесемейного воспитания.

Теоретическая значимость исследования:

- обобщены научно-теоретические представления о воспитательной среде, сохраняющей и укрепляющей здоровье детей, находящихся вне семейного воспитания;

- дидактически и методически обоснованы педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, сохраняющего и укрепляющего здоровье, формирующего здоровый образ жизни детей, проживающих вне семьи.

Практическая значимость исследования. Данные, полученные в ходе исследования, позволили разработать здоровьесберегающие программы, ввести

в практику работы образовательных учреждений часы здоровья, индивидуальные и групповые занятия по педагогическому сопровождению и социальной адаптации воспитанников школ-интернатов, детских домов.

На основе материалов исследования были разработаны семинары и спецкурс «Аромапрофилактика и арттерапия в образовательном учреждении», созданы учебные пособия «Трудовая и социальная адаптация учащихся школ-интернатов и детских домов», «Здоровьесбережение учащихся школы-интерната», «Профессиональное самоопределение слабослышащих школьников», «Основы укрепления здоровья учащихся в условиях внесемейного воспитания».

Разработан учебно-методический комплекс, опирающийся на содержательный, организационный и мотивационный аспекты целостного учебно-воспитательного процесса по укреплению здоровья учащихся в условиях внесемейного воспитания, внедренный в практику работы школ-интернатов, детских домов, общеобразовательных школ Сибирского региона.

Методические материалы, разработанные в процессе эксперимента в школах-интернатах № 20, 38, 82 Новокузнецка, детских домах с. Зырянское, с. Уртам Томской области, система работы по формированию ценности и культуры здоровья и здорового образа жизни внедрены в учебный процесс педагогических вузов, институтов повышения квалификации работников образования (Новокузнецк, Новосибирск, Томск).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Учебно-методический комплекс, основанный на содержательном, организационном и мотивационном аспектах целостного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает укрепление здоровья детей, проживающих вне семьи, с опорой на мониторинг воспитанности личности обучающихся, формирование системы знаний, умений и развитие положительной мотивации по отношению к себе, окружающим людям, к обучению и здоровью.

2. Для достижения индивидуализации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать соответствие темпа обучения особенностям и интересам каждого учащегося; рационально организовать двигательную активность в учебной и внеучебной деятельности; вовлечь учащихся в социально активную сферу деятельности.

3. Для укрепления здоровья учащихся в условиях внесемейного воспитания важными являются включение обучающихся в личностно значимую, разви-

вающую, воспитательную ситуацию, проектирующую здоровый образ жизни, через создание благоприятного социально-педагогического и психологического климата в образовательном учреждении, положительно мотивированное взаимодействие воспитателя и учащегося, проживающего вне семьи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и положения диссертационного исследования нашли практическое отражение в 23 публикациях автора и методических рекомендациях, используемых в учебном процессе институтов повышения квалификации работников образования (Новокузнецк, Томск, Юрга, Новосибирск); докладывались и получили одобрение на Международных научно-практических конференциях: «XXI век – век глобальной трансформации русской культуры и цивилизации» (Новосибирск, 2004), «Эффективность образования в условиях его модернизации» (Новосибирск, 2005), «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки педагогических кадров» (Томск, 2006), «Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее» (Юрга, 2006), «Охрана здоровья. Образование. Новые технологии в лечении и реабилитации больных» (Новокузнецк, 2007), а также на российских, региональных и областных конференциях и семинарах.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, степень ее разработанности в психолого-педагогической литературе и образовательной практике. Определены объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза, охарактеризованы теоретико-методологическая основа исследования, его методы, этапы и экспериментальная база, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность работы, представлены положения, выносимые на защиту и результаты исследования.

В **первой главе** «Педагогические условия воспитательного процесса по укреплению здоровья детей, проживающих вне семьи» раскрыты методологические и теоретические подходы к решению проблемы воспитательного процесса в учреждениях внесемейного воспитания, выявлены особенности воспи-

тательного процесса по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, обоснованы и разработаны критерии и уровни воспитанности детей.

Под учреждениями внесемейного воспитания понимаются учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Основой исследования явилось изучение состояния проблемы укрепления здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания в педагогической науке и практике, особенностей воспитательного процесса, сохраняющего и укрепляющего здоровье, формирующего здоровый образ жизни детей, проживающих вне семьи. Для решения этой задачи были проанализированы подходы к трактовке категории «воспитание» с общепедагогических позиций (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, М.И. Рожков, Н.Е. Щуркова и др.). Было установлено, что приоритетным направлением деятельности учреждений для детей, проживающих вне семьи, является воспитание, целью которого выступает формирование личности будущего гражданина и подготовка его к профессиональной деятельности и активной общественной жизни, на основе положительного отношения к себе и окружающим, сохранения и укрепления здоровья.

Исходя из того, что процесс есть совокупность последовательных действий воспитателя и воспитанника для достижения результата, нами воспитательный процесс в учреждении для детей, проживающих вне семьи, рассматривается как динамичная совокупность взаимодействий воспитателя и ребенка, направленных на формирование личности будущего молодого человека и достижение должного уровня его воспитанности, укрепления здоровья.

На основе анализа трудов исследователей проблемы воспитания (А.С. Белкин, Н.И. Макиенко, А.Я. Найн, И.П. Смирнов, В.А. Скакун, Е.В. Ткаченко и др.) было выделено три группы особенностей воспитательного процесса в учреждениях внесемейного воспитания, непосредственно связанных с особенностями его субъектов: особенности детей как возрастной и образовательной группы молодежи; особенности детей, обусловленные спецификой воспитательного процесса; особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников.

Эффективность воспитательного процесса в учреждениях внесемейного воспитания обеспечивается благодаря созданию определенных педагогических условий, под которыми мы понимаем взаимосвязанную совокупность мер

в учебно-воспитательном процессе, позволяющих достигнуть более высокого уровня воспитанности.

Системный и комплексный подходы дали возможность выявить комплекс педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях для детей, проживающих вне семьи, обладающий признаками целостности, взаимообусловленности и взаимозависимости компонентов. В этот комплекс вошли: осуществление психолого-педагогической диагностики личности учащихся; разработка и реализация программы воспитательного процесса, укрепляющего и формирующего здоровый образ жизни; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах научно обоснованной организации воспитательного процесса посредством целенаправленной и методической работы.

Теоретическое обоснование эффективности *первого педагогического условия*, предусматривающего мониторинг воспитанности личности обучающихся, формирование системы знаний и умений, определяющих отношение к себе, к окружающим людям, обучению и здоровью, опоры на взаимосвязь содержательного, организационного и мотивационного аспектов целостного учебно-воспитательного процесса, дано на основе анализа исследований А.С. Белкина, Б.П. Битинас, А.И. Кочетова, М.И. Шиловой и др. Воспитательная работа по формированию определенных качеств личности сопровождается регулярным анализом ситуации в той или иной сфере воспитательного процесса. Средством этого анализа выступает психолого-педагогическая диагностика личности, позволяющая выявлять уровень развития и воспитанности ребенка, прогнозировать возможные пути и методы его воспитания.

Второе педагогическое условие – индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с темпом обучения, особенностями и интересами каждого учащегося, рациональная организация двигательной активности и реализация программы воспитательного процесса, формирующего и укрепляющего здоровый образ жизни детей, проживающих вне семьи. Данное условие выделено с учетом идей Н.И. Монахова, М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой и др.

Программа воспитания детей рассматривается нами как система мероприятий, взаимосвязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам, месту проведения и направленных на формирование личности будущего гражд-

данина, способного к творческой деятельности и активной общественной жизни.

Третье педагогическое условие – создание благоприятного социального, педагогического, психологического климата в образовательном учреждении для детей, воспитывающихся вне семьи, ориентированного на здоровый образ жизни, индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, соответствие темпа обучения психолого-физиологическим особенностям каждого ребенка, включение детей в личностно значимую, развивающую воспитательную ситуацию, проектирующую деятельность здорового образа. Это условие определено на основе изучения работ Л.П. Алексеевой, Э.Ф. Зеера, Ф.Н. Клюева, В.А. Сластенина, Т.И. Олиференко, М.М. Поташника, Г.Г. Серковой, Е.Н. Шиянова и др.

Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем совокупность знаний, умений и опыта, достаточных для осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Методическая работа в учреждениях внесемейного воспитания в этой связи должна быть нацелена на формирование у педагогических работников умений осуществления научно обоснованного воспитательного процесса.

Рассмотрев позиции разных ученых в сфере определения сущности воспитанности как педагогического понятия, было принято определение М.И. Шиловой, в соответствии с которым воспитанность есть свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему ее социальных отношений.

При определении уровней воспитанности детей мы опирались на накопленный педагогической наукой опыт по данной проблеме (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, А.В. Зосимовский, Т.Е. Конникова, А.И. Кочетов, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко и др.) и исходили из того, что воспитанность личности определяется структурой ее социальных отношений, выражающихся в отношении к себе, окружающим, природе, здоровью, будущей трудовой деятельности.

В нашем исследовании были определены три уровня воспитанности учащихся:

- низкий – характеризуется неустойчивостью системы социальных отношений личности и недостаточностью опыта положительного поведения

(в образовании, трудовой деятельности, в отношении к своему будущему), регулируемый в основном требованиями старших;

- средний – устойчивая система социальных отношений, имеется опыт положительного поведения в образовании, трудовой деятельности, взаимодействии с окружающими, но активная позиция личности в этих взаимосвязях отсутствует;

- достаточный – отличается стабильностью социальных отношений личности с окружающими, устойчивым положительным поведением в основных сферах деятельности (образовательной, социальной, трудовой), проявлением активной самостоятельности в деятельности.

Согласно заключению экспертов Всемирной организации здравоохранения, здоровье наполовину зависит от самого человека, от того образа жизни, который он ведет (И.В. Левандовский). Образ жизни – тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общества. Основными параметрами образа жизни являются труд, быт, культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, имеется основание говорить о реализации здорового образа жизни (Г.Л. Апанасенко, И.В. Аулик, Н.А. Афанасьева, И.И. Брехман, С.Б. Тихвинский, Ю.А. Ямпольская и др.)

Индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, включающей духовно-нравственное, психологическое, физическое и социальное здоровье.

Данный подход позволяет показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования целостного индивида и более полно охарактеризовать стороны его жизнедеятельности.

Философско-концептуальный подход здоровьесберегающего образования сводится к необходимости осмысления приоритетности задачи школы считать отношение к здоровью обучающихся основополагающим критерием оценки деятельности образовательного учреждения в целом и профессиональной компетентности каждого педагога в отдельности. К концептуальным положениям здоровьесберегающего образования относятся:

- организация личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- учет основных психогигиенических положений и рекомендаций по оптимизации организации и проведения учебных занятий (отбор оптимальных

педагогических технологий, учебных программ с учетом возрастных и функциональных возможностей ребенка; чередование учебных нагрузок разных уровней интенсивности; введение рекреационных мероприятий в режиме учебного дня и т.п.);

- осуществление комплекса педагогических мероприятий по формированию осознанной потребности учащихся в сохранении здоровья и принятии на себя ответственности за процесс его укрепления;

- ориентация воспитательной работы образовательных учреждений на здоровый образ жизни в условиях тесного сотрудничества медиков, психологов, педагогов.

Среди многообразия причин, обуславливающих уровень здоровья детей, проживающих вне семьи, особую значимость представляет воспитательный процесс, который является ведущим фактором укрепления здоровья детей и подростков, где должны согласовываться дидактические, психологические и физические аспекты здоровья; обеспечиваться скоординированная деятельность педагогов и воспитанников, наличие форм и методов, направленных на развитие здоровья, воспитание потребности и навыков поддержания здорового образа жизни, формирования ценности здорового образа жизни и культуры поведения. Образовательное учреждение внесемейного воспитания призвано не только давать обучающимся предметные знания и растить их физически здоровыми, но и формировать у детей потребность в хорошем здоровье, в здоровом образе жизни, учитывая все компоненты здоровья, прививать ценность здоровья и проводить реабилитационные мероприятия.

Следовательно, формирование учебно-методического комплекса по укреплению здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания возможно только в случае изменения педагогического подхода: учитель и воспитатель должны осознавать себя специалистами, профессиональным качеством которых является доброе, бережное отношение к ребенку, его здоровью, у них должна быть сформирована здоровьесберегающая компетентность. Речь идет о переосмыслении и переоформлении содержания педагогического взаимодействия – его гуманизации, утверждения субъект-субъектных отношений.

Во **второй главе** «Опытно-поисковая работа по реализации совокупности педагогических условий воспитательного процесса, укрепляющего здоровье учащихся учреждений внесемейного воспитания» определены цели и задачи констатирующего и формирующего этапов эксперимента, проанализирована

эффективность воспитательного процесса, организованного с учетом выявленного комплекса педагогических условий, обобщены результаты опытно-поисковой работы.

В задачи опытно-поисковой работы входили апробация комплекса педагогических условий эффективности воспитательного процесса и определение уровня воспитанности, выявление форм, методов и способов укрепления здоровья детей, проживающих вне семьи.

На констатирующем этапе работа велась в рамках выявленных и обоснованных уровней воспитанности детей.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы выявил недостаточный уровень воспитанности детей по отношению к здоровью, к себе и окружающим. Уровневые показатели сформированности у них отношения к обществу и к окружающим людям на данном этапе были таковы: низкий уровень сформированности – у 62 % учащихся; средний – у 30; достаточный – у 8 %. Уровневые показатели сформированности отношения к труду и профессиональной карьере распределились следующим образом: низкая степень сформированности – у 57 % учащихся, средняя – у 32; достаточная – у 11%. Уровневые показатели сформированности отношения к себе выстроились так: низкая степень сформированности – у 38 % учащихся; средняя – у 42; достаточная – у 20 %.

На основании полученных результатов и анализа деятельности учреждений внесемейного воспитания был сделан следующий вывод: если не обеспечить целенаправленный воспитательный процесс, сохраняющий и укрепляющий здоровье, формирующий основы здорового образа жизни детей вне семьи, ориентацию на получение профессии, на положительное отношение к себе и окружающим, то не будет реализовано выполнение поставленных перед образовательными учреждениями задач. Для обеспечения эффективности воспитательного процесса необходима реализация совокупности педагогических условий взаимосвязи содержательного, организационного и мотивационного аспектов целостного воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья детей, проживающих вне семьи.

Формирующий этап опытно-поисковой работы осуществлялся в естественных условиях учреждения внесемейного воспитания.

В соответствии с целью этого этапа нами были сформированы три экспериментальные группы, имевшие одинаковые начальные параметры и две контрольные группы.

В экспериментальных группах проверялась эффективность комплекса педагогических условий, одним из которых являлось условие повышения профессиональной компетентности воспитателя и учителя в вопросах научно обоснованной организации воспитательного процесса посредством целенаправленной методической работы.

Психолого-педагогическая диагностика личности включала следующие направления:

1. Изучение исходных параметров, влияющих на формирование личности. В рамках этого направления исследовались социально-демографические характеристики детей, включающие совокупность внешнего окружения и внешних воздействий на личность: состав бывшей семьи, опекунов, трудовая занятость и образовательный уровень родителей и опекунов, занятость учащихся в свободное время. На основе полученных результатов, сопоставленных с результатами наблюдений, анализировались поступки, система ценностей, система отношений детей.

2. Формирование потребности в сохранении здоровья, овладение знаниями и умениями по соблюдению здорового образа жизни.

3. Изучение сформированности важных личностных качеств и значимых психофизиологических свойств личности. В рамках данного направления проводился мониторинг уровней коммуникативных способностей, эмоциональной устойчивости, практичности и добросовестности, расчетливости, самоконтроля.

Психолого-педагогическая диагностика личности учащихся осуществлялась на протяжении формирующего этапа эксперимента трижды, а ее результаты фиксировались в педагогических дневниках воспитателей и учителей.

В экспериментальных группах эффективность воспитательного процесса обеспечивалась за счет разработки и реализации программ сохранений и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни детей вне семейного воспитания.

Содержание деятельности детей и воспитателей в соответствии с поставленными задачами включало следующие направления:

1. «Самоорганизация личности». Направление предусматривало реализацию детьми умений выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, применять коммуникативные навыки и знания в области социальных норм и сохранения здоровья, а также формирование навыков самостоятельного овладения знаниями и умениями в области здорового образа жизни. Организа-

ционной формой работы являлось самоуправление учащихся группы, обеспечившее развитие самостоятельности, самодеятельности, активности личности, совершенствование коммуникативных навыков. В рамках направления решались также задачи организации продуктивного досуга и здорового образа жизни. Формами решения задач были: ярмарка вакансий, концерты художественного творчества, мини-спартакиада группы, тренинги, работа факультатива «Здоровье».

2. «Я – гражданин». Направление было связано с усвоением детьми норм политико-правовой культуры, культуры поведения, формированием чувства патриотизма, гражданственности, осознанного и продуктивного отношения к обществу и окружающим людям. Основными формами организации деятельности выступали познавательные (факультативы «Гражданское общество», «Здоровый человек – хороший специалист», олимпиада правовых знаний) и развивающие (турнир знатоков этикета, цикл классных часов и тематических программ) мероприятия, а также коллективные дела (вечер памяти «Ровесники в солдатских шинелях», литературно-музыкальная композиция «О рыцарстве, о доблести, о славе...» и др.).

Данная работа реализовывалась в педагогических коллективах образовательных учреждений, участвующих в опытно-поисковой работе на трех уровнях: на теоретическом уровне проводилось – изучение теоретико-методологических основ организации и содержания воспитательного процесса и приоритетных условий обеспечения его эффективности по укреплению здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания; на методическом осуществлялась работа школы профессионального мастерства и психологического семинара для воспитателей и учителей образовательных учреждений; на практическом происходил обмен опытом через открытые уроки, внеклассные и внеучебные воспитательные мероприятия, круглые столы, деловые игры, научно-практические семинары и конференции.

Количество учащихся, уровень воспитанности которых характеризуется как достаточный, в процессе опытно-поисковой работы увеличилось на 34,6 %.

В контрольной группе не реализовывалось ни одно педагогическое условие, воспитательный процесс осуществлялся и контролировался традиционными методами. Количество детей, уровень воспитанности которых определялся как достаточный, увеличилось лишь на 7 %.

Срезы, проведенные в экспериментальных группах, и их сопоставление со срезами в контрольных группах, позволили констатировать: разработанные педагогические условия воспитательного процесса, формирующего здоровый образ жизни детей, в совокупности обеспечивают повышение уровня воспитанности детей. Результаты срезов в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных. Если в контрольных группах ко времени окончания формирующего этапа эксперимента количество детей, уровень воспитанности которых характеризовался как достаточный, составило 25 %, то в экспериментальных группах это количество достигло 33, 48 и 62 % соответственно.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил сделать вывод о том, что каждое из выявленных педагогических условий способствует обеспечению эффективности воспитательного процесса – формированию и укреплению здоровья детей, но только их комплекс решает задачу в полной мере.

В процессе опытно-поисковой работы на базе школ-интернатов Сибирского федерального округа (Новокузнецк, школы-интернаты № 20, 38, 82), Алтайский край (Озерская школа-интернат), детских домов (с. Зырянское, с. Уртам Томской области) были проведены межрегиональная научно-практическая конференция, более 70 педагогических советов и методических совещаний в экспериментальных образовательных учреждениях, более 150 встреч с учащимися и выпускниками школ-интернатов и детских домов, на которых обсуждались основные проблемы организации воспитательно-образовательного процесса школ-интернатов и детских домов. Кроме того, была осуществлена модернизация психологической службы в учреждениях внесемейного воспитания.

На разных этапах опытно-поисковой работы в ней принимали участие более 300 учащихся и более 600 педагогов. В ходе эксперимента на базе школы-интерната № 38 Новокузнецка была создана модель воспитательного процесса, сохраняющего и укрепляющего здоровье, формирующего здоровый образ жизни детей, проживающих вне семьи, с дальнейшим ее внедрением в другие опытно-экспериментальные учреждения.

Педагогические условия воспитательного процесса, формирующего и укрепляющего здоровый образ жизни детей, следующие:

- *наличие учебно-методического комплекса*, построенного на основе содержательного, организационного и мотивационного аспектов целостного воспитательно-образовательного процесса обеспечивающего укрепление здоровья детей, проживающих вне семьи, с опорой на мониторинг воспитанности лично-

сти обучающихся, формирование системы знаний, умений и развитие положительной мотивации по отношению к себе, окружающим людям, обучению и здоровью (реализация профилактических образовательных программ – целенаправленная систематическая совместная работа психолога, учителя и воспитателя по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах);

- *индивидуализация* воспитательно-образовательного процесса в соответствии с темпом обучения, особенностями, интересами каждого учащегося; рациональная организация двигательной активности в учебной и внеучебной деятельности, вовлечение учащихся в социально активную сферу деятельности (усиление образовательной направленности учебно-воспитательного процесса, в том числе с использованием вариативной части учебного материала на основе реализации оздоровительной программы; формирование мотивации к физическому совершенствованию, к укреплению собственного здоровья, в том числе через систему самостоятельных занятий по физической культуре с использованием специальной тетради-пособия; формирование здорового образа жизни с активным использованием дневника самоконтроля; обучение школьников здоровому образу жизни на основе индивидуальных дифференцированных программ, адаптированных к особенностям личности ученика; расширение для учащихся возможностей выбора видов физических упражнений по интересам, потребностям и положительная мотивация к занятиям физической культурой; создание постоянно действующей пропагандистской и консультативной системы на основе результативности образовательного процесса; включение в режим дня учащихся обязательных индивидуальных домашних заданий с элементами самообразования);

- *включение* обучающихся в личностно-значимую, развивающую, воспитательную ситуацию, проектирующую здоровый образ жизни, через создание благоприятного социально-педагогического и психологического климата в образовательном учреждении, положительно мотивированное взаимодействие воспитателя и учащегося, проживающего вне семьи (повышение психологической культуры педагогов и воспитателей, внедрение методических рекомендаций по оказанию конкретной помощи обратившимся учащимся в осознании природы их затруднений, в анализе и решении проблем, связанных с личност-

ными особенностями, помощь в формировании положительных установок и принятии собственных решений).

В процессе опытно-поисковой работы была разработана система профессиональной ориентации учащихся с учетом особенностей здоровья каждого школьника, включающая: определение потребностей в дальнейшем обучении в учреждении профессионального образования; создание информационной, коммуникативной среды и банка данных, выпуск информационных бюллетеней, ведение профдневников; мониторинг качества профориентации и трудоустройства выпускников; сотрудничество с социальными партнерами.

Профессионально-ориентационная работа была направлена на расширение образовательного пространства детей, на формирование, сохранение и укрепление социального и психологического здоровья воспитанников, на осуществление допрофессиональной подготовки, формирование мотивации к продолжению профессионального образования в дальнейшем и на содействие более адекватному переходу учащихся с ограниченными возможностями здоровья во взрослый мир.

Для установления общих тенденций влияния опытно-поисковой работы на изменение состояния здоровья учащихся в динамике было обследовано 287 учащихся.

Данные, приведенные в таблице, подтвердили эффективность работы школы-интерната по сохранению здоровья учащихся. При отсутствии коррекционных, а также поддерживающих мероприятий в процессе обучения в начальной школе более половины учащихся снижают показатели своего здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам
опытно-поисковой работы

На- прав- ления	Параметры	Оценка	Динамика по годам, %		
			2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007
Психологическое здоровье	Самооценка	Завышенная	50	47	25
		Адекватная	25	28	52
		Заниженная	25	25	23
	Уровень рефлексии	Высокий	20	15	20
		Средний	60	70	78
		Низкий	20	15	2

	Уровень саморегуляции	Высокий	37	38	38
		Средний	37	48	52
		Низкий	26	14	10
Физическое здоровье	Вредные привычки	Присутствуют	38	30	25
		Отсутствуют	62	70	75
	Осведомленность о своем здоровье	Высокая	30	45	53
		Средняя	45	33	32
		Низкая	25	22	15
	Уровень тревожности по отношению к своему здоровью	Высокий	20	19	15
		Средний	50	54	60
		Низкий	30	27	25
	Социальное здоровье	Комфортность	Высокая	20	36
Средняя			50	39	48
Низкая			30	25	10
Успешность адаптации		Отсутствует	35	43	52
		Средняя	25	35	27
		Серьезная	30	25	18
		Полная	10	7	3
Мотивация		Высокая	20	30	23
		Положительная	48	45	49
		Низкая	25	20	25
		Негативная	7	5	3
Самоопределение (9-е ,10-е классы)		Определился	20	42	65
		Затрудняется	60	43	28
		Не определился	20	15	7
Трудоустройство и обучение		Продолжает обучение	33	45	55
	Работает	62	50	41	
	Домохозяйка	5	5	3	

Таким образом, в ходе проведения опытно-поисковой работы повысилась мотивация к обучению и укреплению здоровья, возросла самооценка в самостоятельном планировании карьеры и обучения, снизился уровень тревожности, улучшилось самоопределение старшеклассников и адаптация выпускников на рынке труда.

Следствием укрепления здоровья явилось также повышение успеваемости обучающихся и мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, выявлены и внедрены в практику педагогические условия, обеспечивающие укрепление здоровья учащихся учреждений внесемейного воспитания, включающие усиление координации действий и требований педагогов, организацию учебного процесса на основе интеграции, обобщения учебного материала, реализацию межпредметных связей и развивающих функций обучения; рациональную организацию двигательной активности учащихся в учебном и внеучебном процессе; рациональное питание обучающихся; организацию работы по формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни как приоритетной личностной ценности; чередование учебных нагрузок разных уровней интенсивности, введение рекреационных мероприятий в режим учебного дня (организация рационального режима двигательной активности на уроках, включение динамических пауз, гимнастики, оздоровительная направленность уроков физического воспитания).

Результаты проведенного диссертационного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу.

В заключении представлены основные результаты и выводы исследования:

1. Выявлено, что учебно-методический комплекс, построенный на основе содержательного, организационного и мотивационного аспектов целостного воспитательно-образовательного процесса обеспечивает укрепление здоровья детей, проживающих вне семьи, с опорой на мониторинг воспитанности личности обучающихся, формирование системы знаний, умений и развитие мотивации к положительному отношению к себе, окружающим людям, обучению и здоровью.

2. Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с темпом обучения, особенностями, интересами каждого учащегося; рациональная организация двигательной активности в учебной и внеучебной деятельности, вовлечение учащихся в социально активную сферу деятельности способствуют укреплению здоровья обучающихся.

3. Включение обучающихся в личностно значимую, развивающую воспитательную ситуацию, проектирующую здоровый образ жизни, через создание благоприятного социально-педагогического и психологического климата в образовательном учреждении, положительно мотивированное взаимодействие

воспитателя и учащегося, способствуют укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся учреждений внесемейного воспитания.

4. Полученные результаты исследования дают основания сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

Дальнейшее исследование может быть продолжено в следующих направлениях: формирование культуры здоровья в условиях создания системы непрерывного образования в рамках всех образовательных институтов: дошкольного, школьного, профессионального образования; разработка комплексной программы психолого-физиологического сопровождения учебно-воспитательного процесса для решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты диссертационного исследования автора отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований

1. Славгородская, М.В. Система здоровьесберегающей деятельности в школе-интернате [Текст] / М.В. Славгородская // Сиб. пед. журн. – 2007. – № 12. – С. 320 –330.

2. Славгородская, М.В. Профориентация слабослышащих школьников [Текст] / М.В. Славгородская // Профил. шк. – 2008.– № 2. – С. 36 – 42.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

3. Славгородская, М.В. Этика и психология общения [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Капустина // Актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением слуха / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2003. – С. 6 – 21.

4. Славгородская, М.В. Психологическая служба школы [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Капустина // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 5 – 13.

5. *Славгородская, М.В.* Педагогическая толерантность [Текст] / М.В. Славгородская // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С.13 – 18.

6. *Славгородская, М.В.* Формы и методы арт-педагогики и их применение в специальной (коррекционной) школе [Текст] / М.В. Славгородская // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 19 – 61.

7. *Славгородская, М.В.* Программа аромапрофилактики в школе [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Капустина // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 87 – 90.

8. *Славгородская, М.В.* Арт-терапия творческим общением с природой [Текст] / М.В.Славгородская // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 91 – 99.

9. *Славгородская, М.В.* Аромапрофилактика и ароматерапия как эффективный метод активизации познавательных процессов и сохранения здоровья школьников в условиях интерната [Текст] / М.В. Славгородская // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 99 – 110.

10. *Славгородская, М.В.* Анализ влияния аромапрофилактики и ароматерапии на познавательные процессы и эмоциональное состояние школьников в условиях интерната [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Капустина // Внедрение здоровьесберегающих технологий на основе интеграции психолого-педагогического подхода в образовании слабослышащих школьников / под ред. А.Н. Солодовниковой – Новокузнецк: ИПК, 2004. – С. 110 – 118.

11. *Славгородская, М.В.* Звучание слов должно быть прекрасно...[Текст] / М.В. Славгородская // Детская литература в концепции современного начального образования / под ред. Е.А.Мотылец. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – С. 13 – 20.

12. *Славгородская, М.В.* Комплексный подход к формированию восприятия прекрасного через влияние цвета, звука и аромата [Текст] / М.В. Славгородская // Эффективность образования в условиях его модернизации: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 – 27 апр. 2005 г., Новосибирск: в 3 ч. / Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2005. – Ч. 3. – С. 163 – 169.

13. *Славгородская, М.В.* Комплексное применение арт-педагогики, арттерапии и аромапрофилактики в условиях школы-интерната [Текст] / М.В. Славгородская // Актуальные направления работы психологов образовательных учреждений: материалы науч.-практ. конф. 17 марта 2005 г., Новокузнецк / под ред. Л.М. Лучшевой. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – С. 51 – 55.

14. *Славгородская, М.В.* Нам надо бы предугадать, как наше слово отзовется [Текст] / М.В. Славгородская // Актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением слуха / под ред. А.Н. Солодовниковой. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – С. 9 – 13.

15. *Славгородская, М.В.* Профессиональное самоопределение слабослышающих школьников [Текст] / М.В. Славгородская // Актуальные направления работы психологов образовательных учреждений: материалы науч.-практ. конф. / под ред. Л.М. Лучшевой. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – С. 70 – 73.

16. *Славгородская, М.В.* Проблема социальной адаптации учащихся школы-интерната [Текст] / М.В. Славгородская // Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки педагогических кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24 – 25 окт. 2006 г., Томск / под общ. ред. В.А. Дмитриенко. – Томск: STT, 2006. – С. 190 – 191.

17. *Славгородская, М.В.* Зарубежный опыт подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к вступлению во взрослую

жизнь [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Шайдо // Российские модели образования и их интеграция в мировое образовательное пространство: прошлое и настоящее: труды IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Юрга: Изд-во ТПУ, 2006. – С. 351 – 355.

18. *Славгородская, М.В.* Создание условий для укрепления психического и физического здоровья учащихся специальной коррекционной школы [Текст] / М.В. Славгородская // Муниципальная система образования: современные проблемы и тенденции развития: материалы науч.-практ. конф., 23 – 24 авг. 2006 г., Новокузнецк / под ред. М.В. Артюхова, Т.С. Шахматовой, Т.Н. Ивочкиной. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – С.371 – 373.

19. *Славгородская, М.В.* Профессиональное самоопределение слабослышащих школьников [Текст] / М.В. Славгородская // Инновационная деятельность как создание атмосферы успеха для детей с нарушением слуха»: материалы межрег.науч.-практ.конф. 21 февр. 2007 г., Новокузнецк / под ред. А.Н. Солодовниковой. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. – С. 30 – 72.

20. *Славгородская, М.В.* Здоровьесберегающая деятельность школы-интерната [Текст] / М.В. Славгородская // Охрана здоровья. Новые технологии в лечении и реабилитации больных. Образование: Сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. 27 – 28 апр. 2007 г., Новокузнецк, – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – С. 85 – 96.

21. *Славгородская, М.В.* Программа здоровьесбережения школы-интерната [Текст] / М.В. Славгородская, Т.Н. Капустина // Охрана здоровья. Новые технологии в лечении и реабилитации больных. Образование: Сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конференции 27-28 апр. 2007 г., Новокузнецк, – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – С. 96 – 105.

Учебные пособия

22. *Славгородская, М.В.* Трудовая и социальная адаптация учащихся школ-интернатов и детских домов [Текст]: учебное пособие / М.В. Славгородская [и др.]. – Томск: Изд-во СТТ, 2006. – 230 с.

23. *Славгородская, М.В.* Здоровьесбережение учащихся школы-интерната [Текст]: учебное пособие / М.В. Славгородская – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. – 79 с.

Подписано в печать 21.03.08 Формат 60x84/16.
Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Усл. печ. л. 1,6.
Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 100 экз. Заказ
ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.