

Н. К. Чапаев, А. Горшков,
Ш. Мяткурбанов, Х. Нагиев,
М. Ельцов (студ.)

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Уральский государственный профессионально-педагогический университет – первое в стране специализированное учебное заведение, где уже в течение более 10 лет решаются задачи, связанные с подготовкой специалиста высшей квалификации, призванного сочетать в своей деятельности гуманитарно-педагогическую и производственно-техническую составляющие.

В течение 5 лет кафедрой педагогики университета разрабатывалась тема "Взаимосвязь педагогики с техническими дисциплинами". Результаты исследований отражены в трех фундаментальных сборниках, ежегодных отчетах, статьях и тезисах. Многие выводы нашли прикладное применение.

Однако указанные исследования велись в основном в рамках формирования недифференцированной инженерно-педагогической деятельности, безотносительно к реальным условиям ее осуществления как совокупностей различных профессий (специальностей), без учета изменяющихся требований конвергентно-дивергентных процессов, имеющих место в содержании актуализируемой инженерно-педагогической деятельности.

Анализ ее содержания показывает, что в настоящее время на уровне востребования складывается своеобразная сетка инженерно-педагогических профессий (специальностей), не находящая во многих своих параметрах адекватного отражения в структуре формирующей (обучающей) деятельности. Конкретным выражением этого противоречия является следующее обстоятельство. На практике уже достаточно длительное время наблюдается тенденция, направленная на сближение теоретических и практических составляющих деятельности инженера-педагога. Происходит процесс "размывания" привычной, традиционной структуры данной деятельности, предусматривающей разделение труда между мастером про-

изводственного обучения и преподавателем специальной технологии. В этом разделении мастеру отводилась роль "обкатчика" теоретических положений, составляющих гностический фундамент той или иной профессиональной деятельности; преподавателю спецтехнологии - функции "транслятора" этого гностического фундамента.

Глобальные трансформации в содержании профессий, прежде всего увеличение в них доли научного компонента, стали причиной появления инновационных форм передачи профессионально значимой информации (знаний, умений, навыков, общезначимых и специфических нравственных ценностей). Речь идет в первую очередь об интегративном (совмещенном, бинарном) уроке производственного обучения. Важнейшая особенность его - в соединении в нем теоретических и операционно-практических структур профессиональной деятельности. Соответственно образуется единое информационное поле. В силу этого формируется единое профессионально-педагогическое пространство, требующее единого субъекта педагогической деятельности. Таковым (явочным путем) становится профессионал, которого условно мы называем преподавателем профессионального обучения. Предварительное изучение проблемы свидетельствует, что уже примерно в 30% профтехучилищ бывшего Советского Союза такая профессия существует. В Свердловском регионе этот показатель гораздо выше. В частности, интеграция теоретической и производственно-практической составляющих деятельности инженера-педагога имеет место в СПТУ N 1, 30, 68, 3, 72. Специалистами университета, например кафедры педагогики, этим училищам оказывается соответствующая консультативная помощь.

Но фрагментарно-консультативной помощи явно недостаточно. Ведь мы имеем дело с принципиально новой профессией. Необходимо заниматься ее адаптацией к реальным условиям. Если отсутствуют ее базовые основы, если не разработаны ее специфические характеристики, то налицо противоречие между потребностями практики в инженере-педагоге, способном органически совмещать функции по передаче знаний и функции по формированию соответствующих умений и навыков, с одной стороны, и отсутствием адекватной системы инженерно-педагогического образования - с другой. Отсюда вытекает проблема разработки научных основ системы подготовки преподавателя профессионального обучения, в деятельности которого находит разрешение указанное противоречие.

Решение данной проблемы - процесс многоэтапный, ибо затрагива-

ются все аспекты становления инженерно-педагогической деятельности: методические, теоретические, прикладные. Конечным результатом здесь будем иметь обобщенную модель подготовки преподавателя профессионального обучения. Исходным же пунктом исследования, на наш взгляд, может стать теоретико-методологический анализ интеграции производственной, теоретической и дидактико-методической подготовки инженера-педагога.

Такой выбор обусловлен двумя обстоятельствами. Во-первых, системообразующей ролью названной интеграции как в содержании инженерно-педагогической деятельности вообще, так и в деятельности преподавателя профессионального обучения в частности. От степени сбалансированности отношений между тремя приведенными компонентами инженерно-педагогической подготовки зависит успех или неуспех в достижении целей формирования целостной инженерно-педагогической деятельности, без которой невозможно мыслить эффективную реализацию задач по обучению и воспитанию конкурентоспособного работника. В известном смысле можно говорить о прямой пропорциональной зависимости между уровнем интегрированности этих частей и уровнем эффективности инженерно-педагогической подготовки. Тем более это верно по отношению к подготовке преподавателя профессионального обучения, призванного целенаправленно объединять рассматривающие составляющие.

Во-вторых, отбор обусловлен тем фактом, что, несмотря на имеющиеся подходы, по сей день отсутствует систематизированная концепция взаимодействия производственных, теоретических и дидактико-методических компонентов инженерно-педагогической подготовки. В силу особой значимости данного взаимодействия в процессе становления инженерно-педагогической деятельности создание подобной концепции могло бы составить базу для разработки наиболее адекватных технологий подготовки инженера-педагога, в том числе преподавателя профессионального обучения.

Структура проблемы интеграции производственной, теоретической и дидактико-методической подготовки включает в себя ряд менее объемных проблем. К их числу мы относим:

1. Проблемы, отражающие противоречия между конвергентно-дивергентными процессами, протекающими в формирующей (потенциально-предполагаемой) деятельности, и такими же процессами, имеющими место в актуально-реализуемой инженерно-педагогической деятельности.

2. Проблемы, отражающие противоречия между содержанием формирующей (обучающей) деятельности, осуществляемой в инженерно-педагогическом вузе, и содержанием формируемой (реализуемой на практике) деятельности инженера-педагога.

3. Проблемы, связанные с разрешением противоречий между:

а) производственно-практическими и технико-теоретическими составляющими деятельности (подготовки) инженера-педагога;

б) производственно-техническими и дидактико-методическими составляющими деятельности (подготовки) инженера-педагога.

Итак, проблема интеграции производственной, теоретической и дидактико-методической подготовки преподавателя профессионального обучения - одна из самых актуальных проблем инженерно-педагогического образования.

В. А. Пахарукова

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СДВОЕННЫХ УРОКОВ
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(У-УИИІІ классы)

В современных условиях, когда главной целью школы стало формирование развитой, творчески активной и социально зрелой личности каждого школьника, возникает необходимость комплексной реализации целей обучения средствами школьных дисциплин. Комплексная постановка цели предполагает включение учебного, развивающего и воспитательного аспектов при изучении учебной темы на каждом уроке.

Однако в связи с объективным усложнением изучаемого материала, а также специфическими особенностями ряда предметов (иностранный и русский языки, математика, физика, химия и др.) учебная тема рассчитывается на серию взаимосвязанных уроков, а текущая и итоговая проверка умений и навыков учащихся требует комплексной организации ряда этапов. Увеличение учебного времени обусловливается и разным темпом усвоения материала учащимися.

Так, по мнению ряда педагогов и психологов, успех любой учебной деятельности зависит от правильной организации процесса обучения, прежде всего от приспособления темпа работы к возможностям каждого