

А.И. Лыжин, О.В. Тарасюк
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ

Тарасюк Ольга Вениаминовна

olga.tarasyuk@rsvpu.ru

Лыжин Антон Игоревич

lyzhin.anton@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

INFORMATION COMPETENCE TRAINERS NETWORKING AS A CONDITION OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN WORKER TRAINING

Tarasyuk Olga Veniaminovna

Lyzhin Anton Igorevich

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Содержание подготовки мастера производственного обучения зависит от преобразований процесса подготовки рабочих в образовательных организациях в соответствии с инновационными изменениями, одним из которых является сетевое взаимодействие для осуществления которого необходимо формирование информационной компетенции мастера производственного обучения.*

***Abstract.** Content of training master inservice training depends on the transformation process, the training of workers in educational institutions in accordance with innovative changes, one of which is networking for the implementation of which is necessary to form the information competence master inservice training.*

***Ключевые слова:** информационная компетенция, мастер производственного обучения.*

***Keywords:** Information competence, master inservice training.*

Образовательные учреждения, реализующие программы подготовки рабочих кадров являются практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования, направленным на кадровое обеспечение развития региональной экономики, индивидуального частного предпринимательства, малых форм бизнеса. При этом необходимо включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе профессионального образования. Как один из возможных вариантов осуществлять процесс производственного обучения и производственную практику на предприятия и в фирмы. Другой вариант организовывать процесс оценивания уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, по видам профессиональной деятельности, соответствующих определенной рабочей профессии с привлечением работодателей. Такое взаимодействие возможно при сетевой организации образовательных ресурсов, т.е. сетевом

взаимодействии, в рамках которого происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных структурных подразделениях сети, другими организациями на основе взаимовыгодных соглашений, что выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации системы профессионального образования.

Кадровые ресурсы при сетевом взаимодействии образовательных организаций, выступающие в качестве высококвалифицированных мастеров производственного обучения, владеющих современными производственными, педагогическими и информационными технологиями при реализации программ подготовки по рабочим профессиям представляют особую ценность, т.к. влияют на конечные результаты этого процесса [2].

Как показывает практика, информационные технологии в деятельности мастера производственного обучения при этом приобретают новый для него характер, связанный с информационными ресурсами, как неотъемлемой составляющей обеспечения процесса сетевого взаимодействия образовательных организаций. В качестве информационных ресурсов выступают базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства, о рынках труда рабочих профессий технической направленности и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки рабочих, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Для образовательных организаций, реализующих программы подготовки по рабочим профессиям технического профиля, сетевое взаимодействие наиболее актуален, так как техническое образование является одним из наиболее затратных, особенно при подготовке высококвалифицированных рабочих. Это связано, в основном, с дорогостоящими материально-техническими ресурсами (в виде станочного оборудования, лабораторных комплексов, расходных материалов), а также с высокой трудоемкостью программ отработки практико-ориентированных навыков и умений (компетенций) и преобладанием аудиторных форм организации обучения, высококвалифицированными мастерами производственного обучения. Мастер производственного обучения в этих условиях – это, прежде всего, личность, которая, наряду с имеющимся у нее профессиональным и социальным опытом, обладает определенными личностными и профессионально значимыми качествами, позволяющими осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, направленную на подготовку обучающихся рабочей профессии, на развитие их профессиональной культуры в процессе производственного обучения [1].

Содержание подготовки мастера производственного обучения зависит от преобразований процесса подготовки рабочих в образовательных организациях в соответствии с инновационными изменениями, как в системе профессионального образования, так и в современной российской экономике, например, процесс информатизации, который требует подготовку нового специалиста, владеющего технологией информационного поиска для решения профессиональных задач.

Анализ профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения позволил выделить основные ее составляющие: организация учебно-производственного процесса; организация внеурочной деятельности обучающихся; разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса; выполнение работ по профессии рабочего; участие в организации производственной деятельности. Для успешного выполнения выделенных видов профессионально-педагогической деятельности мастера

производственного обучения необходимо формирование в процессе подготовки определенных компетенций, которые затем в результате практической деятельности мастера производственного обучения и накопления его профессионального опыта будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня. Одной из этих компетенций является информационная компетенция [3].

Определение специфики информационной компетенции мастера производственного обучения позволит спроектировать содержание, направленное на формирование информационной компетенции. Некоторые стороны информационной компетенции мастера производственного обучения уже в достаточной мере ясны. Так, определены основные требования к мастеру производственного обучения, к рабочим, к процессу подготовки рабочих. Это дает возможность говорить об особенностях информационной компетенции мастера производственного обучения. Наиболее существенным при обосновании требований к информационной компетентности мастера производственного обучения является вопрос о полноте отражения информации, характеризующей деятельность в той или иной области (отрасли). Однако только перечнем известных специалисту вопросов нельзя полностью охарактеризовать уровень его информационной компетенции.

Мы рассматриваем информационную компетенцию мастера производственного обучения как совокупность определенных знаний, умений в области информационных технологий, способствующих повышению качества осуществления определенных видов (организация учебно-производственного процесса; организация внеурочной деятельности обучающихся; разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса; выполнение работ по профессии рабочего; участие в организации производственной деятельности) профессионально-педагогической деятельности, направленной на повышение качества подготовки будущих рабочих, в частности при сетевом взаимодействии образовательных организаций системы профессионального образования [4].

К знаниям, как структурным составляющим компетенции, относятся следующие: знания правил редактирования оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий, знание программного обеспечения, применяемого в профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, знание современных автоматизированных средств обучения и тренажерных комплексов, применяемых в профессиональном образовании.

К умениям, как структурным составляющим компетенций, относятся такие: создание, редактирование, оформление, сохранение, передача и поиск информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий для обеспечения образовательного процесса подготовки рабочих, использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессионально-педагогических задач, средства информационных технологий в профессионально-образовательной сфере, применение различных видов технических средств на занятиях производственного обучения.

Для проектирования содержания, направленного на формирование информационной компетенции мастера производственного обучения необходимо учитывать профиль его подготовки, чтобы основные задачи подготовки мастера производственного обучения

определялись тенденциями развития конкретного вида экономической деятельности, которому соответствует данный профиль подготовки.

Важную роль при формировании информационной компетенции у студентов колледжа – будущих мастеров производственного обучения играет самостоятельная, научно-исследовательская работа, научно-техническое творчество, которые в комплексе позволяет студентам получить интегративные профессиональные знания и умения, навыки для дальнейшей творческой профессионально-педагогической деятельности и, кроме того, повысить свой уровень информационной компетенции, являющейся неотъемлемой составляющей профессионализма специалиста.

Таким образом, проектирование содержания, формирующего информационную компетенцию мастера производственного обучения должно основываться на интеграции профессиональных знаний и умений с духовным развитием личности, с овладением нравственными началами своей профессии, что способствует установлению необходимого равновесия в отношениях человека с обществом.

Список литературы

1. *Бугрова, Н.С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров [Текст] : Дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук / Н.С. Бугрова. – Омск, 2009. – 189 с.
2. *Жуков, Г.Н.* Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения [Текст] / Г.Н. Жуков. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 336 с.
3. *Скакун, В.А.* Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст] : Метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Скакун – М. : Высш. шк., 1998. – 239 с.
4. *Тарасюк, О.В.* Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования [Текст] : Мир науки, культуры, образования / О.В. Тарасюк, К.А. Федулова. – 2011, №3. – С. 116-119.

УДК 378.016:004

О.О. Медведева К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Медведева Оксана Олеговна

too2306@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

TO THE QUESTION ABOUT THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE «TECHNOLOGY OF INFORMATION PROCESSING»

Medvedeva Oksana Olegovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о структуре дисциплины «Технологии обработки информации». Студенты, обучающиеся по направлению 230400.62