

Важную роль играют система повышения квалификации профессионально-педагогических работников, превращение ее в «пространство непрерывного профессионально-педагогического образования», реализация идеи систематического обновления полученных профессиональных знаний, умений, навыков, переосмысление их на основе личностного и профессионального роста профессионально-педагогических работников.

**Т. С. Орлова**

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*The abstracts present the suggestions for a revision, in a framework of state educational standards, the approaches to training of the students – economists ready to work in conditions of market economy.*

В рамках стратегии развития Российской Федерации на ближайшее десятилетие в период кардинальных социально-экономических преобразований важнейшее место займет степень обеспеченности нашей экономики высококвалифицированными специалистами, их соответствие будущим потребностям народного хозяйства.

Квалифицированный специалист должен обладать повышенной способностью к восприятию и более гибкому реагированию на изменения, происходящие в бизнесе, принятию инноваций.

Образование служит одним из источников экономического роста страны. Экономист с высшим образованием должен не только освоить и знать теорию вопроса, но и уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, а без практического опыта принять эффективное хозяйственное решение весьма проблематично. Одним из важнейших требований к уровню подготовки выпускника высшей школы является прохождение производственных практик, имеющих целью за-

крепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по специальности.

Рекомендуемые в Государственном образовательном стандарте специальности 060100 – Экономическая теория требования к организации практик, на наш взгляд, не соответствуют требованиям к профессиональной подготовленности экономиста и потребностям народного хозяйства. В этой связи назрела необходимость пересмотра подходов к профессиональной модели подготовки экономиста с высшим образованием для работы в системе рыночной экономики.

Для получения конкурентоспособного специалиста представляется эффективным, используя единичный опыт отдельных вузов, осуществлять целевую подготовку и переподготовку экономистов совместно с заказчиком (фирмой). Это позволит не только исключить распространенные сегодня ситуации «доучивания» специалиста на рабочем месте, но и осуществлять обратную связь, оперативно корректируя в вузе рабочие учебные программы теоретических блоков государственного образовательного стандарта, что, безусловно, повысит качество профессиональных образовательных программ и уровень подготовленности экономистов с высшим образованием.

**Л. П. Пачикова**

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ – ФАКТОР УСПЕХА**

Сложившаяся практика экономической жизни показывает, что рынок и конкуренция – основные механизмы развития современной экономики. Конкуренция требует определенного, желательного оптимального сочетания экономических, технологических и социальных предпосылок. Свободная конкуренция ведет к отбору наиболее эффективных хозяйствующих единиц, их росту при одновременном разорении тех, кто отстает от требований рынка. В конкретной рыночной ситуации получает преимущество тот, кто обладает новой технологией или качественно новым продуктом.