

крепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по специальности.

Рекомендуемые в Государственном образовательном стандарте специальности 060100 – Экономическая теория требования к организации практик, на наш взгляд, не соответствуют требованиям к профессиональной подготовленности экономиста и потребностям народного хозяйства. В этой связи назрела необходимость пересмотра подходов к профессиональной модели подготовки экономиста с высшим образованием для работы в системе рыночной экономики.

Для получения конкурентоспособного специалиста представляется эффективным, используя единичный опыт отдельных вузов, осуществлять целевую подготовку и переподготовку экономистов совместно с заказчиком (фирмой). Это позволит не только исключить распространенные сегодня ситуации «доучивания» специалиста на рабочем месте, но и осуществлять обратную связь, оперативно корректируя в вузе рабочие учебные программы теоретических блоков государственного образовательного стандарта, что, безусловно, повысит качество профессиональных образовательных программ и уровень подготовленности экономистов с высшим образованием.

Л. П. Пачикова

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ – ФАКТОР УСПЕХА

Сложившаяся практика экономической жизни показывает, что рынок и конкуренция – основные механизмы развития современной экономики. Конкуренция требует определенного, желательного оптимального сочетания экономических, технологических и социальных предпосылок. Свободная конкуренция ведет к отбору наиболее эффективных хозяйствующих единиц, их росту при одновременном разорении тех, кто отстает от требований рынка. В конкретной рыночной ситуации получает преимущество тот, кто обладает новой технологией или качественно новым продуктом.

В этой связи хотелось бы рассмотреть вопрос о подготовке специалистов по направлению «Экономическая теория». Сегодня очень многие вузы осуществляют подобную подготовку, что приводит к росту конкуренции между ними.

Стратегический ресурс конкурентоспособности вуза – высокая квалификация будущих специалистов. Совершенно очевидно, что уже сегодня необходимо внести коррективы в содержание экономической подготовки будущих специалистов практиков или преподавателей экономической теории.

Какого бы уровня не был экономист, он должен заниматься поиском наиболее эффективных стратегий экономической деятельности. В свою очередь, это требует просчета множества вариантов и выбора наилучших из них, а следовательно, обработки и анализа больших объемов информации. Без применения вычислительной техники такая деятельность малопродуктивна.

Учебные планы подготовки включают в себя изучение основ информатики и вычислительной техники, первоначальные навыки работы с прикладными программами общего назначения. Однако этого явно недостаточно! Система подготовки тестов, управление базами данных, электронные таблицы успешно могут быть освоены только на предметном материале экономики.

Большие возможности для развития экономических умений открываются при изучении способов обработки информации с помощью электронных таблиц. Это связано с тем, что экономическая информация представлена, как правило, в виде электронных таблиц. Поэтому присутствие прикладных программ при изучении каждой экономической дисциплины продиктовано реальными условиями жизни. Например, при изучении дисциплины «Финансы» 1/3 учебного времени может быть уделена решению задач по формированию финансовых ресурсов, составлению графиков платежей налогов, финансовому маневрированию с помощью электронных таблиц, а при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» можно было бы дать возможность студенту получать навыки обработки информации с помощью действующих в практике программных средств и т. д. Все это

может создать основу для формирования навыков использования компьютера как инструмента, а не объекта изучения.

Для изменения условий реализации перспективного учебного плана, выдерживания стандартов образования вузам необходимы дополнительные материальные ресурсы с целью привлечения и стимулирования работы высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава (ППС).

Благодаря развитию платного образования и сосредоточению достаточных материальных ресурсов в вузах могут быть развернуты программы стимулирования конкретных заказов работы ППС по созданию специальных курсов. Заказ может быть размещен в порядке конкурса на получение гранта. Гибкое и последовательное использование материальных и других стимулов позволит создать условия для интересной и творческой работы ППС, что, в свою очередь, существенно изменит качество подготовки кадров и усилит факторы конкурентности вуза.

**Г. К. Смолин,
Г. А. Марьин,
М. В. Бурова**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МАГНИТОГИДРОДИНАМИКИ

Procedure of minimization an energetic functional was put down in foundational of the computer-oriented method of solution magnetohydrodynamical tasks. This approach has substantial advantages.

Система дифференциальных уравнений магнитогидродинамики (МГД) в общем виде содержит 7 строчек для следующих неизвестных: давления, компонент векторов скорости и магнитной индукции. Аналитическое решение возможно в исключительных случаях, поэтому используются численные методы.